

14 ?

چهاردهمین کنفرانس بین المللی

روانشناسی ، مشاوره و علوم تربیتی

موضوعهای همایش:

روانشناسی

روانشناسی بالینی

روانشناسی تربیتی

مشاوره

ازدواج و خانواده

جمعیت شناسی...

علوم تربیتی

آموزش و پرورش

فلسفه تعلیم و تربیت

- و سایر زمینه های مرتبط..

Publish in international journals (isi , scopus , ...)



Event Place: Poland

آخرین مهلت ارسال مقالات : ۱۰ آذر ماه ۱۴۰۱
ثبت نام کامل (پرداخت خدمات) : ۱۳ آذر ماه ۱۴۰۱
برگزاری کنفرانس : ۱۷ آذر ماه ۱۴۰۱

pceconf.ir info@pceconf.ir

Tel : +982171053038





Proceedings of
14th International Conference
of Modern Research in
Psychology, Counseling, and Educational Sciences
December - 2022

Conference organizers & Sponsors:



Event Place: Poland

Executive Staff

Dr.Sohrab Asadollahzade	Conference secretary
Hasan Mosazadeh	Executive secretary
Behrouz Hayati	Secretariat
Atefeh Hatami	Secretariat

SCIENTIFIC COMMITTEE

Professor.Seyed Hamid Reza Alavi	Professor Philosophy of Education, Kerman Shahid Bahonar University, Kerman, Iran
Professor.Nader Hajloo	Professor Department of Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran
Dr.Abbas Gholtash	Associate Professor in Curriculum Studies, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Marvdasht Branch, Islamic Azad University, Marvdasht, Iran
Dr.Seyed Ahmad Hashemi	Associate Professor Department of Educational Studies, Lamerd Branch, IAU, Lamerd, Iran
Dr.Reza Jafari Harandi	Associate Professor Department of Educational Sciences, University of Qom, Qom, Iran
Dr. Seyyed Abolghasem Seyyedani	Assistant Professor Department of Psychology and Educational Sciences, Payam Noor university, Iran
Dr.Habibollah Naderi	Assistant Professor of Psychology, Mazandaran University, Iran
Dr. Ahmad Reza Kiani	Assistant Professor Department of Educational Sciences, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran
Dr.Mehdi Rahimi	Assistant Professor Faculty of Psychology and Educational Sciences, Department of Educational Sciences, Yazd University, Yazd, Iran



Dr.Hassan Zarei Mahmoud Abadi	Assistant Professor Faculty of Psychology and Educational Sciences, Department of Psychology, Yazd University, Yazd, Iran
Dr.Sayed Abbas Haghighy	Assistant Professor Faculty of Humanity Sciences, Najafabad branch, Islamic Azad University, Najafabad, Iran
Dr. Hassan Abdollah Zadeh	Assistant Professor Ph.D. in Psychology, Faculty Member of Payame Noor University
Dr.Sayed Reza Nazari Hashemi	Assistant Professor of Educational Sciences and Psychology, Shahid Beheshti University, Tehran, Iran
Dr.Seyyed Ali Marashi	Assistant Professor Department of Clinical Psychology, Shahid Chamran University of Ahvaz, Ahvaz, Iran
Dr.Kamran Yazdanbakhsh	Assistant Professor Psychology, Razi University of Kermanshah, Kermanshah, Iran
Dr. Asghar Zamani	Assistant Professor Director, Department of Management, Institute for Research and Planning of Higher Education, Ministry of Science
Dr.Farid Aghajani	Assistant Professor Sanabad Golbahar Institute of Higher Education Department of Business Management
Dr. Hadi Ramazanian Fahandari	Assistant Professor University of Judicial Sciences and Administrative Services



Dr.Soran Rajabi	Associate Professor Ph.D in General Psychology University of Bushehr, Iran
Dr.Soran Rajabi	Assistant Professor Educational planning and management, Allameh Tabatabaei University, Tehran, Iran
Dr.Ali Asgari	Assistant Professor Department of Educational Sciences, Birjand University, Birjand, Iran
Dr.Mohammad Ali Mohammadifar	Assistant Professor Department of Educational Sciences, Semnan University, Semnan, Iran
Dr.Loghman Ebrahimi	Assistant Professor Department of Psychology, University of Zanjan, Zanjan, Iran
Dr.Alireza Heidarzadegan	Assistant Professor Management and Educational Planning, University of Sistan and Baluchestan, Sistan and Baluchestan, Iran
Dr.Saeed Boroomandfar	Assistant Professor Educational technology, university of Islamic Azad
Dr.Mohammad Maleki Pouya	Assistant Professor Sport physiology Cardiovascular orientation and sports respiration, Islamic Azad university
Dr.Tayebeh Tavasoli	Assistant Professor Department of Educational Sciences, University of Qom, Qom, Iran
Dr. Soheila Hashemi	Assistant Professor of Psychology, Mazandaran University, Iran
Dr. Fereshteh Baezzat	Assistant Professor of Psychology, Mazandaran University, Iran



Professor.Firouzeh Sepehrian Azar	professor Department of Psychology,Urmia University,Urmia,Iran
Dr. Hajar Pasha	Assistant Professor Clinical Sciences,Babol University of Medical Sciences,Babol,,Iran
Dr. Soghra Akbari Chermahini	Associate Professor Ph.D. in Cognitive Psychology,Psychology Department,Arak University,Arak,Iran
Dr. Zhaleh Refahi	Assistant Professor Faculty of Islamic Azad University of Marvdasht,Iran
Dr.Afsaneh marziyeh	Assistant Professor Educational Psychology,University of Sistan and Baluchestan,Sistan and Baluchestan,Iran
Dr. soheila rostami	Assistant Professor Faculty of Literature and Social Sciences,University of Kurdistan,Kurdistan,Iran
Dr.zohreh raessi	Assistant Professor Psychology,Faculty of humanities,Najafabad branch,Islamic Azad University ,Najafabad ,Iran
Dr.Leila Safaei Fakhri	Assistant Professor PhD in Educational Management, Faculty of Islamic Azad University,
Dr. Sakineh Jafari	Assistant Professor Psychology and Educational Sciences,Semnan University,Semnan ,Iran





Table of Contents

۱۴	..... Analysis and prediction of couples' emotional divorce based on primary maladaptive schemas and emotion regulation components
۱۵	..... A review and analysis on the effectiveness of emotional schema therapy on marital exhaustion on the verge of divorce
۱۶	..... A study and analysis on the relationship between cell phone addiction and students' behavioral problems
۱۷	..... The role and impact of sports psychology among athletes
۱۸	..... Healing the disintegration of thoughts in depression with discriminant analysis and leading to the stage of astonishment in mysticism.
۱۹	..... The impact of crises and social stress on the formation of personality and identity of teenagers
۲۰	..... The effect of corona anxiety on obsessive-compulsive disorder and memory performance according to the mediation of resilience and psychological toughness
۲۱	..... Work engagement and happiness
۲۲	..... Investigating the Role of Couples Machiavellian Behaviors in Silent Divorce Considering the Mediating Role of Marital Boredom, Emotional Deprivation and Emotional Blackmail
۲۳	..... The relationship between feelings of shame and behavioral problems and callousness-cruelty of adolescent girls
۲۴	..... Iranian EFL Students' Academic Buoyancy Prediction Based on Family Emotional Climate, Academic Engagement, and Academic Self-Efficacy: A Quantitative Case Study in Mashhad, Iran
۲۵	..... Race, Age, Sex, Weight, and the experience of Incivility
۲۶	..... Effect of educational intervention on improving nurse's general health in military hospitals of Iran: A quasi-experimental study
۲۷	..... Investigating the Factors Related to General Health in Nurses Working in Military Hospitals in Iran
۲۸	..... Determining the impact of spiritual care on depression in cancer patients
۲۸	..... (a quasi-experimental study)
۲۹	..... A review of effective approaches in creating creativity in students
۳۰	..... An analysis on the effect of time management training on reducing students' stress
۳۱	..... A study on the relationship between parenting style and academic progress and creativity
۳۲	..... Comparing the effectiveness of cognitive-behavioral therapy (CBT) and treatment with sildenafil on men's sexual arousal disorder and menopausal women sexual dysfunction
۳۳	..... Comparing the effectiveness of cognitive-behavioral therapy (CBT) and drug therapy with bupropion on sexual anxiety and marital conflict
۳۴	..... Study of relationship between organizational resiliency and occupational enthusiasm of high school teachers and principals of Alborz Province
۳۵	..... Assessment Of Alexithymia in High School Students and Its Effective Factors
۳۶	..... Investigating the effect of classical and rap music on the regulation of negative mood among teenagers.
۳۷	..... بررسی ادراک شایستگی و اضطراب امتحان در دانش آموزان دختر موفق و ناموفق دوره متوسطه اول مدارس شهرستان کوهدشت
۳۸	..... تاثیر تکنیک رهایی احساسات بر اضطراب ناشی از کرونا ویروس در زنان و مردان گروه سنی ۵۰ تا ۷۰ سال شهر همدان
۳۹	..... رابطه ی انعطاف پذیری خانواده با شادکامی در جانیانان
۴۰	..... درمان افسردگی با افسردگی ، مدل اثر پذیری افراد افسرده بر درمان یکدیگر
۴۱	..... رابطه بین درگیری تحصیلی و کنترل شخصی در حل مسأله در دانش آموزان دختر دوره دوم شهر رامهرمز
۴۲	..... بررسی رابطه بین خودگردانی تحصیلی و مهارت اعتماد به خود در حل مسأله در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر رامهرمز
۴۳	..... تأثیر کمرویی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
۴۴	..... بررسی و تحلیل درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد
۴۴	..... (درمان اکت ACT) روانشناسی عمومی
۴۵	..... بررسی اختلالات یادگیری در درس ریاضی
۴۶	..... بررسی اثربخشی روش تدریس بایبی بر تفکر خلاق دانش آموزان ششم ابتدایی شهر فولادشهر
۴۷	..... مقایسه راهبردهای تنظیم عواطف در دختران و پسران دانشجو شهر شیراز
۴۸	..... اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر انعطاف پذیری روانشناختی و بازداری هیجان زوجین با تعارض های زناشویی
۴۹	..... شناسایی چگونگی گسترش استفاده از کتاب های کمک درسی در ایران و نحوه به کارگیری آنها در آموزش کلاسی
۵۰	..... مشکلات و تنگنای اقتصادی در نظام آموزش کشور
۵۱	..... سلامت اجتماعی دانشجویان
۵۲	..... اختلال بد شکلی بدن
۵۳	..... اثرات انیمیشن ها بر روی کودکان
۵۴	..... بررسی رابطه بین خودتنظیمی هیجانی و خودکارآمدی تحصیلی با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان متوسطه اول شهرستان بوکان
۵۵	..... تاثیر بازآموزی اسنادی بر اشتیاق به مدرسه و سازگاری تحصیلی
۵۵	..... دانش آموزان دوره ابتدایی در دوران آموزش مجازی
۵۶	..... تأثیر توسعه عمران مدارس در تربیت دانش آموزان
۵۷	..... تأثیر استرس بر بدن
۵۸	..... اثربخشی آموزش شادکامی به شیوه شناختی- رفتاری بر اضطراب مرگ و تنظیم هیجان مبتلایان به دیابت نوع ۲
۵۹	..... رابطه بین عملکرد حرفه ای معلمان در دوران شیوع بیماری کرونا و رابطه آن با میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی در شهر شیراز
۶۰	..... بررسی و مطالعه ای بر رویکرد کلاس درس معکوس و تاثیر آن در یادگیری دانش آموزان

۶۱	تحلیل جامعه شناختی تأثیرات کرونا بر سلامت اجتماعی افراد
۶۲	پیش‌بینی خودکارآمدی بر اساس تحمل آشفتگی و سرگردانی ذهنی در مادران دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی
۶۳	ریشه‌بندی عوامل مؤثر بر انتخاب رشته حسابداری با استفاده از تکنیک تاپسیس فازی
۶۴	کشف ادراک دختران نوجوان ۱۵-۱۳ ساله شهر بلداجی از جنبه‌های یک مطالعه پدیدارشناسی
۶۵	رفتارهای پرخطر دانش‌آموزان و رابطه‌ی آن با احساس ناامنی روانی
۶۶	پیش‌بینی تعلل ورزی تحصیلی بر اساس هوش اخلاقی و خودپنداره تحصیلی در بین دانش‌آموزان
۶۷	بررسی رابطه روانشناسی مثبت با شادی ذهنی معلمان
۶۸	تحلیل مقایسه‌ای مهارت‌های ارتباطی معلمان فارغ‌التحصیل از تربیت معلم (دانشگاه فرهنگیان) و سایر دانشگاه‌ها در آموزش و پرورش استثنایی استان هرمزگان
۶۹	رابطه ادراک شایستگی، پذیرش اجتماعی و مهارت‌های مثبت ابتدایی با اضطراب کرونا
۷۰	مشکلات رفتاری پیرامون دانش‌آموزان دوره ابتدایی
۷۱	تحلیلی بر تأثیر هوش هیجانی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
۷۲	روش‌ها و راهکارهای علمی و عملی تربیت بر اساس دیدگاه‌های امام علی (ع) در نهج البلاغه
۷۳	بررسی مشاوره گروهی مبتنی بر درمان شناختی رفتاری بر تنظیم شناختی هیجان نوجوانان طلاق
۷۴	بررسی تأثیر جلسات روانشناسی بر سر دردهای میگرنی، خوسه‌ای، تنشی
۷۵	ضرورت رهبری تحول‌گرا در سازمان آموزش و پرورش و چالش‌های پیشرو
۷۶	نقش سرمایه روان‌شناختی در فرسودگی تحصیلی و تأثیر آن در ارتقاء کیفیت آموزش بالینی دستیاران جراحی عمومی دانشگاه علوم پزشکی مشهد
۷۷	کاشی در ماهیت تفکر انتقادی و رابطه آن با آموزش و پرورش
۷۸	بررسی رابطه ویژگی‌های شخصیتی با پرخاشگری معنادار پذیرش شده در کمپ‌های ترک اعتیاد
۷۹	بررسی اثرات محدودیت‌های همه‌گیری COVID-19 بر سلامت جسمانی، استفاده از رسانه و سلامت روان در کودکان مبتلا به ADHD در شهر اهواز
۸۰	رابطه ابعاد سرشتی شخصیت با نقش توجه و پیش‌فعالی در افراد بزرگسال
۸۱	پست مدرن و تعلیم و تربیت: درآمدی تحلیلی بر جایگاه تعلیم و تربیت در دوران پست‌مدرنیسم
۸۲	التریختی مهارت‌های اجتماعی بر عزت نفس دانش‌آموزان مدارس ابتدایی
۸۳	الگوی درمانی ضعف اراده در چهار حیطه ارتباطی انسان با خدا، خود، خلق و طبیعت با تأکید بر منابع اسلامی
۸۴	التریختی زوج درمانی سیستمی - رفتاری بر صمیمیت جنسی و تعهد زناشویی زوجین
۸۵	بررسی اثر بخشی آموزش تئوری انتخاب بر مؤلفه‌های خودکارآمدی (میل به آغازگری رفتار، متفاوت بودن در رویارویی با موانع، میل به گسترش تلاش برای کامل کردن تکلیف) زنان دارای همسران معنادار
۸۶	رابطه اختلال شخصیت پارانویید و تعارضات زناشویی با سازگاری اجتماعی زوجین دانشگاه علوم و تحقیقات تهران
۸۷	التریختی مشاوره پیش از ازدواج با رویکرد CBT بر خودکنترلی و میزان سازگاری دختران ۱۸ تا ۳۰ سال
۸۸	پیش‌بینی رضایت زناشویی بر اساس ابعاد هوش معنوی (تفکر وجودی، آگاهی معنایی، بسط حالت هوشیاری و تولید معنای شخصی)
۸۹	رابطه میان میزان استفاده از بازی‌های رایانه‌ای با پرخاشگری و وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان (مطالعه موردی: دانش‌آموزان پسر مقطع ابتدایی منطقه یک و دو اهواز)
۹۰	نقش مهارت افزایش آموزش متناسب با تحولات صنعت ۰.۴ در نظام آموزش و پرورش
۹۱	اولویت‌بندی عوامل مؤثر در یادگیری و طراحی محیط‌های آموزشی الکترونیکی به روش فرآیند تحلیل سلسله مراتبی (AHP)
۹۲	بررسی رابطه سرسختی روانی و تاب‌آوری با سلامت روان دانش‌آموزان
۹۳	پیش‌بینی شادکامی بر اساس مقابله مذهبی مثبت و منفی در مادران کودکان کم‌توان ذهنی
۹۴	تبلت با کتابهای درشت: یک رویکرد پدیدارشناسی
۹۵	بررسی رابطه مشارکت اجتماعی با امنیت اجتماعی در دانش‌آموزان پسر متوسطه اول شهر استهبان
۹۶	بررسی رابطه بین مؤلفه‌های هوش هیجانی با رضایت زناشویی در زنان پرستار شاغل در بیمارستان کاشانی شهر کرد
۹۷	بررسی اثر بخشی آموزش ادراک خود بر میزان رضایت
۹۸	از زندگی و رضایت از خویش در بین نوجوانان دختر شهر مشهد
۹۹	اثر بخشی درمان شناختی رفتاری گروهی بر خشم دانش‌آموزان
۱۰۰	نقش آموزش و پرورش در فرهنگ سازی و حمایت از اقتصاد و سرمایه ایران
۱۰۱	بررسی تأثیر اجرای مدل توقف فکر بر میزان اضطراب بیماران با اختلال وسواسی
۱۰۲	ارتباط بین طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و نشانگان وسواسی - جبری: بررسی نقش میانجی‌گر باورهای فراشناختی
۱۰۳	بررسی تأثیر عوامل سازمانی بر بروز خلاقیت معلمان ابتدایی شهر پاره
۱۰۴	تأثیر پیگیری تلفنی (تله‌منتینگ) بر فشار مراقبتی خاوندانگی مبتلایان به بیماری مزمن
۱۰۵	پیش‌بینی پریشانی روانشناختی و ترس از دست دادن سال تحصیلی بر اساس تاب‌آوری و ادراک یادگیری الکترونیکی دانش‌آموزان
۱۰۶	بررسی رابطه خدمت محوری و صلاحیت حرفه‌ای اساتید با کیفیت خدمات آنان، مطالعه موردی: دانشگاه تبریز
۱۰۷	تحلیل محتوای کتاب‌های درسی پایه ششم ابتدایی به لحاظ میزان توجه به مؤلفه‌های نشاط اجتماعی
۱۰۸	التریختی آموزش مهارت‌های ابراز وجود بر پرخاشگری دانش‌آموزان مدارس ابتدایی شهرستان هوراند
۱۰۹	التریختی تمرینات جسمانی بر کاهش پرخاشگری دانش‌آموزان مدارس ابتدایی شهرستان هوراند
۱۱۰	رابطه بین سبک‌های هویت با خستگی روانی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر مشهد
۱۱۱	رابطه طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه با خستگی روانی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر مشهد
۱۱۲	پیش‌بینی خودکارآمدی از طریق خلاقیت، سبک تفکر و حمایت سازمانی ادراک شده در معلمان مقطع ابتدایی ناحیه یک شهر بندرعباس
۱۱۳	التریختی شفقت به خود بر بهزیستی روانشناختی دانش‌آموزان
۱۱۴	التریختی بازی درمانی به شیوه شناختی رفتاری بر عملکردهای اجرایی دانش‌آموزان دارای نقص توجه-پیش‌فعالی
۱۱۵	التریختی آموزش گروه درمانی شناختی-رفتاری هیجان مدار بر تنظیم هیجان در نوجوانان
۱۱۶	بررسی رابطه بین رشد اجتماعی با اعتیاد به اینترنت در دانش‌آموزان دختر
۱۱۷	بررسی مقایسه شوخ طبعی و ابراز وجود در بین معلمان زن و مرد ابتدایی
۱۱۸	بررسی مثبت ابتدایی و مثبت گرایی
۱۱۹	اهمیت و تأثیر پیش‌دستانی بر کودکان



- تاثیر ادراک مطلوبیت فضای ورزشی پارکی ویژه کودکان بر فرهنگ شهروندی با نقش میانجی سرزندگی..... ۱۱۹
- رابطه باورهای معنوی با سازگاری دانشگاهی و عملکرد تحصیلی دانشجویان..... ۱۲۰
- رابطه ویژگی های شخصیتی با سازگاری زناشویی در زنان متأهل..... ۱۲۱
- اصول و فنون تدریس اثر بخش در مدرسه و کلاس درس..... ۱۲۲
- بررسی ارتباط بین افعال کاری تحصیلی و اعتیاد به بازی های رایانه ای در نوجوانان ۱۱ تا ۲۱ سال..... ۱۲۳
- بررسی مفهوم تربیت در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش..... ۱۲۴
- تاثیر سبک تربیتی بر تن پنداره، عزت نفس و کمال گرایی زنان کارمند شهرستان کوه چنار..... ۱۲۵
- بررسی رابطه افسردگی و پرخاشگری مادران با میزان بیش فعالی و پرخاشگری دانش آموزان ابتدایی مدارس دولتی دخترانه شهر سیرجان..... ۱۲۶
- بررسی تاثیر طرحواره درمانی بر کاهش علائم افسردگی؛ امید به زندگی و افزایش شادکامی در میان بیماران افسرده مراجعه کننده به مراکز مشاوره در شهر قشم..... ۱۲۷
- اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر خودتقادی و تاب آوری در مادران دارای فرزند کم شنوا..... ۱۲۸
- انگیزش و راهبردهای یادگیری در دانش آموزان و نتایج حاصل از آن..... ۱۲۹
- بررسی نقش خانواده در شکل گیری خلاقیت و شخصیت دانش آموزان ابتدایی..... ۱۳۰
- بررسی ساختار ارزشیابی کیفی توصیفی و اثرات مثبت آن بر دانش آموزان مقطع ابتدایی..... ۱۳۱
- ارتقا کیفیت آموزشی با تاکید بر ایجاد جو روانی مطلوب در کلاس درس..... ۱۳۲
- عوامل موثر بر پرخاشگری کودکان و نوجوانان و راه های کنترل آن..... ۱۳۳
- بررسی رابطه سرسختی روانشناختی با انگیزه تحصیلی دانش آموزان دوره تحصیلی مقطع متوسطه اول شهرستان بناب در دوران شیوع کرونا سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰..... ۱۳۴
- بررسی روش تحقیق کیفی پدیدارشناسی..... ۱۳۵
- بررسی وضعیت سرزندگی تحصیلی دانش آموزان در دوران قبل و شیوع کرونا..... ۱۳۶
- بررسی و تبیین تاثیر برنامه ی درسی پیش دبستانی ایران بر رشد مفهوم سازی کودکان شهرستان بناب در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹..... ۱۳۷
- اثربخشی معنویت درمانی گروهی بر بهبود علائم اختلال سوگد در خانواده متوفیان ناشی از کووید-۱۹..... ۱۳۸
- نقش معلمان و مدیران در تعلیم و تربیت علمی دانش آموزان..... ۱۳۹
- اثر بخشی درمان منطقی هیجانی ایس بر نوموفوبیا، استرس ادراک شده و ناگویی هیجانی دانشجویان کارشناسی دختر مجرد روان شناسی دانشگاه آزاد خمینی شهر در سال ۱۴۰۱..... ۱۴۰
- اثربخشی آموزش تاب آوری و کیفیت زندگی زنان مبتلا به سرطان پستان در بیمارستان پنجم آذر گرگان سال ۱۴۰۰..... ۱۴۱
- تبیین نقش کمال گرایی جامعه محور و ارتباط آن با میزان خشم و اضطراب رقابتی نوجوانان شهر مشهد..... ۱۴۲
- اثربخشی معنویت درمانی گروهی بر افزایش رضایت از زندگی افراد مبتلا به آسیب نخاعی..... ۱۴۳
- رابطه بین فرهنگ مدرسه با سبک های رهبری مدیران مدارس دولتی ابتدایی پسرانه (مطالعه موردی: شهرستان پاکدشت)..... ۱۴۴
- بررسی علل گرایش دانش آموزان متوسطه اول به مصرف مشروبات الکلی..... ۱۴۵
- افزایش احساس تعلق به مدرسه در کودکان ابتدایی دوره اول با بهره گیری از نماد ها و نشانه ها..... ۱۴۶
- بررسی تاثیر آموزش مجازی در نرم افزار شاد در انحرافات اخلاقی و اجتماعی در مدارس متوسطه پسرانه شهرستان میاندوآب..... ۱۴۷
- اثربخشی درمان شناختی رفتاری بر سلامت روان و بهزیستی روانشناختی کارکنان بهزیستی..... ۱۴۸
- اثربخشی درمان فراشناختی بر اضطراب ناشی از کرونا و کیفیت زندگی پرستاران..... ۱۴۹
- بررسی رابطه مهارتهای هیجانی و خودشفقت وزنی با رضایت زناشویی زنان فرهنگی ساکن شهرستان علی آباد کنول در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰..... ۱۵۰
- تاثیر درمان مبتنی بر تعهد و پذیرش بر اضطراب اجتماعی، امید به زندگی در زنان و مردان مبتلا به بیماری کرونا در شهر بهبهان..... ۱۵۱
- نل نادیگر: فیلسوف و اصلاح طلب شجاع..... ۱۵۲
- بازنمایی تجارب زیسته ی آموزگاران دوره ی اول ابتدایی از رویکرد "مخاطراته" در کلاس درس..... ۱۵۳
- پیش بینی اشتیاق تحصیلی بر اساس فرهنگ کلاسی و تعاملات اجتماعی در دانش آموزان ۱۴ تا ۱۶ سال..... ۱۵۴
- فناوری آموزشی در کلاس: تغییرات تدریجی..... ۱۵۵
- شناخت بعد روحی انسان با تمرکز بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی..... ۱۵۶
- بررسی نقش کلاسهای ورزشی بر ویژگیهای شخصیتی و بهزیستی ذهنی دانش آموزان..... ۱۵۷
- نقش قصه گوئی در آموزش پیش از دبستان..... ۱۵۸
- نقش ارزشیابی توصیفی در ارزیابی یادگیری فراگیران مقطع ابتدایی..... ۱۵۹
- شناسایی و اولویت بندی عوامل مرتبط با توانمندسازی معلمان شهرستان دشتیاری..... ۱۶۰
- تاثیر آموزش بر یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموز دارای اختلال پیش فعالی (ADHD)..... ۱۶۱
- بررسی رابطه سلامت روان و تاب آوری با وسواس در دانشجویان دختر دانشگاه کوشیار رشت..... ۱۶۲
- اثر گذاری رهبری آموزشی در فرایند تدریس و یادگیری..... ۱۶۳
- اثربخشی خانواده درمانی با رویکرد روانپویشی بر کیفیت زندگی، تعاطف پذیری روانشناختی و سبک های حل مسئله ی زنان متاعرض مراجعه کننده به دادگاه خانواده مجتمع شهید قدوسی قم..... ۱۶۴
- بررسی نقش واسطه ای تعالی معنوی در پیش بینی کیفیت زندگی بر اساس ویژگی های شخصیت و سلامت روان..... ۱۶۵
- تاثیر روان درمانی پویشی کوتاه مدت فشرده بر ذهن آگاهی در زنان دچار تعارضات زناشویی..... ۱۶۶
- مقایسه شایستگی های شغلی و عملکرد شغلی معلمان با آموزش ضمن خدمت حضوری و مجازی؛ مطالعه موردی مدارس ابتدایی ناحیه ۲ آموزش و پرورش استان البرز..... ۱۶۷
- اثر بخشی روش تدریس معکوس بر یادگیری درس علوم دانش آموزان دوره دوم ابتدایی استان البرز..... ۱۶۸
- آسیب شناسی آموزش و نهادهای سازی مفهوم حجاب و عفاف در دوره دوم ابتدایی (مورد مطالعه، درس هدیه های آسمان)..... ۱۶۹
- بررسی اثر بخشی روش اقتصاد زتونی بر افزایش میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی دبستان پسرانه شهید بهدیی روستای علی آباد جمیزه در شهرستان دهقان..... ۱۷۰
- بررسی اثربخشی خانواده درمانی بونی بر ناگویی طبیعی و اضطراب زنان آسیب دیده از زندگی متاهلی..... ۱۷۱
- رابطه خودشفقت وزنی، خودتنظیمی و خودپنداره با انگیزش تحصیلی دانش آموزان..... ۱۷۲
- سازوکارهای توانمندسازی تیم های کاری در مدارس..... ۱۷۳
- اثربخشی بازی درمانی گروهی بر اختلالات یادگیری کودکان..... ۱۷۴
- بررسی تاثیر موسیقی در کاهش درد در بیماران بستری در بیمارستان سوانح سوختگی اهواز..... ۱۷۵
- بررسی نقش و کارکرد نهاد خانواده در تحقق امنیت اجتماعی در شهر تهران..... ۱۷۶
- بررسی تطبیقی مفهوم تربیتی قتل نفس با تکیه بر نقد مواجهه آتلفه معرفت با روایات تفسیری و تفاسیر عرفانی..... ۱۷۷



۱۷۸	عوامل موثر رشد شخصیت در دانش آموزان در فضای مجازی
۱۷۹	فرا تحلیل تاثیر بازیهای رایانه‌ای آموزشی بر مهارتهای اجتماعی و تواناییهای شناختی دانش‌آموزان ابتدایی
۱۸۰	بررسی الگوی کامبرداری مداوم در کودکان دارای اختلال نقص توجه - بیشفعالی
۱۸۱	اثربخشی آموزش مهارت مدیریت استرس به مادران بر رفتارهای پرخطر فرزندان دختر
۱۸۲	چگونگی افزایش دقت و تمرکز دانش آموز کم بینای پایه پنجم در درس ریاضی
۱۸۳	بررسی نقش مشاوران مدارس در هدایت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر پایه دوم و سوم شهرستان آبدانان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰
۱۸۴	مهارت مدیریت زمان ، بُعدی کلیدی در کیفیت عملکردی معلمان
۱۸۵	تاثیر شبکه های اجتماعی بر یادگیری علمی دانش آموزان
۱۸۶	تاثیر طلاق بر جاه طلبی تحصیلی دانش آموزان
۱۸۷	نقش محتوای آموزشی بر پایه بازی های دیجیتال بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان
۱۸۸	فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش
۱۸۹	عوامل موثر بر نارضایتی کاربران از بسترهای خدمات آموزش آنلاین در طول دوره همه گیری بیماری کووید ۱۹
۱۹۰	بررسی تاثیر گیمیفیکیشن بر کیفیت یادگیری دانش آموزان در درس تربیت بدنی
۱۹۱	واکاوی نقش فناوری بلاک چین در نظام آموزش و پرورش
۱۹۲	تاثیر تکنولوژی بر آموزش و پرورش
۱۹۳	واکاوی نقش سواد دیجیتال معلمان و فناوری اطلاعات و ارتباطات بر میزان عملکرد دانش آموزان
۱۹۴	پیش بینی اجتناب تجربی و دشواری تنظیم هیجان بر اساس آسپهای کودکی و صفات شخصیت
۱۹۵	تحلیل مقالات مربوط به بین المللی شدن آموزش عالی در دوران پاندمی کرونا، در ایران و جهان
۱۹۶	نقش سواد اطلاعاتی و تفکر انتقادی معلم در نگرش دانش آموزان
۱۹۷	شناسایی معیارها و شاخص های تربیت اسلامی در مدارس به منظور تحقق ساحت های شش گانه در نظام تعلیم و تربیت
۱۹۸	تحلیل محتوای کتب درسی دوره ابتدایی
۱۹۹	نقش ابعاد سلامت سازمانی در پیش بینی کیفیت زندگی کاری معلمان
۲۰۰	بررسی نقش تجهیزات آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
۲۰۱	عوامل گرایش نوجوانان به خودکشی
۲۰۲	تأثیرگذاری تصویر بدن، خودمختاری جنسی و خود شی.انگاری بر روی رضایت زناشویی در بین دانشجویان متأهل تحصیلات تکمیلی
۲۰۳	تاثیر هوش مصنوعی در بهبود آموزش
۲۰۴	شناسایی مؤلفه های مهارت های نرم مدیران آموزشی با تاکید بر مدل مکعبی
۲۰۵	فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش و تفکر انتقادی
۲۰۶	تاثیر موسیقی های زیرزمینی بر سبک زندگی جوانان و نوجوانان
۲۰۷	نقش روانشناس در بهبود تحصیلی دانش آموزان دیرآموز
۲۰۸	مشاوره در مدارس
۲۰۹	مدیریت نیروی انسانی در امور اداری استان سیستان و بلوچستان
۲۱۰	آینده سیستم های اطلاعات مدیریت





Analysis and prediction of couples' emotional divorce based on primary maladaptive schemas and emotion regulation components

Nahid kolivand

Master's degree in General Psychology, Refah non-profit non-governmental college,
Tehran, Iran,

Abstract

The primary maladaptive schemas of deep cognitive structures include beliefs about the self. Schemas are organizations of reality that develop as a result of objective experiences from the environment. Especially those that have been formed since the beginning of life have a more significant impact. In other words, schemas include organized elements of past reactions and experiences that form a continuous and stable body of information that can be guided for subsequent perception and recognition. In that they are filters or formats that we use to receive, organize and process information. In fact, each person uses a set of schemas to understand his world. The development of schemas often goes back to childhood. The schemas that are developed in the early years are often outside the field of consciousness, and when life stimuli stimulate one or more schemas, they are activated and personal information is automatically processed according to these schemas. The present study was conducted to predict the degree of marital commitment based on early maladaptive schemas and marital satisfaction. The present descriptive correlational study used convenience sampling to select 454 subjects (including 230 women and 224 men) from the entire population of couples who had been married for one to ten years and were residing in Tehran, Iran. The subjects completed the ENRICH Couple Scales and the Early Maladaptive Schema Questionnaire-Short Form (YSQ-Sf2) along with the Dimensions of Commitment Inventory (DCI). The data were analyzed using Pearson's correlation coefficient and stepwise multiple regression. The results showed a significant positive relationship between early maladaptive schemas and marital commitment. Among the five components of early maladaptive schemas, impaired autonomy and performance, impaired limits and over-vigilance/inhibition ($P < 0.01$), could predict marital commitment.

Keywords: Cognitive behavior therapies, Maladaptive Schemas, Marital Satisfaction, Marital Commitment, Couples, Family.

A review and analysis on the effectiveness of emotional schema therapy on marital exhaustion on the verge of divorce

Nahid kolivand

Master's degree in General Psychology, Refah non-profit non-governmental
college, Tehran, Iran,

Abstract

Emotional divorce often precedes a legal divorce. It is a psychological mechanism some spouses use to separate their emotions from the marriage when they feel the relationship has become a threat to their well-being. Emotional divorce is a type of separation in which the husband and wife live together under the same roof, but there is no affection between them. In emotional divorce, the husband and wife withhold their feelings from each other and turn away. They shine because their trust in each other and their attraction to each other has decreased. Emotional Divorce (ED) is associated with decreased levels of Emotion Regulation (ER), adaptation, and mental health; subsequently, all such pressures raise stress in various dimensions among the affected individuals. Emotional Schema Therapy (EST), as a socio-cognitive model of ER, may improve marital intimacy and reduce couples' psychological distress. The present study aimed to investigate the effects of EST and differentiation training on the odds of ED among women. This was a quasi-experimental study with a pretest-posttest and a control group design. The study population comprised all women referring to the Education Counseling Center, District 6 of Tehran Municipality in Tehran City, Iran, in 2018. In total, 45 women were recruited by convenience sampling method and were randomly assigned into two experimental groups and a control group (n=15/group). The research questionnaire was the Emotional Divorce Scale (EDS).

Keywords: Cognitive behavior therapies, Emotions, Divorce, Women.



A study and analysis on the relationship between cell phone addiction and students' behavioral problems

Fridon Daman ^{*1}, Fatemeh Asadi ²

¹PhD student in Applied Mathematics, Numerical Analysis, Mazandaran University, Iran.

²Bachelor of Architecture, Islamic Azad University, Ahvaz Branch, Khuzestan, Iran,

Abstract

Today, mobile phone and internet use, along with all the benefits it has, has negative consequences such as mobile phone addiction, which causes disruption in students' social skills and lifestyle. An indeterminate amount of time you spend on your phone, how often you use it to update, or the number of messages you send and receive may indicate an internet addiction or problem with excessive internet use. Spending too much time on the Internet has caused you to neglect face-to-face interaction, school, entertainment, or other important things in your life. It's time to strike a healthy balance between your life and your cell phone. Today, with the advancement of technology such as mobile phones, the phenomenon of Internet addiction is one of the issues that threaten a healthy lifestyle, especially among adolescents. Research on smartphone use among college students is extensive. Although numerous studies have examined the relationships between mobile phone use and academic achievements, many such studies have yielded mixed findings. Hence, the overarching goal of this meta-analysis was to comprehensively synthesize existing research to investigate the effects of smartphone addiction on learning.

Keywords: Smartphone addiction, Technology addiction, Learning, Mental health, Meta-analysis.



The role and impact of sports psychology among athletes

asiyeh armankhah

student Psychology Shahid Beheshti University

Abstract

We live in a society where sports seem to rule the day. Sports events are televised or held everywhere we look. Almost everyone can be considered a fan of at least one sport. Some people follow sports like a religion. Athletes' performance is highly scrutinized due to the popularity of the sport. As a result, athletes are under more pressure to perform well. The goal of an athlete is no longer to have fun, but to win. Sports are not only affected at the professional level. It affects all levels. Winning at all costs is the goal of little league and backyard soccer. Due to the increased pressure, it becomes more and more difficult for athletes to perform at a high level. Among these methods, we can mention sports psychology, which is increasing. More and more people are becoming interested in this field, although it is not a new field. There is still some doubt as to whether these practices are valuable or valid. Below is an overview of several articles that show how athletes can improve their performance based on various studies. This article discusses the role of sports psychology in the world of sports.

Keyword: Sports success, mental health, hard work, sports psychology



Healing the disintegration of thoughts in depression with discriminant analysis and leading to the stage of astonishment in mysticism.

Shabnam Bavafa jelodar

Department of psychology. Ardabil branch. Islamic Azad University.
Ardabil. Iran

Abstract

Major depression is accompanied by symptoms of sadness and despair, anxiety, irritability, low mood and negative attitude. These people lose hope in life and experience separation from the source of creation and gradually, thoughts of nihilism and even suicide. It grows in the mind and the reason for this isolation is due to the effectiveness of one's role in the creation and the ineffectiveness of one's role in the society. Depression is the most important treatment. The purpose of this article is a comparative study and discriminant analysis of the stages of mysticism in increasing the recovery indicators of depression abnormalities through the definition of the role in the universe and increasing the ungrateful look in depressed mood. One of the stages of mysticism is astonishment. When a person is placed in this stage, he imagines himself in the greatness of the universe and knows his role. In this experience, it reduces nihilism, conflicts and suicidal thoughts, and increases hope in one's role. Creating this important experience and valuing it as a new solution requires the creation of acceptance components, the conditions of experiencing, which if placed A person with the characteristics of major depression has changed his procedure and certainly with practice, this failure can be removed and more importantly, this removal will not be reversible.

Key words: major depress. astonishment . mysticism. Self scrutiny

The impact of crises and social stress on the formation of personality and identity of teenagers

Laleh Talebi

Master of General Psychology, Islamic Azad University, Ahvaz Science and Research Unit, Khuzestan, Iran.

Abstract

Social stress can be broadly defined as a situation which threatens one's relationships, esteem, or sense of belonging within a dyad, group, or larger social context. Social stress can emerge in a number of situations. Social anxiety disorder is a type of mental disorder. In fact, the patient has a strong and constant fear of being judged and watched by others. This fear affects the person's work, school and other daily activities. Feeling nervous in some social situations is normal. For example, going on a date or speaking in a meeting may cause a sick feeling in the stomach. But in social anxiety disorder, which is also called social phobia, everyday interactions cause significant anxiety, fear, self-consciousness and embarrassment in the patient. The fear of being judged and the opinion of others is one of the most common concerns of these people. In this disorder, fear and anxiety lead to avoidance that can disrupt the patient's life. Severe stress can affect a person's daily schedule, work, school, or other activities. Social anxiety disorder is a chronic mental illness, but learning coping skills through psychotherapy and medication can help the patient regain self-confidence and improve their ability to interact with others. Although research has shown that certain aspects of personality can change over time, the determinants of such change remain unclear. Stress alters neural dynamics and precipitates disorders that shape personality traits involving negative affectivity. In this study, therefore, we assessed the perceived stress and pessimism levels of 332 young, middle-aged, and older adults for five weeks to examine how levels of stress and pessimism change and interrelate over time.

Keywords: Life stress, Perceived stress, Personality, Pessimism, Change, Affect, Longitudinal, Development, Modeling, Health.



The effect of corona anxiety on obsessive-compulsive disorder and memory performance according to the mediation of resilience and psychological toughness

Laleh Talebi

Master of General Psychology, Islamic Azad University, Ahvaz Science and Research Unit, Khuzestan, Iran.

Abstract

The stress and worry of the unknown corona disease has had a great impact on the psyche of all the people of the world. Long-term quarantine, staying at home and the closure of recreational places have made many people feel depressed. The effect of Corona on the nerves and psyche has been so great that psychologists report a wave of depression and various mental illnesses after the end of Corona. The COVID-19 pandemic and its associated restrictions may contribute to a deterioration in mental health; individuals with obsessive-compulsive disorder (OCD) may be particularly affected. This systematic review aimed to investigate the effects of the current pandemic on people diagnosed with OCD, and whether pandemics may affect the development of OCD symptoms. We conducted a systematic search using NCBI PubMed, SCOPUS, and on February 9, 2021. Research articles related to OCD and COVID-19 or other pandemics were attempted to be identified using pre-defined search terms. Case reports, clinical guidelines, letters, and clinical research articles including ≥ 100 participants were included; reviews were excluded. The systematic review adheres to PRISMA guidelines and the Newcastle-Ottawa Scale was used to assess the quality of the included clinical research articles. A total of 79 articles were included in the full-text assessment. Of these, 59 were clinical research articles, two were clinical guidelines, six were case reports, and 12 were letters. The research articles examined OCD symptoms in adult patients with diagnosed OCD, the general population, pregnant women, healthcare workers, students, and young adults, children, and adolescents.

Keywords: Life stress, Perceived stress, Personality, Pessimism, Change, Affect, Longitudinal, Development, Modeling, Health.



Work engagement and happiness

Marziyeh malekiha

Assistant professor, counseling Department ,Humanistic Sciences
Faculty, Hazrat –e Masoumeh University ,Qom, Iran.

Abstract

Background: Happiness has significant roles in life of all people in different careers special stressful careers such as nursing .Depict the fact, burnout is very common among individuals in career stressful. Happiness is moderate the effect of burnout. **Aim:** The main purpose of this study was to investigate the relationships between work engagement demographic characteristics and happiness. **Methods and participants:** This study is a descriptive cross-sectional study with 210 nurses as the subjects, working in a variety clinical setting in two medical science hospital In Esfahan, Iran. Data were collected with 3 questionnaires: Oxford happiness inventory, Utrecht work engagement scale and demographic characteristics inventory. **Results:** Results of regression revealed that vigor, dedication and absorption were positive predictors of happiness and there was no significant relationship between demographic characteristics and happiness. **Conclusions:** The study provides additional support about relationship between burnout, demographic characteristics and happiness .It is believed that nurses have happy in workplace they gain more positive experiences from their work and subsequently a greater sense of well-being.

Keywords: “work-engagement, “happiness”, “ nurses”, “training”.



Investigating the Role of Couples Machiavellian Behaviors in Silent Divorce Considering the Mediating Role of Marital Boredom, Emotional Deprivation and Emotional Blackmail

Zahra Jokar, Ameneh Shahinpour

Abstract

Today, many factors can affect couples' relationships, and these factors lead to different outcomes around silent divorce. The aim of this study was to investigate the role of couple Machiavellian behaviors in silent divorce with respect to the mediating role of marital boredom, emotional deprivation and emotional blackmail. This study is descriptive in terms of purpose, as well as applied and is done by survey method. Statistical population in this study, were couples on the verge of divorce who were referred to welfare counseling centers in Shiraz where the statistical sample of 161 people were selected using convenience sampling method. In order to analyze the data, the partial least squares method and Smart PLS-2 software were used. Convergent validity was used to assess the validity and Cronbach's alpha was used to measure the reliability and its coefficient is more than 0.7 for all research structures. The results show that the Machiavellian behaviors of couples have a positive and significant effect on the rate of marital boredom, emotional deprivation, emotional blackmail and finally the feeling of silent divorce. On the other hand, marital boredom, emotional deprivation and emotional blackmail have a positive and significant effect on the acceleration of the silent divorce process. Also, emotional deprivation does not mediate the relationship between the Machiavellian behaviors of couples and silent divorce, but the two variables of marital boredom and emotional blackmail mediate the relationship between the Machiavellian behaviors of couples and silent divorce.

Keywords: Machiavellian Behaviors, Silent Divorce, Marital Boredom, Emotional Deprivation, Emotional blackmail.



The relationship between feelings of shame and behavioral problems and callousness-cruelty of adolescent girls

Zahra Neshat

Alzahra university

Abstract

The purpose of this research is to investigate the relationship between shame and behavioral problems and cruelty-insensitivity in adolescent girls. The present research method is descriptive and correlational. The statistical population was adolescent girls, 114 of whom were selected using the cluster sampling method from among adolescents in Tehran's first district school. The tools used in this research are the Adolescent Cruelty-Insensitivity Questionnaire (CPAP), the Adolescent Behavioral Problems and Abilities Questionnaire (SDQ), and the Adolescent Shame Scale (ASPS) which is used to analyze the data. spss24 software and Pearson correlation test were used. The results of the data analysis showed that there is a positive and significant relationship between the two scales of cruelty-insensitivity and Aafi's discomfort from the subscales of shame, with a correlation coefficient of 0.19 at the 0.5 level. 0 has been confirmed, but no significant relationship was found between the cruelty-insensitivity scale and negative self-evaluation, and no significant relationship was found between cruelty-insensitivity and extraversion. The observed correlation coefficient between the scales of behavioral problems and negative self-evaluation, behavioral problems and extraversion, and behavioral problems and emotional distress are respectively 0.50, 0.30, and 0.47, which is significant at the 0.01 level. Therefore, the more behavioral problems in teenagers, the greater the feeling of shame.

Keywords: Feeling of shame, behavioral problems, cruelty-insensitivity, teenagers.



Iranian EFL Students' Academic Buoyancy Prediction Based on Family Emotional Climate, Academic Engagement, and Academic Self-Efficacy: A Quantitative Case Study in Mashhad, Iran

Azadeh Ghorbanzadeh

Department of English Language Teaching, Farhangian University,
Mashhad, Iran

Abstract

Attention to the psychological, emotional, and educational components of students is becoming more and more common. In response to this outlook in education, this interdisciplinary descriptive correlational study aimed to predict academic buoyancy based on family emotional climate, academic engagement, and academic self-efficacy. On this premise, out of 4043 high school female students, 347 EFL female students, selected through cluster sampling from 6 public high schools in Mashhad, Iran, participated in the study supported by Krejcie and Morgan's (1970) table for sample size and responded to the Academic Engagement Questionnaire (Reeve & Tseng, 2011), Academic Self-efficacy Questionnaire (Jinks & Morgan, 1999), Family Emotional Climate Questionnaire (Hillburn, 1964), and Academic Buoyancy Questionnaire (Martin & Marsh, 2008). Pearson correlation coefficient and multiple regressions were used for data analysis Using SPSS 22 software. Pearson correlation results showed that there is a positive and significant relationship between family emotional climate, academic engagement, and academic self-efficacy with academic buoyancy. The results of multiple regression analysis also showed that family emotional climate, academic engagement, and academic self-efficacy were able to predict academic buoyancy. Academic self-efficacy, academic engagement, and family emotional climate had a significant role in predicting academic buoyancy.

Keywords: “Academic Buoyancy”; “Academic Engagement”; “Academic Self-efficacy”; “English as Foreign Language (EFL) Students”.



Race, Age, Sex, Weight, and the experience of Incivility

Sarvenaz Taridashti^{1*}, Zahra Rahmatikarahroudi²,

¹MA student of Psychology, Islamic Azad University- Science and Research branch

²MA student of Clinical Psychology, Islamic Azad University- Khomeyn branch

Abstract

In the industrial and capitalist world where all people have to work, the importance of the working environment and optimal communication between employees and customers is felt more than ever. In the last few decades, the importance of civility and its relationship with the mental health of employees, as well as the effective factors related to incivility, both from the abuser and the victim, have been widely studied by psychologists. The purpose of this study was to investigate the presence and amount of incivility experienced, as well as the difference between the incivility experienced in victims of different weights, ages, genders, and nationalities. This research used a qualitative case study method with 56 employees of three home service companies in Tehran. After conducting semi-structured interviews with four groups of people, women and immigrants were among the risk groups for experiencing incivility. In the end, due to the destructive effects of incivility experience on people's psyche or employee burnout, there is an urgent need to teach people the right and equal behavior. Also, there should be legal protection against committing incivility against people.

Keywords: “Age, Sex, Race, Weight, Incivility”



Effect of educational intervention on improving nurse's general health in military hospitals of Iran: A quasi-experimental study

Vahid Ranaei¹, Nahid Mehrabi^{2*}

¹Researcher, Department of Health Information Technology, Faculty of Paramedicine, AJA University of Medical Sciences, Tehran, Iran

²Assistant Professor in Health Information Management, Health Information Technology Department, Paramedical School AJA University of Medical Sciences, Fathemi St, Etemad zadhe St, Tehran, Iran

Abstract

Background: Nursing in military hospitals affects their general health. Educational interventions can help to maintain the general health of nurses. This study aimed to evaluate the effect of an educational intervention to improve the general health of nurses in military hospitals. Methods: In this quasi-experimental study, 146 nurses working in military hospitals in Tehran, Iran in 2021 were included in the study. The one-month educational intervention included videos, pamphlets, and motivational messages about promoting general health. General health questionnaire with 28 items (GHQ28) was study tool. The allocation of nurses to groups was not random, it was based on personal interest. Frequency (percentage), and mean (standard deviation) were used to describe, and the chi-square test, Fisher's exact test, independent and paired t-test were used for data analysis. All analyzes were performed in SPSS 24 software with a significance level of 5%. Results: A total of 146 nurses participated in the study, most of them were in the age group of 30 to 40 years (64 people, 43.8%), and 76.7% (112 people) of them were women. The results of the independent sample t-test showed after the intervention, general health scores in the intervention group had a significant decrease compared to the control ($p < 0.001$) (change in intervention group = -31.1, V.S change in control = 0.55). The results of paired t-test showed that only in the intervention group, the value of the general health score and its dimensions were significantly different ($p < 0.001$).

Keywords: Military hospitals, Psychiatry, Nurse, Health, Iran.



Investigating the Factors Related to General Health in Nurses Working in Military Hospitals in Iran

Vahid Ranaei ¹, Nahid Mehrabi ²

¹Researcher, Department of Health Information Technology, Faculty of Paramedicine, AJA University of Medical Sciences, Tehran, Iran

²Assistant Professor in Health Information Management, Health Information Technology Department, Paramedical School AJA University of Medical Sciences, Fathemi St, Etemad zadhe St, Tehran, Iran

Abstract

Aim: To evaluate the general health and related factors of nurses in Tehran military hospitals. **Design:** Cross-sectional study. **Method:** This study was performed on nurses working in military hospitals in Tehran, Iran. 332 nurses were selected by multi-stage from four military hospitals. **Results:** Approximately 38.3% of nurses were in good general health. 90% were at the moderate and low level of Somatic symptoms, 44.8% were at the moderate and low level of Anxiety/Insomnia. 43.6% were at moderate and low levels of social dysfunction. 37 % were at moderate and low levels of severe depression. **Conclusion:** Marital status and workplace ward were two factors related to nurses' health. **Impact:** A nurse's illness can inflict an irreparable impact on the body of the health system, so assessing the health status of nurses and identifying the related factors can help to improve general health, especially in military personnel.

Keywords: General health, Nurses, Military Hospitals, Cross-sectional study, Tehran.



Determining the impact of spiritual care on depression in cancer patients (a quasi-experimental study)

Maryam Laeli¹. Maryam Houshmand^{2*}. Heidar Ali Abedi³

¹Faculty Member, Community Health Research Center, Isfahan (Khorasgan)
Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

²Lecturer, Department of Nursing, Arak University of Medical Sciences, Arak, Iran.

³Professor, faculty member, Community Health Research Center, Isfahan
(Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

Abstract

Background & Aims: Cancer patients face various biopsychosocial problems, and stress and clinical depression are the most common mental disorders among them. Patients are constantly seeking for interventions, including spiritual interventions. This study aims to determine the effect of spiritual care on depression in cancer patients. **Materials and Methods:** This is a quasi-experimental, two-group, two-stage study with a pretest-posttest design. Sixty cancer patients referred to the Palliative Care Center were divided into two intervention and comparison groups. The general health questionnaire was completed before and after spiritual care in both groups. Data were analyzed using SPSS 18 software, by descriptive and inferential statistical methods.

Results: The results demonstrated that the mean pre-test scores of the groups were not statistically significant. Also, the mean post-test scores of the comparison group are significantly higher than the intervention group.

Conclusion: It can be concluded that providing spiritual care in cancer patients is effective in reducing and improving the depression symptoms, it also will improve patients' health status, and nurses can exploit the spiritual care program to improve these patients' health.

Keywords: Spiritual care, Cancer, Depression, General health, Nursing care



A review of effective approaches in creating creativity in students

Parisa Simani

Master of Educational Sciences, Faculty of Humanities, Islamic Azad University, Kermanshah Branch, Kermanshah, Iran,

Abstract

Creativity is one of the highest and most complex activities of the human mind that education should pay attention to. Creativity is not only related to intelligence and thinking, but also to the organization of one's personality. Free upbringing of a child in a situation where parents have various strong interests causes creativity in children. Therefore, the issue of raising children and developing their natural talents is one of the very important issues that should be taken into consideration by educators and parents, and teachers should provide opportunities for the manifestation of creative thought in schools, and students should gradually learn the basic concepts of various sciences in order to Deal with life issues creatively and change the world around you in a favorable direction. The mental images we give our children shape their future. Creativity has an important role in many scientific processes which constitute a large and complex structure. It is difficult to identify and measure. Students' creativity can be enhanced through specific education programs. The aim of this study was to develop a science, technology, engineering, art, mathematics (STEAM) design process program for teaching 7th grade middle school students to enhance their verbal and figural creativity. The study lasted 11 weeks. Pre-test/post-test quasi-experimental method with a nonequivalent control group was used. Study Group ($n = 34$) was presented a teaching approach focused on STEAM education, while the control group ($n = 34$) was taught based on the science curriculum and science textbook. Nine different STEAM design activities were developed. The data were collected with the Torrance Test of Creative Thinking. The SPSS Program was used in analyzing the data. At the end of the study, significant differences were determined in favor of the study group in both verbal and figural creativity.

Keywords: Creativity, Creative thinking, Design, STEAM, STEM.

An analysis on the effect of time management training on reducing students' stress

Parisa Simani

Master of Educational Sciences, Faculty of Humanities, Islamic Azad
University, Kermanshah Branch, Kermanshah, Iran,

Abstract

We all hear the word stress every day. Hearing this word from friends, colleagues and family members has become a common thing. Today, stress is intertwined with our lives and threatens our mental and physical peace. Although stress is sometimes the body's natural response to unpleasant situations in which we are caught, and in such cases, by stimulating us to react quickly, it saves our lives; But this same stress, if it becomes too much, has destructive effects on our soul and spirit. In the course of their studies, nursing students must learn many skills and acquire the knowledge required for their future profession. This study investigates how Iranian nursing students manage their time according to the circumstances and obstacles of their academic field. Research was conducted using the grounded theory method. Twenty-one nursing students were purposefully chosen as participants. Data was collected through semi-structured interviews and analyzed using the method suggested by Corbin and Strauss. One of the three processes that the nursing students used was "unidirectional time management." This pattern consists of accepting the nursing field, overcoming uncertainty, assessing conditions, feeling stress, and trying to reduce stress and create satisfaction. It was found that students allotted most of their time to academic tasks in an attempt to overcome their stress. The findings of this study indicate the need for these students to have time for the extra-curricular activities and responsibilities that are appropriate to their age.

Keywords: grounded theory, Iran, nursing student, satisfaction, stress, time management.

A study on the relationship between parenting style and academic progress and creativity

Parisa Simani

Master of Educational Sciences, Faculty of Humanities, Islamic Azad
University, Kermanshah Branch, Kermanshah, Iran

Abstract

Considering the fact that the family, by knowing the parenting patterns, helps children's academic progress and creativity. Based on this, the purpose of choosing the topic and conducting research on the role of parenting methods with the educational progress and creativity of students is to achieve results that probably indicate the connection of some factors between them. The type of parenting attitude of parents was considered as an independent variable, and the level of creativity and academic progress was considered as a dependent variable. Objective: The objective of this study was to investigate the relationship between creativity and parenting styles. Method: This research was a descriptive and correlational study. The population comprised male and female junior high school students of first, second and third grades in educational zones 2, 3 and 5 of Tehran, Iran. The sample consisted of 400 students randomly selected. All subjects completed Abedi Creativity Questionnaire and Baumrind Parenting Styles Inventory (PSI). Results: The results indicated a significant positive relationship between authoritative parenting style and creativity, while there was a significant negative relationship between authoritarian parenting style and creativity. No significant relationship was found between permissive style of parenting and creativity. Conclusion: Authoritative parenting style can help increase the creativity of children.

Keywords: Authoritative; Aauthoritarian; Permissive; Parenting styles; Creativity.



Comparing the effectiveness of cognitive-behavioral therapy (CBT) and treatment with sildenafil on men's sexual arousal disorder and menopausal women sexual dysfunction

Nazanin Haghighatbayan

PhD in Clinical Psychology, Islamic Azad University, Rudehen Branch,
Tehran, Iran,

Abstract

Sexual dysfunction occurs when there is a problem that prevents the desire and enjoyment of sexual activities. This disorder can happen at any time and men and women at any age experience sexual dysfunction, although the probability of these problems increases with age. The sexual instinct, which is the source of many changes in human life, can be disturbed by several factors, one of which is the phenomenon of menopause and aging. Sexual dysfunction in women is prevalent and common in women after menopause. Many attempts to treat patients with sexual dysfunction by cognitive-behavioral therapy (CBT) methods. But to the best of our knowledge, there has been no study that compared these two methods. The aim of this study was to assess and compare the effects of sildenafil and cognitive-behavioral therapy on treatment of sexual dysfunction in women and men's sexual arousal disorder. In this randomized, controlled, clinical trial, 86 women and man and manand manwith arousal and orgasm dysfunction were surveyed. The patients were divided into two groups, i.e., sildenafil and CBT groups. The patients in the sildenafil group were treated by 50 mg of oral sildenafil one hour before intercourse, and the other group had weekly sessions of CBT for eight weeks. Sexual dysfunctions were evaluated by the Female Sexual Function Index (FSFI), a sexual satisfaction questionnaire, and the Enrich marital satisfaction scale. The mean age of the participants was 33.14 ± 7.34 years.

Keywords: Female arousal disorder, Orgasm, Marital satisfaction, Sildenafil, Cognitive-behavioral therapy.



Comparing the effectiveness of cognitive-behavioral therapy (CBT) and drug therapy with bupropion on sexual anxiety and marital conflict

Nazanin Haghighatbayan

PhD in Clinical Psychology, Islamic Azad University, Rudehen
Branch, Tehran, Iran,

Abstract

Sexual anxiety and erectile dysfunction are common sexual problems and have nothing to do with gender. Among the reasons affecting this disorder, we can point to personal expectations and concerns from the sexual partner. Sex is supposed to be pleasurable; But if you are constantly worried about the progress of the relationship, it will be difficult for you to enjoy! If you want to bring a glimmer of hope back into your love life, learn why anxiety can arise and learn the right strategies to deal with it. Various treatment methods are used to deal with sexual problems. This study was applied to answer the question of whether cognitive-behavioral therapy (CBT) can be a reliable alternative to bupropion extended-release (BUP ER) to promote sexual function in infertile women and Reducing sexual anxiety and marital conflict. In this randomized clinical trial, 105 infertile women with sexual dysfunction were randomly allocated to three groups: CBT, BUP ER, and a control group. The CBT group participated in a total of eight 2-hr group sessions. In BUP ER group, 150 mg/day Bupropion ER was administered for eight weeks. The control group did not receive any interventions. The female sexual function index (FSFI) and a clinical interview were used to assess their sexual dysfunction. The mean pre-to-post treatment scores of FSFI and its subscales increased significantly in CBT and BUP ER groups (except in the subscale of sexual pain) ($p = 0.0001$, $p = 0.0001$). The changes in the subjects were not significant in the control group. After adjusting for the baseline values, the results remained significant for the mean FSFI ($p = 0.0001$), and its subscales between the groups.

Keywords: Infertility, Sexual activities, Drug therapy, Psychotherapy, Bupropion.



Study of relationship between organizational resiliency and occupational enthusiasm of high school teachers and principals of Alborz Province

Hosseini Nouflah

educational management, Islamic Azad University of Karaj

Abstract

This study aimed to investigate the relationship between organizational resiliency with occupational enthusiasm of high school teachers and principals of high schools in Alborz Province and was performed with descriptive - correlation method. The sample size were all high school teachers and school principals of high schools and conservatories of district 1 and the number of teachers and principals were 1300 and 65 people in 2015, respectively. The sample size regarding the number of teachers and principals were calculated as 297 and 56 respectively using Cochran formula. So, overall survey sample size was 353 people. That due to the possible flow of samples, were considered 360 people. Connor-Davidson (2003) Resilience Scale was used for measuring resiliency and to measure occupational enthusiasm a questionnaire that was designed in 2001 by Salvanava and Shofly was used. Pearson correlation test results showed that according to the results of this study as well as the results of previous studies, organizational Resilience had direct significant correlation with school principals and teachers occupational enthusiasm. It means that by increasing organizational resiliency can predict more occupational enthusiasm for principals and teachers in schools. The individual components of organizational resilience also showed a significant correlation with occupational enthusiasm. Correlation of resiliency with occupational enthusiasm components were also confirmed.

Keywords: organizational resilience, occupational enthusiasm, principals, teachers.



Assessment Of Alexithymia in High School Students and Its Effective Factors

Mohammad Jahanaray^{1*}, Ali Jahanaray²

¹ Department of English, Mashhad Branch, Islamic Azad University, Mashhad, Iran

² Department of English, Mashhad Branch, Islamic Azad University, Mashhad, Iran

Abstract

Alexithymia is a mental condition that causes difficulty in describing and identifying emotions. Despite some studies on alexithymia, there are few studies about alexithymia in an educational setting. Moreover, no studies were conducted on alexithymia in an educational setting in Iran. Based on earlier studies, alexithymia is linked with age, gender, and academic performance. However, these theories needed to be tested elsewhere to strengthen the previous theories and gain knowledge about a possible connection. Moreover, there were no studies worldwide about a possible link between school type and academic majors with alexithymia, as well as, G-DAF and G-EOT scores. This survey research aimed to assess alexithymia in high schools of Mashhad, Iran, and to test the earlier claims by other studies for the first time in Iran. This survey used Perth Alexithymia Questionnaire (PAQ) and spread it among high school students, and 59 respondents delivered the PAQ. The results reject earlier claims, such as alexithymia's connection with age and gender. However, this study confirms the link between alexithymia and academic performance. Moreover, no connection was found between alexithymia, academic majors, and school type. Regarding G-DAF and G-EOT, there was no link between them and the variables.

Keywords: Alexithymia, G-EOT, G-DAF, high school.



Investigating the effect of classical and rap music on the regulation of negative mood among teenagers.

Peiman Karimi Sahebdi¹, Maryam Ezzati Babi², Reza Amini Parikhani³, Amir hessam Taheri Raz⁴, Ali Ruhullahi Khiyarak⁵

¹van-Payame Noor University of Ardebil

²Mohaghegh Ardebil university

³Azad university of Ardabili

⁴Farhangian university of Hamedan

⁵Farhangian University of Hamedan

Abstract

The purpose of the present study is to investigate the effect of classical and rap music on the regulation of negative mood among teenagers. In the present study, a quasi-experimental pre-test-post-test single-group method was used. The statistical population of the present study includes boys between 17-18 years old who were selected from Shahid Beheshti School. The sample size of this research is 42 people with an average age of 5.17, who were placed in two groups of 21 people, rap and classical. In this research, negative mood regulation questionnaire (NMR) was used, and after the performance of rap and classical music for related groups for three weeks and each week included three sessions and each session included 10 minutes of playback, so the questionnaire was used again. By using spss 26 and statistical analysis of data and paired t and independent t tests, the test results showed that there is a significant relationship between classical music and feeling happy. And in the next stage, it was found that those who listen to rap music cannot get rid of the current bad situation, and after that it was found that those who listen to rap music are more prone to depression than the classical ones.

The present research shows that those who listen to rap music see their future as sadder, and in the last stage of this research, it showed that there is no significant relationship between classical music and planning.

Keywords: "Rap" "Classical music" "music" "regulation" "mood" "emotion" "emotion regulation"

بررسی ادراک شایستگی و اضطراب امتحان در دانش آموزان دختر موفق و ناموفق دوره متوسطه اول مدارس شهرستان کوهدشت

هاجر گودرزی معظمی^{۱*}، صغرا سرداری فر^۲، پریوش رحیمی^۳، فرخنده رومیانی^۴

^۱کارشناسی ارشد الهیات. مدرس مدارس بروجرد،

^۲کارشناسی ارشد حقوق خصوصی. مدرس مدارس الیگودرز

^۳لیسانس آموزش ابتدایی. مدرس مدارس کوهدشت

^۴کارشناسی مهندس کامپیوتر. مدرس مدارس تهران

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی ادراک شایستگی و اضطراب امتحان در دانش آموزان دختر موفق و ناموفق دوره متوسطه اول مدارس شهرستان کوهدشت انجام شد. روش این پژوهش علی مقایسه ای است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر متوسطه اول در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به تعداد ۲۱۴۹ می باشد. حجم نمونه شامل ۲۰۰ نفر (۱۰۰ دانش آموز موفق یعنی دانش آموزانی که معدل کل پایه هفتم آن ها بالای ۱۷ و ۱۰۰ دانش آموز ناموفق یعنی دانش آموزانی که معدل کل هفتم آن ها زیر ۱۴ یا تکرار پایه داشته باشند) که به شیوه نمونه گیری تصادفی انتخاب و با استفاده از پرسشنامه های خود ادراکی نوجوانان هارتر (۲۰۱۲) و اضطراب امتحان ساراسون مورد بررسی قرار گرفتند. البته قابل ذکر است که به دلیل ناقص پر کردن پرسشنامه ها در انتها تحلیل داده ها با ۱۷۶ نفر (۸۹ دانش آموز موفق و ۸۷ دانش آموز ناموفق) انجام شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از شیوه های آمار توصیفی و آمار استنباطی (تحلیل واریانس) و با کمک نرم افزار آماری SPSS-ver20 انجام شد. نتایج نشان داد که بین دو گروه دانش آموزان موفق و ناموفق تحصیلی در نمره کل دو بعد شایستگی تحصیلی و اجتماعی ($P < 0.001$) و نمره کل اضطراب امتحان ($P < 0.001$) تفاوت وجود دارد و مقایسه میانگین ها حاکی از بالاتر بودن ابعاد شایستگی و اضطراب امتحان در گروه دانش آموزان موفق نسبت به ناموفق بود

کلید واژه ها: ادراک شایستگی، اضطراب امتحان، دانش آموزان موفق، دانش آموزان ناموفق.

تأثیر تکنیک رهایی احساسات بر اضطراب ناشی از کرونا ویروس در زنان و مردان گروه سنی ۵۰ تا ۷۰ سال شهر همدان

پریا قلری^۱، نفیسه یاری مقدم^{۲*}

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

^۲ استادیار روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، واحد همدان، دانشگاه آزاد اسلامی همدان

چکیده

کرونا ویروس، خانواده ویروس هایی است که می توانند باعث ایجاد بیماری هایی مانند سندرم حاد تنفسی حاد و سندرم تنفسی خاورمیانه شوند. در سال ۲۰۱۹ کرونا ویروس به عنوان عامل شیوع بیماری در چین مشخص شد و در سراسر جهان رواج یافت (شی و همکاران، ۲۰۲۰). در حال حاضر جهان با یک بحران بی سابقه مراقبت بهداشتی ناشی از یک همه گیر کرونا ویروس، شدید روبرو است. سرعت بالای شیوع کرونا و نیز ناشناخته بودن بیماری ناشی از آن، دو عامل مهمی بوده که سبب شده تا گروهی از افراد جامعه در مواجهه با آن دچار اضطراب و رفتارهایی از این دست شوند. آموزش روش تکنیک رهایی احساسات برای کاهش استرس با در نظر گرفتن مهارت های عملی در معرض شرایط استرس زا بسیار موثر است. بنابراین از این طریق می توان اضطراب و بهزیستی اجتماعی بر سلامت روان در شرایط کلی و بحران های اجتماعی را کنترل کرد و اثرات مثبت بر سلامتی و همچنین افزایش رفاه روانی را به ارمغان آورد.

کلیدواژه ها: کرونا ویروس، اضطراب، رهایی احساسات.



رابطه ی انعطاف پذیری خانواده با شادکامی در جانبازان

مهدیه حسین زاده مقدم^۱، دکتر بهزاد آذر نیوشان^{۲*}، دکتر شعبانعلی باقریان^۳

^۱ دانشجوی ارشد روانشناسی موسسه آموزش عالی پردیسان فریدون کنار

^۲ دکتری روانشناسی تربیتی، مدرس گروه روانشناسی دانشگاه غیر انتفاعی پردیسان فریدون کنار

^۳ استادیار، دکتری روانشناسی تربیتی

چکیده

هدف این پژوهش بررسی رابطه بین انعطاف پذیری خانواده های محترم جانبازان سرافراز هشت سال دفاع مقدس با شادکامی در آنها می باشد. روش انجام این پژوهش، به صورت توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش تمامی جانبازان بنیاد شهید و امور ایثارگران شهر مشهد در سال ۱۴۰۰ است که حدود ۲۵۰۰ نفر از آنها به صورت تصادفی برای بررسی در این تحقیق انتخاب شدند. جهت گردآوری اطلاعات در این پژوهش استفاده از منابع کتابخانه ای به منظور تدوین مبانی نظری پژوهش و جمع آوری اطلاعات و داده ها به صورت میدانی و با استفاده از ابزار پرسشنامه با استفاده از فضای مجازی (بدلیل شیوع ویروس کرونا) صورت گرفته است. نتایج این پژوهش که به دو صورت توصیفی و استنباطی مورد بررسی قرار گرفته اند، نمایانگر رابطه مستقیم بین انعطاف پذیری با شادکامی در خانواده جانبازان بودند. آموزش روش ها و مهارت های انعطاف پذیری و نظم جویی به جانبازان و خانواده های آنها می تواند اثر مستقیمی در افزایش میزان شادکامی در اعضای خانواده و کاهش اثرات روانی جنگ بر آنها گردد.

کلید واژه ها: جانباز، انعطاف پذیری، جنگ، شادکامی.

درمان افسردگی با افسردگی ، مدل اثر پذیری افراد افسرده بر درمان یکدیگر

تینا نایب حبیب

مدرسه علوی

چکیده

با توجه به مقدمه مورد بررسی ما به ایده ای روشن در باب درمان افسردگی به روش گروهی رسیدیم به عبارتی با می خواهیم با قرار دادن افرادی که به دلایل نسبتا مشابهی دچار افسردگی شدن در کنار یکدیگر و رفع نیاز آنها به همدردی حقیقی قدمی برای رفع افسردگی آنها برداریم، بنابر این ما در این مقاله در پی اثبات این موضوع هستیم که بزرگ ترین نیاز بیماران دچار افسردگی همدردی حقیقی است.
کلیدواژه ها: افسردگی، درمان افسردگی، آزمایش، گفت و گو، انواع درمان ها.



رابطه بین درگیری تحصیلی و کنترل شخصی در حل مسأله در دانش آموزان دختر دوره دوم شهر رامهرمز

فریبا کلانتری^۱، نسترن میرسالاری^{۲*}

^۱گروه روانشناسی، واحد رامهرمز، دانشگاه آزاد اسلامی، رامهرمز، ایران

^۲دانش آموخته گروه روانشناسی، واحد رامهرمز، دانشگاه آزاد اسلامی، رامهرمز، ایران

چکیده

هدف از انجام این تحقیق رابطه بین درگیری تحصیلی و کنترل شخصی در حل مسأله در دانش آموزان دختر دوره دوم شهر رامهرمز بود. پژوهش حاضر به لحاظ هدف در زمره تحقیقات بنیادی و به لحاظ شیوه جمع آوری اطلاعات از تحقیقات توصیفی از نوع هم بستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر ۱۳۵۸ دانش آموز دختر دوره دوم متوسطه شهر رامهرمز در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ بود. با استفاده از جدول مورگان ۲۱۰ نفر دانش آموز دختر با روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. نتایج نشان داد که هر چه یادگیرنده بیشتر درگیر مسائل تحصیلی و تکالیف یادگیری شود می توان به موفقیت علمی او امیدوار بود؛ زیرا علت در افت تحصیلی و کاهش پیشرفت دانش آموزان درگیر نشدن آن ها در مسائل تحصیلی و بی علاقه گی آن ها به تحصیل و نداشتن مهارت کافی در حل مسائل و مشکلات تحصیلی و اعتماد به نفس است و هر چه درگیری دانش آموز در مسائل درسی بیشتر شود موفقیت در درس نیز به دنبال آن بیشتر می شود.

کلیدواژه ها: درگیری تحصیلی، کنترل شخصی، حل مسأله، دانش آموزان شهر رامهرمز.

بررسی رابطه بین خودگردانی تحصیلی و مهارت اعتماد به خود در حل مسأله در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر رامهرمز

فریبا کلانتری^۱، نسترن میرسالاری^{۲*}

^۱گروه روانشناسی، واحد رامهرمز، دانشگاه آزاد اسلامی، رامهرمز، ایران

^۲دانش آموخته گروه روانشناسی، واحد رامهرمز، دانشگاه آزاد اسلامی، رامهرمز، ایران

چکیده

هدف از انجام این پژوهش بررسی رابطه بین خودگردانی تحصیلی و مهارت اعتماد به خود در حل مسأله در دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر رامهرمز بود. پژوهش حاضر به لحاظ هدف در زمره تحقیقات بنیادی و به لحاظ شیوه جمع آوری اطلاعات از تحقیقات توصیفی از نوع هم بستگی بود. طرح پژوهش در این تحقیق توصیفی از نوع همبستگی کاننی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر ۱۳۵۸ دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر رامهرمز در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ مورد مطالعه قرار گرفتند. با استفاده از جدول مورگان ۲۱۰ نفر دانش آموز دختر بودند که با روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند. برای ارائه یافته ها پیرامون نمونه تحقیق از روش های آمار توصیفی (فراوانی، درصد فراوانی، حداقل و حداکثر نمره، میانگین و انحراف معیار) استفاده شد. جهت تحلیل داده ها از آمار استنباطی همبستگی کاننی استفاده گردید. لازم به ذکر است که در این پژوهش برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از SPSS نسخه ۲۱ و سطح معنی داری ($\alpha = 0.05$) استفاده شد. نتایج نشان دادند بین خودگردانی تحصیلی (سبک تنظیمی، سبک تنظیم درون فکنی) رابطه منفی معناداری با مهارت های حل مسأله (اعتماد به خود در حل مسأله، شیوه اجتناب- نزدیکی به مسأله و کنترل شخصی) دانش آموزان وجود دارد. به عبارتی با افزایش خودگردانی تحصیلی مهارت های حل مسأله دانش آموزان کاهش می یابد.

کلیدواژه ها: خودگردانی تحصیلی، مهارت اعتماد، حل مسأله، دانش آموزان شهر رامهرمز.



تأثیر کم‌رویی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

صغری نوره

دانشجوی مدیریت آموزشی، گرایش علوم تربیتی، دانشگاه باختر ایلام

چکیده

یادگیری که در آن همه‌ی دانش آموزان مشارکت دارند نتیجه و بازده بیشتری خواهد داشت. امروزه روش‌های نوین تدریس تلاش دارند تا همه فراگیران را در فرآیند یادگیری سهیم کنند. یکی از مشکلات و مسائلی که معلمان با آن مواجه هستند اختلال‌های رفتاری دانش آموزان می‌باشد. این اختلالات ممکن است علل متفاوتی داشته باشد به عنوان مثال مشکلات خانوادگی، ناراحتی‌های جسمانی روانی، مشکلات اقتصادی، روابط خانوادگی، پایین بودن میزان هوش افراد و... اکثر معلمان و مسئولان مدرسه در طول خدمت خویش با دانش آموزانی مواجه می‌شوند که رفتارهای متفاوت با دیگران دانش آموزان دارند. کم‌رویی و گوشه‌گیری مشکلی است که از گذشته تاکنون به جهات بسیار مختلف دامن‌گیر افراد مختلف بوده و هست. این مشکل به دلایل متعدد مورد توجه قرار نگرفته است و عامه مردم کمتر از آن به عنوان یک معضل و مشکل یاد می‌کنند. غافل از اینکه کم‌رویی و گوشه‌گیری در بطن جامعه فرد را با مشکلات زیادی اعم از عدم توانایی ایجاد رابطه با دیگران و به تبع آن ناتوانی در یادگیری و کسب آگاهی‌ها و مهارت‌های مختلف مواجه می‌کند. شاید از دلایلی که والدین و حتی معلمان مدارس به این مشکل توجه نمی‌کنند برداشت غلطی است که از عملکرد افراد خجالتی دارند. این باور نادرست که کودک کم‌رو، مؤدب است در دسر ایجاد نمی‌کند و تربیت او راحت‌تر است، موجب متقاعد شدن والدین شده که کم‌رویی و گوشه‌گیری اجتماعی را به عنوان یک مشکل ندانسته و به این ترتیب از مشکلاتی که کودک در آینده با آن مواجه خواهد شد غافل بمانند.

کلیدواژه‌ها: تحصیل، کم‌رویی، گوشه‌گیر.



Sponsored and Indexed by
CIVILICA
We Respect the Science

بررسی و تحلیل درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد (درمان اکت ACT) روانشناسی عمومی

پیام آتش زای

دانشجوی کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد، شیراز

چکیده

با توجه به پیشرفت و گسترش قابل ملاحظه رویکردهای درمانی در حوزه روانشناسی و تخصصی تر شدن هر چه بیشتر این رشته نیاز است افرادی که در این حوزه فعالیت میکنند یا تمایل به ورود و کار در این حیطه را دارند سطح اطلاعات خود را هر چه بیشتر در این زمینه بالا ببرند، که یکی از این رویکردها که در چند سال اخیر با استقبال قابل توجهی روبه رو بوده «رویکرد ACT» است. درمان مبتنی بر تعهد و پذیرش که به انگلیسی «اکت ACT» - نامیده می شود، در اصل نوعی درمان رفتاری است. نظریه پردازان اصرار دارند که به این روش اکت به معنی عمل کردن، بگوییم. ما در این مقاله در مورد چستی رویکرد مبتنی بر پذیرش و تعهد، هدف و فرایندهای اصلی آن همراه با مثالی ساده و کاربردی صحبت خواهیم کرد. همانطور که اشاره شده هدف رویکرد ACT (رویکرد مبتنی بر پذیرش و تعهد) کمک به افراد در شناسایی ارزش های واقعی در زندگی آنها و همچنین انعطاف پذیری شناختی است، به این معنا که به افراد کمک می کند ارزش های اساسی زندگی خود را شناسایی کنند و در مرحله دوم به جای جنگ و ستیز و صرف انرژی زیاد برای مقابله با افکار و احساسات نامالایم که موجب رنجش و ناراحتی آنها می شوند، آنها را بپذیرند و در کنار این افکار به خلق یک زندگی غنی و معنادار بپردازند

کلیدواژه ها: چستی، تعهد، پذیرش، رویکرد act، درمان، روانشناسی.



بررسی اختلالات یادگیری در درس ریاضی

امیرحسین مهدی مقدم^{۱*}، زهرا رهسپار^۲، شقایق جمشیدی عزیزآبادی^۲

^۱دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان امام رضا(ع) اندیمشک

^۲دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس فاطمه الزهرا(س) اصفهان

چکیده

طی سال های اخیر، ادبیات پژوهش در زمینه اختلال ریاضیات، پیشرفت نسبی خوبی را نشان داده است. بنابراین ویژگی های کودکان با اختلال ریاضیات از چشم اندازهای متفاوت مورد بررسی قرار گرفته است. هدف این مقاله، مرور یکی از جنبه های این ادبیات در حال پیشرفت، یعنی عملکرد کودکان با اختلال ریاضیات در وقایع ریاضی است. اختلال ریاضی یکی از مهمترین و شایع ترین اختلال های دوران کودکی است که بسیاری از روان شناسان به آن توجه ویژه نموده اند. اگر چه بسیاری از دانش آموزان در یادگیری ریاضی دچار مشکل هستند، ولی همه آنها به اختلال ریاضی مبتلا نیستند. در این مقاله به بررسی اختلالات ریاضی می پردازیم این مقاله از نوع علمی ترویجی است که مطالب آن برگرفته از کتب و مقالات و رسانه های معتبر در زمینه خدمات ریاضی است.

کلیدواژه ها: ریاضی، اختلال، یادگیری، اختلالات یادگیری، شیوع اختلال ریاضیات.



بررسی اثربخشی روش تدریس بایبی بر تفکر خلاق دانش آموزان ششم ابتدایی شهر فولادشهر

فاطمه ایزدی^۱، دکتر رویا آزادی^{۲*}، دکتر سلیمان یحیی زاده^۳

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، موسسه آموزش عالی پردیسان فریدونکنار

^۲ دکتری روانشناسی سلامت، استاد یار دانشگاه غیر انتفاعی پردیسان، فریدون کنار

^۳ عضو هیئت علمی و استاد یار گروه پژوهشی زنان

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی اثربخشی روش تدریس بایبی بر تفکر خلاق دانش آموزان ششم ابتدایی شهر فولادشهر بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون و گروه کنترل بود. براین اساس از میان دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر فولادشهر در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۰۱ با روش نمونه گیری در دسترس و لحاظ ملاک های ورود و خروج از پژوهش ۳۰ دانش آموز انتخاب و در دو گروه آزمایش روش تدریس بایبی (۱۵ نفر) و گروه کنترل (۱۵ نفر) گمارش شدند. جهت جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه ی خلاقیت عابدی (۱۳۷۲) بهره برده شد. داده های حاصل با روش آماری کواریانس چند متغیری و نرم افزار SPSS21 تجزیه و تحلیل شدند. نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل آماری نشان داد که به ترتیب برای ابعاد سیالی، بسط، ابتکار و انعطاف پذیری نزدیک به ۱۶٪، ۲۱٪، ۱۷٪ و ۲۳٪ از تفاوت های ایجاد شده در متغیر های وابسته (تفکر خلاق و مؤلفه های آن) به تأثیر متغیر مستقل (روش تدریس بایبی) مربوط است ($P < 0/05$). با توجه به نتایج بدست آمده می توان اذعان داشت که خلاقیت یک امر تماماً زیستی نبوده و با فراهم نمودن شرایط و بافت محیطی مناسب می توان این مهارت را تقویت کرد؛ لذا بهره گیری از روش تدریس بایبی و سایر روش ها به معلمان، مراکز آموزشی و کلینیک های تخصصی پیشنهاد می شود.

کلیدواژه ها: روش تدریس بایبی، خلاقیت، دانش آموزان، ششم ابتدایی.



مقایسه راهبردهای تنظیم عواطف در دختران و پسران دانشجو شهر شیراز

سعید مختاری معصومی علمدارلو

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز

چکیده

پژوهش حاضر با هدف مقایسه راهبردهای تنظیم عواطف در دانشجویان دختر و پسر شهر شیراز صورت گرفت. طرح پژوهش از نوع توصیفی و جامعه آماری این پژوهش کلیه دانشجویان شهر شیراز می باشد که در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ تحصیل می کردند. با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای، نمونه ای ۳۶۴ نفری (۱۸۲ زن و ۱۸۲ مرد) انتخاب گردیدند و توسط مقیاس راهبردهای خودتنظیمی عاطفی مارس (۲۰۰۴) مورد بررسی قرار گرفتند. روایی و پایایی پرسنامه ها مطلوب گزارش شده است. پرسنامه ها بعد از جمع آوری با نرم افزار SPSS 23 مورد تجزیه و تحلیل در دو سطح توصیفی و استنباطی قرار گرفتند. نتایج تجزیه و تحلیل یافته ها با استفاده از آزمون t مستقل نشان داد که در راهبردهای تنظیم عواطف تفاوت معناداری بین دختران و پسران وجود دارد، به طوری که میانگین دختران در راهبرد تغییر عاطفه بیش تر از میانگین پسران می باشد.

کلیدواژه ها: خودتنظیمی، عاطفه، دختران، پسران.

اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر انعطاف پذیری روانشناختی و بازداری هیجان زوجین با تعارض های زناشویی

علی احمدیان^{۱*}، فرزاد سهیلی^۲، فرزاد محمدی^۳، رقیه قویدل کلور^۴، مریم

میرزاپور بین کلایی^۴

^۱ دانشجوی دکترای روانشناسی، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

^۲ دکتری علوم ارتباطات، اداره کل آموزش و پرورش، کرمانشاه، ایران

^۳ دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران

^۴ کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خلخال، خلخال، ایران.

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر انعطاف پذیری روانشناختی و بازداری هیجان زوجین با تعارض های زناشویی انجام گرفت. این مطالعه نیمه آزمایشی با استفاده از طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه گواه انجام شد جامعه آماری پژوهش شامل کلیه زوجین با تعارض زناشویی بود که به مراکز روانشناسی شهر کرمانشاه در سال ۱۳۹۹ مراجعه کرده بودند، تعداد ۳۲ نفر با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب، و به طور تصادفی در دو گروه برابر آزمایش و گواه قرار گرفتند. گروه آزمایشی طی ۸ هفته تحت درمان پذیرش و تعهد قرار گرفت، و در این مدت بر گروه گواه مداخله ای انجام نگرفت. پرسشنامه انعطاف پذیری روانشناختی و بازداری هیجان به عنوان ابزار ارزشیابی مورد استفاده قرار گرفت. داده ها با استفاده از روش های آماری توصیفی و تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج به دست آمده از مقایسه پس آزمون دو گروه، حاکی از این است که بین نمرات پس آزمون انعطاف پذیری روانشناختی و بازداری هیجان گروه مداخله و کنترل تفاوت معنی داری وجود دارد. بدین صورت که این درمان توانسته است انعطاف پذیری شناختی را افزایش و بازداری هیجانی را کاهش دهد. مطابق با یافته های پژوهش حاضر می توان درمان پذیرش و تعهد را به عنوان یک روش موثر در جهت افزایش انعطاف پذیری شناختی و کاهش بازداری هیجانی در زوجین با تعارض های زناشویی پیشنهاد کرد.

کلیدواژه ها: درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد، انعطاف پذیری روانشناختی، بازداری هیجان، تعارض زناشویی.



شناسایی چگونگی گسترش استفاده از کتاب های کمک درسی در ایران و نحوه به کارگیری آنها در آموزش کلاسی

اشرف السادات شکر باغانی^۱، اکرم سادات شکر باغانی^۲

^۱ سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، پژوهشکده برنامه ریزی

درسی و نوآوریهای آموزشی، دانشیار گروه پژوهشی علوم پایه، تهران

^۲ کارشناس ارشد روانشناسی، دبیر مدرسه نمونه کوثر رضوانشهر

چکیده

این مقاله مبتنی بر پژوهشی است که با هدف شناخت عوامل موثر در گسترش استفاده معلمان و دانش آموزان از کتابهای کمک درسی و نیز ارایه پیشنهاداتی به منظور چگونگی استفاده بهتر از کتابها و منابع کمک درسی در آموزش کلاسی انجام گرفته است. روش این پژوهش ترکیبی پیمایشی و ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته و جامعه آماری معلمان سراسر کشور که به طور مجازی با گوگل فرم در دسترس بوده اند و حجم آماری به طور تصادفی ۱۳۰ نفر از معلمان کل کشور که به پاسخ این پرسشنامه علاقه نشان دادند؛ بوده اند. یافته های این پژوهش نشان می دهد که تیراژ زیاد کتابهای کمک درسی نشان دهنده به کارگیری زیاد آنها توسط دانش آموزان و معلمان بوده است. هرچند این کتابها بسیار گران و هزینه بر هستند؛ اما به دلیل مفید بودن این کتابها، کتابهای سطح بندی شده برای دانش آموزان توصیه می شود. پیشنهاد می شود: دفتر تالیف سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی بسته های آموزشی را غنی تر تهیه کند تا کتاب کار یکسان و منابع کمک درسی یکسان در اختیار معلمان و دانش آموزان کل کشور قرار گیرد. **کلیدواژه ها:** کتاب کمک درسی، منابع کمک درسی، بسته های آموزشی، کتاب کار، آموزش کلاسی.



Sponsored and Indexed by
CIVILICA
We Respect the Science

مشکلات و تنگنهای اقتصادی در نظام آموزش کشور

دکتر ابراهیم دلیری

دانشجوی سال آخر دکترای رشته مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی ایران

چکیده

در دنیایی که اقتصاد دانش بنیان و قدرت فناوری تعیین کننده سرنوشت کشورها شده است، آموزش اهمیتی بنیادین دارد و بی شک کسانی که می خواهند سکان مدیریت کشور را بر عهده گیرند، باید تصور روشنی از وضعیت آموزش در کشور و برنامه هایی برای بهبود آن داشته باشند. در دنیای امروز، منابع انسانی مهم ترین دارایی یک سازمان محسوب می شود در این راستا، بهره مندی و به کارگیری مطلوب منابع انسانی در حیطه وظایف مدیران منابع انسانی سازمان بوده و سرمایه گذاری واقعی در سرمایه انسانی و اجرای اقدامات مدیریت منابع انسانی می تواند منجر به افزایش عملکرد و اثربخشی سازمان گردد. اگرچه مدیریت همیشه نمی تواند از ترک کارکنان با ارزش خود جلوگیری کند، اما از طریق ایجاد انگیزه شغلی و تعهد سازمانی مؤثر مربوط به مدیریت منابع انسانی تا حدود زیادی می تواند میزان رخدادهای این تصمیم را کاهش دهد. در این پژوهش تأثیر اقدامات مدیریت منابع انسانی بر حفظ کارکنان به واسطه رضایت شغلی و تعهد سازمانی بررسی شده است. آزمون فرضیه های تحقیق به صورت دو مرحله ای برای مدلیابی به روش حداقل مربعات جزی به کمک نرم افزار PLS برای ۵۵۰ نفر از کارمندان ادارات و شرکت های دولتی استان سیستان و بلوچستان به طریق نمونه گیری تصادفی ساده با ابزار پرسشنامه انجام شده است. نتایج حاصل از آن نشان می دهد که مدیریت منابع انسانی توسط انگیزه شغلی بر ماندگاری کارمندان این ادارات تأثیری ندارد. درحالی که واسطه تعهد سازمانی در ارتباط با آن است. همچنین در هریک از اقدامات مورد مطالعه، جذب، آموزش و ارزیابی عملکرد به خاطر انگیزه شغلی و تعهد سازمانی باعث افزایش ماندگاری کارمندان در این سازمان ها می شود. درحالی که جبران خدمت و مزایا توسط انگیزه شغلی و تعهد سازمانی بر ماندگاری کارمندان بی تأثیر بود.

کلیدواژه ها: مشکلات و تنگنهای اقتصادی، رضایت شغلی، تعهد سازمانی، حفظ.

سلامت اجتماعی دانشجویان

ابراهیم دلیری

چکیده

سلامت اجتماعی تابعی از عوامل مختلف اجتماعی و فرهنگی است و دانشجوی پس از ورود به دانشگاه با محیط جدیدی روبرو می شود که با زندگی قبلی او و محیط اجتماعی گذشته اش متفاوت می باشد و در طی دوران تحصیل نیز با مسایل و مشکلات عدیده ای روبرو خواهد گشت که هر کدام می تواند به سلامت اجتماعی او خدشه وارد کند .. هدف این پژوهش بررسی میزان سلامت اجتماعی در بین دانشجویان با تأکید بر شبکه های اجتماعی دانشجویان که فرضیات آن از تئوریهای مختلف سلامت اجتماعی و نظریه های شبکه اجتماعی و سرمایه اجتماعی استخراج و مورد آزمون قرار گرفته اند. روش بررسی، تلفیقی از روش کتابخانه ای و میدانی است. در بررسی میدانی 383 نفر از دانشجویان دانشگاه علامه طباطبائی در سال 89-1388 با استفاده از پرسشنامه سلامت اجتماعی و پرسشنامه محقق ساخته به روش نمونه گیری طبقه ای متناسب انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفتند. سلامت اجتماعی دانشجویان به صورت توزیع تقریباً نرمال و در خدمت وسط به دست آمده است. بین شبکه های اجتماعی، منابع حمایت اجتماعی شبکه ها، ارتباط شبکه ای و پایگاه اقتصادی-اجتماعی دانشجویان با میزان سلامت اجتماعی او ارتباط معنی دار آماری به اثبات رسید و در تحلیل رگرسیونی متغیرهای وارد شده در مدل توانسته اند در حدود 27 درصد تغییرات واریانس متغیر سلامت اجتماعی دانشجویان را تبیین کنند که قوی ترین پیش بینی کننده، متغیر ارتباط شبکه ای بوده است. سلامت اجتماعی دانشجویان به عنوان سازه ای اجتماعی از کمیت و کیفیت حضور و فعالیت در شبکه های اجتماعی تاثیر می پذیرد.

کلیدواژه ها: سلامت، دانشجویان، سلامت اجتماعی و کمیت و کیفیت.

اختلال بد شکلی بدن

حامد دانش فراز^۱، نسرین فتحی^۲

^۱دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد تبریز

^۲دانشجو معلم رشته آموزش ادبیات فارسی دانشگاه فرهنگیان تبریز

چکیده

اکثر آدم‌ها به اصلاح و بهبود اندام‌های خود فکر میکنند ولی در این میان برخی از آدم‌هایی که عادی به نظر میرسند، خود را آن قدر زشت فرض میکنند که با دیگران معاشرت نمیکند یا کارهای عادی خود را انجام نمیدهند به این درد و رنج عجیب اختلال بد شکلی بدن میگویند و محور آن اشتغال ذهنی شدید، یا یک نقص خیالی در ظاهر و ریخت و قیافه است.

کلیدواژه‌ها: بد شکلی بدن، جراحی ترمیمی، سبب شناسی، رفتار درمانی شناختی، کمال گرایی.

اثرات انیمیشن ها بر روی کودکان

محسن توده رنجبر^۱، فاطمه عراقی^۲

^۱ کارشناس آسیب شناسی اجتماعی و کارشناس ارشد پژوهشگری علوم اجتماعی

^۲ کارشناس ارشد روانشناسی عمومی

چکیده

تماشای انیمیشن یکی از اجزای لاینفک زندگی کودکان امروزی است. از یک قرن قبل که کارتون های انیمیشنی به وجود آمدند تا به حال چندین نسل از بچه ها با تماشای این کارتون ها بزرگ شده اند. تماشای سیندرلا، علاءالدین و غول چراغ جادو، گرفته تا سوپرمین، باتمن، مرد عنکبوتی، و انیمیشن های MARVEL تحت عنوان انتقام جویان، باعث شد خیلی از دخترها خودشان را در نقش شاهزاده خانم قرار دهند و بسیاری از پسرها در خیالاتشان ابر قهرمان شدند. تاثیر کارتون بر کودکان غیرقابل انکار است؛ چراکه کارتون ها بر نوع رفتار و رشد شناختی بچه ها هم تاثیر مثبت و هم تاثیر منفی بگذارد. خشونت های سرگرم کننده حاصل از تماشای این گونه انیمیشن ها، باعث افزایش تغییر نگرش ها و ارزش ها و نیز ایجاد رفتارهای تهاجمی روی کودکان شده است. به گونه ای که، با نگاه کردن به این انیمیشن های پرهیجان و تخیلی، احساسات کودکان به شدت برانگیخته می شود درحالی که انگیزش و تخیل بدون تفکر فاقد ارزش است و کودکان با نابودی دیگران به هیجان می آیند و این به معنی تخیل و تقویت آن نیست. پژوهش ها نشان داده، با هر بار، بازی کردن با بازی های ویدئویی، کودکان رفتارهای با خشونت بیشتر و عاطفه کمتر از خود نشان می دهد که همین امر مغز آن ها را به دادن پاسخ های مشابه در زندگی واقعی هدایت می کند و هرچقدر کودکان، سن کمتری داشته باشند، عملکرد و ساختار مغز شان می تواند راحت تر و دائمی تر تغییر کند. بطوری که این کودکان بی عاطفه تر و خشن تر از دیگر هم سن و سالان خود عمل می کنند. این شخصیت های الگوساز؛ به جای این که به فرزندان ما بیاموزند که با تلاش؛ مطالعه و یادگیری و استفاده از فرصت ها و تصمیم گیری های درست و مسئولیت پذیری؛ مهارت هایشان را افزایش بدهند تا نقشی در اعتلای بشریت داشته باشند؛ مفاهیم اخلاقی چون گذشت و ایثار؛ محبت و صمیمیت را از یاد برده و خشونت طلبی و انتقام جویی و قدرت طلبی و توهمات واهی را از آنان الگو گرفته و خوش شانسی؛ به جای تلاش و سخت کوشی معیار قرار می گیرد و همواره منتظر اتفاقی هستند که آن ها را به آرزوهایشان برساند! مغز کودکان در حال شکل گیری است و این مهم است که ما کنترل و سانسور چیزی که آن ها تجربه می کنند را به دست بگیریم تا بهترین شرایط را برای پیشرفت آن ها فراهم کنیم.

کلیدواژه ها: انیمیشن، خشونت طلبی کودکان، تلویزیون.

بررسی رابطه بین خودتنظیمی هیجانی و خودکارآمدی تحصیلی با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان متوسطه اول شهرستان بوکان

روژین شیخ آقایی^۱، حسن امین پور^۲، طاهر محبوبی^۳

^۱دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی، دانشگاه پیام نور، مرکز بوکان

^۲دانشگاه پیام نور، گروه علمی روانشناسی

^۳دانشگاه پیام نور، گروه علمی علوم تربیتی

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی رابطه بین خودتنظیمی هیجانی و خودکارآمدی تحصیلی با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان دوره اول متوسطه شهرستان بوکان بود. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر بررسی رابطه بین متغیرها از نوع همبستگی بود. جامعه آماری ای پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه اول شهرستان بوکان در سال ۱۴۰۰-۰۱ بود. با استفاده از فرمول کوکران ۳۵۰ دانش آموز انتخاب شد. برای انتخاب دانش آموزان از روش نمونه گیری در دسترس استفاده و پرسش نامه های سرزندگی تحصیلی حسین چاری و دهقانی زاده (۱۳۹۲)، پرسشنامه خودتنظیمی هیجانی هافمن و کاشدان، خودکارآمدی تحصیلی مورگان جینگز (۱۹۹۹) بر روی آنها اجرا شد. در این پژوهش برای بررسی رابطه بین متغیرهای مورد مطالعه از ضریب همبستگی پیرسون و برای پیش بینی متغیر ملاک از روی متغیرهای پیش بین از آزمون رگرسیون استفاده شد. نتایج به دست آمده نشان می دهد بین خودکارآمدی تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان و همچنین بین عامل سازش کاری خود تنظیمی هیجانی با سرزندگی تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. بنابراین، نیاز است مسئولین، برنامه ریزان و دست اندرکاران نظام آموزشی با هدف افزایش سرزندگی تحصیلی دانش آموزان، با تعیین اهداف آموزشی متناسب و ایجاد فضای یادگیری چالش انگیز، متنوع و مطلوب، زمینه خودکارآمدی تحصیلی و خود تنظیمی هیجانی دانش آموزان را فراهم سازند.

کلیدواژه ها: سرزندگی تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی، خودتنظیمی هیجانی.

تأثیر بازآموزی اسنادی بر اشتیاق به مدرسه و سازگاری تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در دوران آموزش مجازی

شایسته سلیمی ابراهیم آبادی^{۱*}، الهه اسلمی^۲

^۱فرهنگی، دانشجو ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور مرکز تفت

^۲استادیار دانشگاه، دکتری روانشناسی

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی تأثیر بازآموزی اسنادی بر اشتیاق به مدرسه و سازگاری تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در دوران آموزش مجازی بود. روش پژوهش از لحاظ ماهیت کاربردی و از لحاظ روش نیمه آزمایشی به شیوه پیش آزمون-پس آزمون با یک گروه گواه (کنترل) است. جامعه آماری شامل دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان اشکذر در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود که ۳۰ نفر از دانش آموزان پایه ششم مدارس ابتدایی به صورت در دسترس انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه کنترل (۱۵ نفر) و گروه آزمایش (۱۵ نفر) قرار داده شدند. ابزار گردآوری اطلاعات شامل پرسشنامه اشتیاق به مدرسه وانگ، وایلت و اسکلز (۲۰۱۱) و سازگاری تحصیلی کلارک، تورپ و تیگز (۱۹۷۶) بود. همچنین بر روی گروه آزمایش ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای بسته آموزشی بازآموزی اسنادی اجرا گردید. داده‌های به دست آمده با نرم افزار SPSS نسخه ۲۴ به روش تحلیل کوواریانس تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که بین دو گروه آزمایش و کنترل در دو متغیر اشتیاق به مدرسه و سازگاری تحصیلی تفاوت معناداری وجود داشت ($p \leq 0/05$)؛ بنابراین بازآموزی اسنادی باعث افزایش اشتیاق به مدرسه و سازگاری تحصیلی در دانش آموزان شده است. همچنین نتایج تحلیل کوواریانس چند متغیره نشان داد که بازآموزی اسنادی بر همه ابعاد اشتیاق به مدرسه (اشتیاق رفتاری، اشتیاق هیجانی و اشتیاق شناختی) تأثیر مثبت و معناداری داشته است.

کلیدواژه‌ها: اشتیاق به مدرسه، بازآموزی اسنادی، سازگاری تحصیلی.

تأثیر توسعه عمران مدارس در تربیت دانش آموزان

کیومرث مرسلی

چکیده

شیوه های به کارگیری صحیح تربیتی موجب بروز خلاقیت و اخلاق و در نتیجه تربیت دانش آموز می شود. یکی از شیوه هایی که هم در فرهنگ و تربیت تأثیرگذار است عمران و آبادانی محیط اطراف دانش آموز اعم از محیط داخلی و خارجی مدرسه تا تمامی فضایی است که در آن زندگی می کند. توجه به توسعه محیط و زیباسازی آن موجب می شود که دانش آموز علاوه بر اینکه در فضایی زیبا و پر آرامش درس می خواند موجب تربیت وی به عنوان تجربه عملی می شود که این تجربه می تواند در ساختن وطنی آباد سهمیم و مفید باشد. در رابطه با کیفیت فضای آموزشی می توان از اصول حاکم بر فرهنگ جامعه بهره برد. فضاهای کنونی که در مدارس هستند فضایی نیستند که بتواند پاسخگوی و صول به توسعه محیط زیبا و کارآمد و در نتیجه پرورش خلاقیت و تربیت باشند بنابراین می طلبد در راستای افزایش کیفیت آموزش و پرورش انسانی مولد و مفید و سازنده از محیط دانش آموز در راستای ساختن و آباد کردن بهره برد. محیط در شکل گیری تخیلات و خلاقیت های دانش آموز نقش بسزایی دارد و آینده سازان به این امر در ساختن کشوری آباد نیاز دارند. محیط زیبا درک زیباشناسی را در دانش آموز بوجود می آورد و خلق و خوی را لطیف می کند. توجه ویژه به بعد محیطی کودک از لوازم تربیت محسوب می شود که در سیستم کنونی بدان توجه نمی شود ضروری است که این خلا با تمهیدات مناسب پر شود.

کلیدواژه ها: تربیت، توسعه، خلاقیت، اخلاق، دانش آموز و مدرسه.

تأثیر استرس بر بدن

دکتر مجید صفری

چکیده

استرس از آنچه فکر می کنید بدتر است! در زندگی امروز، افراد درگیر استرس فیزیکی، تنش ها و فشار های عصبی می شوند چرا که دنیای مدرن هر روز در حال تغییر و تحول است و این دگرگونی ها موجب افزایش استرس و تنش در هر فرد می شود. از آنجایی که عوارض استرس و فشار عصبی تاثیر نامطلوبی روی تمام جنبه های مختلف زندگی هر شخص ایجاد می کند، نیاز است که فرد بتواند انواع استرس به ترتیب شدت را بشناسد و متوجه شود که علت استرس چیست تا بتواند به مدیریت استرس بپردازد. تمامی این اتفاقات در گروی این است که شخص قادر باشد علائم و نشانه های استرس مثبت یا منفی را تشخیص دهد. تمامی این تمهیدات به درمان استرس و کنترل آن می انجامد.

کلیدواژه ها: استرس، سلامتی، کنترل.

اثربخشی آموزش شادکامی به شیوه شناختی- رفتاری بر اضطراب مرگ و تنظیم هیجان مبتلایان به دیابت نوع ۲

محبوبه صادقی^۱، علی سروعلی^{۲*}

^۱ کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور آمل، آمل، ایران

^۲ کارشناسی ارشد روانشناسی، مدرس آموزش عالی طبری بابل، بابل، ایران

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی اثربخشی آموزش شادکامی به شیوه شناختی- رفتاری بر اضطراب مرگ و تنظیم هیجان بیماران مبتلا به دیابت نوع ۲ انجام شد. پژوهش حاضر نیمه تجربی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با دو گروه آزمایش و کنترل و از نظر هدف کاربردی بود. جامعه آماری کلیه بیماران مبتلا به دیابت نوع ۲ مراجعه کننده به مراکز خدمات جامع سلامت شهری در شهرستان ساری بوده است، که از بین ۱۰۰ نفر به شیوه تصادفی ساده انتخاب و پس از استفاده از دستگاه گلوکومتر بر روی آنها، ۳۰ نفر که دارای بالاترین امتیاز بودند، انتخاب و در دو گروه ۱۵ نفری (دو گروه آزمایشی و یک گروه گواه) به صورت تصادفی قرار گرفتند. گروه های آزمایش ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای با روش شادکامی به شیوه شناختی- رفتاری آموزش دیدند. گروه ها پس از سه هفته های (۱) اضطراب مرگ تمپلر، تنظیم هیجان گراس و جان) را در مراحل پیش آزمون و پس آزمون تکمیل کردند. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و استنباطی (آزمون تحلیل کواریانس) استفاده گردید. یافته ها نشان داد که آموزش شادکامی به شیوه شناختی- رفتاری در مقایسه با گروه کنترل به طور معناداری باعث کاهش اضطراب مرگ، بهبود و افزایش تنظیم هیجان مبتلایان به دیابت شدند.

کلیدواژه ها: شادکامی، شناختی رفتاری، اضطراب مرگ، تنظیم هیجان.



رابطه بین عملکرد حرفه ای معلمان در دوران شیوع بیماری کرونا و رابطه آن با میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی در شهر شیراز

احمد مهاجری^۱، مژده مهاجری^۲

^۱مدیر مدرسه ابتدایی کاوشگران و دانشجوی دکتری برنامه ریزی آموزشی دانشگاه لامرد

^۲فوق لیسانس مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، آموزگار ابتدایی، شهرستان قیر و کازین

چکیده

پژوهش حاضر با هدف رابطه بین عملکرد حرفه ای معلمان دوره ابتدایی در دوران بیماری کرونا با میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر در شهر شیراز با توجه به چهار مولفه توانایی برقراری رابطه، توانایی بیان، میزان استفاده از فن آوری های ارتباطاتی نوین و ارزشیابی مستمر بررسی شده است. جامعه آماری شامل ۱۶۰ نفر از معلمان پایه پنجم و ششم شیراز بوده است که از طریق نمونه گیری تصادفی طبقه ای متناسب با حجم انتخاب شده اند. برای جمع آوری داده ها از پرسش نامه محقق ساخته با ضریب پایایی ۰/۹۲ و میانگین معدل کل دانش آموزان و برای تجزیه تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS استفاده شده است. نتایج نشان داده است، رابطه معناداری بین عملکرد حرفه ای معلمان در چهار مولفه با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان وجود دارد. نتایج پژوهش نشان داده، بین عملکرد حرفه ای معلمان با توجه به چهار مولفه مورد بررسی با میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. مقایسه بین عملکرد حرفه ای معلمان نشان داده است، معلمان دارای تحصیلات فوق لیسانس و با سابقه خدمت ۱۰ تا ۲۰ سال از عملکرد حرفه ای بیشتری و دانش آموزان آنها از پیشرفت تحصیلی بیشتری برخوردار هستند.

کلید واژه ها: بیماری کرونا، عملکرد حرفه ای معلمان، توانایی بیان، فن آوری اطلاعات و ارتباطات، برقراری ارتباط، ارزشیابی، پیشرفت تحصیلی



بررسی و مطالعه ای بر رویکرد کلاس درس معکوس و تاثیر آن در یادگیری دانش آموزان

درسا کشتانی مهرزاد

کارشناس ارشد رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور، واحد تهران جنوب، تهران، ایران،

چکیده

آموزش، فرایند تسهیل یادگیری، یا کسب دانش، مهارت، ارزش، اخلاق، اعتقادات و عاداتها است. روش های آموزش شامل تدریس، آموزش عملی، داستان گویی، بحث و پژوهش هدایت شده است. آموزش غالباً تحت راهنمایی مربیان انجام می شود، اما فراگیران می توانند خود را نیز آموزش دهند. مهمترین رکن توسعه در ابعاد فردی، سازمانی و اجتماعی، آموزش است؛ که سازندگی و بهبود و تعالی انسان را به همراه دارد. آموزش تجربه ای است مبتنی بر یادگیری و به منظور ایجاد تغییرات نسبتاً پایدار در فرد، تا او را قادر به انجام کار و بهبود بخشی توانایی ها، تغییر مهارت ها، دانش، نگرش و رفتار اجتماعی کند. کلاس درس معکوس یکی از رویکردهای نوین آموزشی برای یادگیری موثر و پایدار است. کلاس درس معکوس یک رویکرد آموزشی و شکلی از یادگیری ترکیبی است که یادگیرندگان محتوای آموزشی را در خانه و از طریق ویدئوهای آموزشی آنلاین (و یا بصورت آفلاین) یاد می گیرند، و در کلاس درس معلم به رفع ایرادت و پاسخ به سوال های دانش آموزان و صحبت با آنها می پردازد. در این رویکرد آموزشی، آموزش مستقیم از فضای یادگیری گروهی به فضای یادگیری فردی منتقل می شود. پس از آن کلاس درس، به یک محیط یادگیری پویا و تعاملی تبدیل می شود و معلم دانش آموزان را برای استفاده از مفاهیم و درگیر کردن خلاقانه با موضوع، راهنمایی می کند. شناخت و کاربرد این شیوه ی تدریس در مدارس می تواند اثرات مثبتی در یادگیری دانش آموزان داشته باشد.

کلیدواژه ها: کلاس درس معکوس، یادگیری، تدریس، دانش آموز.

تحلیل جامعه شناختی تاثیرات کرونا بر سلامت اجتماعی افراد

منصوره حسینی مقدم

چکیده

زمینه و هدف: آسیب های اجتماعی سلامت روحی و جسمی اعضای جامعه را تهدید می کند. بنابراین، برنامه ریزی برای ارتقاء راهبردهای بهداشت روانی اجتماعی در جامعه ضروری به نظر می رسد. از جمله این مسائل و آسیب ها می توان به بیماری همه گیری کرونا اشاره نمود. هدف مقاله ی حاضر شناسایی تاثیر جامعه شناختی کرونا بر سلامت اجتماعی افراد در بین دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی شهرستان قوچان در سال ۱۳۹۹ می باشد. مواد و روش ها: پژوهش حاضر از نوع کاربردی بوده و جامعه آماری شامل ۵۰۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی شهرستان قوچان بودند. برای تعیین حجم نمونه، روش نمونه گیری در دسترس انتخاب گردید و حجم نمونه ۳۵۷ نفر محاسبه گردید. این پژوهش برحسب هدف کاربردی و بر اساس شیوه گردآوری توصیفی از نوع همبستگی است. برای سنجش متغیرهای پژوهش از پرسشنامه استاندارد استفاده شد، که شامل ۴۸ سوال بود و سپس از طریق نرم افزار اس پی اس و نرم افزار آموس، به تجزیه و تحلیل اطلاعات پرداخته شد. یافته ها: یافته ها نشان می دهد که اثر مستقیم مؤلفه کرونا بر مؤلفه های سلامت اجتماعی (انسجام اجتماعی، پذیرش اجتماعی، مشارکت اجتماعی، همبستگی (انطباق) اجتماعی و شکوفایی اجتماعی) معنی دار می باشد. نتیجه گیری: نتایج بدست آمده از نرم افزار آموس نشان داد که فرضیه اول، کرونا بر انسجام اجتماعی افراد بیشترین ضریب تأثیر را در میان فرضیه های پژوهش دارد و این ضریب برابر با ۰/۵۵ می باشد. همچنین در این مدل، کرونا بر پذیرش اجتماعی (۰/۵۳)، شکوفایی اجتماعی (۰/۴۸)، همبستگی اجتماعی (۰/۴۷) و مشارکت اجتماعی (۰/۴۵)، در رتبه های بعدی قرار می گیرند.

کلیدواژه ها: جامعه شناختی کرونا، سلامت اجتماعی افراد و دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی شهرستان قوچان.



پیش‌بینی خودکارآمدی بر اساس تحمل آشفتگی و سرگردانی ذهنی در مادران دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی

شهلا شاطری^۱، مهسا محمدی^۲، سعید مهدوی^۳، فاطمه محبوبی قاضی محله^۴

^۱دانش آموخته روان‌شناسی کودکان استثنایی دانشگاه آزاد تهران مرکز، تهران، ایران

^۲دانش آموخته کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه بوعلی سینا همدان، ایران

^۳دانشجوی دکتری روان‌شناسی عمومی دانشگاه پیام نور تهران، ایران

^۴دانش آموخته کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه الزهرا، ایران، تهران

چکیده

پژوهش حاضر به دنبال پیش‌بینی خودکارآمدی بر اساس تحمل آشفتگی و سرگردانی ذهنی در مادران دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی شهر تهران بود. جامعه آماری کلیه مادران دانش‌آموزان استثنایی (کم‌توان ذهنی) شهر تهران بودند که شامل ۱۱۰۰ نفر و حجم نمونه شامل ۲۸۵ نفر که به صورت تصادفی انتخاب شدند و به پرسش‌نامه‌های تحمل آشفتگی، سرگردانی ذهنی و خودکارآمدی پاسخ دادند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره استفاده گردید. نتایج پژوهش نشان داد که بین خودکارآمدی با تحمل آشفتگی با مقدار $r = 0.291$ / در سطح $\alpha = 0.01$ رابطه معنادار وجود دارد و بین خودکارآمدی با سرگردانی ذهنی با مقدار $r = 0.159$ / - در سطح $\alpha = 0.01$ رابطه معنادار وجود دارد همچنین نتایج آزمون رگرسیون چندمتغیره نشان داد که متغیرهای پیش‌بین سرگردانی ذهنی و تحمل آشفتگی ۱۴٫۲ درصد از تغییرات متغیر ملاک خودکارآمدی را تبیین می‌کند. **کلیدواژه‌ها:** خودکارآمدی، تحمل آشفتگی، سرگردانی ذهنی.

رتبه بندی عوامل موثر بر انتخاب رشته حسابداری با استفاده از تکنیک تاپسیس فازی

حمیدرضا خالقی^{۱*}، محمد حسین عبد الرحیمیان^۲، مرتضی محمودی میمند^۳

^۱ کارشناسی ارشد حسابداری، موسسه آموزش عالی امام جواد (ع)

^۲ مربی، عضو هیات علمی گروه مدیریت، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه میبد

^۳ استادیار، گروه حسابداری و اقتصاد، موسسه آموزش عالی امام جواد (ع)

چکیده

پژوهش حاضر با هدف رتبه بندی عوامل موثر بر انتخاب رشته حسابداری با استفاده از تکنیک تاپسیس فازی انجام شده است. روش پژوهش از نوع تحقیقات توصیفی - پیمایشی بوده و جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان پایه دهم رشته حسابداری هنرستان های شهر یزد در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ تشکیل داده اند. برای تعیین حجم نمونه از روش سرشماری استفاده شد و کل جامعه آماری (۲۰۰ نفر) به عنوان نمونه آماری در نظر گرفته شد. برای جمع آوری داده ها، پرسشنامه محقق ساخته ۴۰ سوالی بر اساس طیف پنج گزینه ای لیکرت طراحی شد که روایی محتوایی پرسشنامه توسط اساتید و خبرگان و پایایی پرسشنامه نیز با استفاده از آلفای کرونباخ با ضریب ۰/۹۴ مورد تایید قرار گرفت. داده ها از طریق آزمون های آماری کولموگروف - اسمیرنوف، دوجمله ای و تی تک نمونه ای با استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت برای رتبه بندی عوامل از تکنیک تاپسیس فازی استفاده شد. نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که از بین عوامل گروهی به ترتیب عوامل شغلی، عوامل انگیزشی درونی، عوامل انگیزشی بیرونی و عوامل خانوادگی بیشترین تأثیر را در انتخاب رشته حسابداری دارند و همچنین از بین عوامل موثر بر انتخاب رشته حسابداری، عامل سازگاری با توانایی، شخصیت و روحیات، رتبه اول، عامل استعداد فردی و شکوفاتر شدن در رشته، رتبه دوم و عامل علاقه به محاسبات، رتبه سوم را کسب نموده اند و به عنوان مهم ترین عامل های موثر بر انتخاب رشته حسابداری انتخاب شدند.

کلیدواژه ها: انتخاب رشته، رتبه بندی، تاپسیس فازی، حسابداری.



کشف ادراک دختران نوجوان ۱۵-۱۳ ساله شهر بلداجی از جنسیت‌شان؛ یک مطالعه پدیدارشناسی

مریم مرادیان^۱، حمید شیرانی^۲

^۱دانشجوی دکتری تخصصی مشاوره، دانشگاه هرمزگان

^۲کارشناس ارشد روانشناسی عمومی

چکیده

پژوهش کیفی حاضر با هدف کشف ادراک دختران نوجوان ۱۵-۱۳ ساله شهر بلداجی از جنسیت‌شان به شیوه پدیدارشناختی انجام شد. بدین منظور با ۲۲ دانش‌آموز دختر نوجوان ۱۳ تا ۱۵ ساله شهر بلداجی، مصاحبه نیمه ساختاریافته صورت گرفت. داده‌ها با استفاده از روش کلایزی تحلیل شد. نتایج در قالب سه مضمون اصلی و هفده مضمون فرعی شامل: ۱- الف- محدودیت‌های ادراک‌شده در خانواده: ایجاد محدودیت در نوع پوشش و آرایش ظاهری، ایجاد محدودیت در ارتباط با دوستان/همسالان، محدودیت در بیرون رفتن از خانه، تأیید خشونت برادر/پدر علیه خواهر/دختر با عنوان حفظ ناموس و غیرت، تعریف دختر به عنوان آبروی خانواده، محدودیت در انتخاب رشته‌های ورزشی ۱- ب- محدودیت‌های ادراک‌شده در جامعه: محدودیت در نوع پوشش، محدودیت در استفاده از مکان‌های تفریحی، محدودیت در ابراز احساس خشم/اعتراض، محدودیت در بروز احساسات شورانگیز، محدودیت در انتخاب شغل آینده. ۲- ویژگی‌های منفی ادراک‌شده: سلطه‌پذیری، ساده‌لوحی، وابستگی ۳- ویژگی‌های مثبت ادراک‌شده: دوست‌داشتنی، مهربان و دلسوز، دارای انگیزه تحصیلی بالا، استخراج شد.

کلیدواژه‌ها: ادراک، دختران، نوجوان، جنسیت، پدیدارشناسی.

رفتارهای پرخطر دانش آموزان و رابطه ی آن با احساس ناامنی روانی

دکتر علی محمد رضایی^۱، فرح شمسیان^۲، محمد امین شهاب^۳

^۱دانشیار، گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

^۲کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی سمنان، سمنان، ایران

^۳کارشناسی مطالعات اجتماعی، دانشگاه شهید چمران تهران، تهران، ایران

چکیده

رفتارهای پرخطر همواره در سنین نوجوانی شروع می شود. هدف این پژوهش بررسی رفتارهای پرخطر دانش آموزان با توجه به رابطه آن با احساس ناامنی روانی دانش آموزان بود. طرح پژوهش همبستگی بود. جامعه این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه (پایه های هفتم، هشتم و نهم) شهر سمنان در سال ۱۳۹۵ بود. نمونه نهایی این پژوهش تعداد ۲۸۵ نفر از آن جامعه بودند که به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. ابزار جمع آوری داده ها در این پژوهش شامل پرسشنامه احساس ناامنی روانی (رضایی، ۱۳۸۱) و چک لیست رفتارهای پرخطر (علیزاده، ۱۳۸۷) بود. داده های این پژوهش به وسیله نرم افزار spss و نیر با استفاده از نرم افزار تحلیل مدل معادلات ساختاری (LISREL 8.8) و با روش آماری تحلیل مسیر تجزیه و تحلیل گردید. نتایج آزمون نشان داد متغیر ناامنی روانی به طور مستقیم و معناداری رفتارهای پرخطر دانش آموزان را پیش بینی می کند. بنابراین می توان گفت متغیرهای مربوط به احساس ناامنی یک عامل بسیار مهم در بروز رفتارهای پرخطر می باشند.

کلیدواژه ها: احساس ناامنی، رفتارهای پرخطر.



پیش‌بینی تعلل ورزی تحصیلی بر اساس هوش اخلاقی و خودپنداره تحصیلی در بین دانش‌آموزان

سید موسی موسوی^۱، محمود کاظمی^۲

^۱ کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه زنجان، زنجان، ایران

^۲ استادیار گروه روانشناسی عمومی، دانشکده انسانی، دانشگاه زنجان، زنجان، ایران

چکیده

هدف از انجام این پژوهش پیش‌بینی تعلل ورزی تحصیلی بر اساس هوش اخلاقی و خودپنداره تحصیلی و به روش توصیفی-تحلیلی از نوع همبستگی انجام شد. جامعه آماری، دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه اول شهر زنجان به تعداد ۲۴۴۰ بودند با روش تصادفی ساده حجم نمونه ۳۳۱ نفر (۱۸۹ دختر و ۱۴۲ پسر) انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه تعلل ورزی توسط شوارتز و دیهل، پرسشنامه خودپنداره تحصیلی یی-یسن چن (۲۰۰۴) و برای سنجش هوش اخلاقی از پرسشنامه لنینک و کیل (۲۰۰۵) استفاده شد. اطلاعات به دست آمده با استفاده از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیری تجزیه و تحلیل شد. نتایج پژوهش نشان داد که، بین هوش اخلاقی و خودپنداره تحصیلی با تعلل ورزی تحصیلی رابطه منفی و معناداری وجود دارد و ابعاد هوش اخلاقی و خودپنداره تحصیلی قادر به پیش‌بینی تعلل ورزی تحصیلی دانش‌آموزان می‌باشد.

کلیدواژه‌ها: هوش اخلاقی، خودپنداره تحصیلی و تعلل ورزی تحصیلی.



بررسی رابطه روانشناسی مثبت با شادی ذهنی معلمان

سید ابوالقاسم سیدان^۱، دنیا غضنفری^۲

^۱مدرس گروه روانشناسی دانشگاه مازندران و تربت حیدریه

^۲دانشجوی کارشناسی امور تربیتی دانشگاه فرهنگیان ساری

چکیده

پژوهش حاضر با هدف کلی رابطه بین روانشناسی مثبت، شادی ذهنی در جامعه آماری کلیه معلمان شاغل در مراکز آموزشی شهرستان تربت حیدریه در سال ۱۳۹۹ از طریق نمونه گیری تصادفی ساده به حجم نمونه ۱۰۰ نفر (۵۰ مرد و ۵۰ زن) با استفاده از جدول مورگان انتخاب، اطلاعات از طریق اجرای پرسشنامه شادی ذهنی، پرسشنامه روانشناسی مثبت گردآوری شد. روش از نوع توصیفی همبستگی بوده، یافته ها نشان داد که بین روانشناسی مثبت و شادی ذهنی رابطه مثبت معناداری $r = 0.274$ و در حد $\alpha = 0/000$ وجود دارد. **واژگان کلیدی:** روانشناسی مثبت، شادی ذهنی.

تحلیل مقایسه ای مهارت های ارتباطی معلمان فارغ التحصیل از تربیت معلم (دانشگاه فرهنگیان) و سایر دانشگاه ها در آموزش و پرورش استثنایی استان هرمزگان

رضا عامری سیاهویی^۱، فاطمه صابر سمندری^{۲*}

^۱ دکتری مدیریت گرایش تحقیق در عملیات، دانشگاه فردوسی، مشهد، ایران

^۲ کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، آموزش و پرورش استثنایی استان هرمزگان، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر تحلیل مقایسه ای مهارت ارتباطی بین معلمان آموزش و پرورش استثنایی فارغ التحصیل از دانشگاه تربیت معلم (فرهنگیان) و معلمان فارغ التحصیل از سایر دانشگاهها در آموزش و پرورش استثنایی استان هرمزگان می باشد. لذا پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ گردآوری اطلاعات توصیفی (تحلیلی_پیمایشی) است. جامعه آماری پژوهش، معلمان شاغل در آموزش و پرورش استثنایی استان هرمزگان به تعداد ۶۲۴ معلم (۱۹۸ نفر از معلمان فارغ التحصیل دانشگاه تربیت معلم و تعداد ۴۲۶ نفر از معلمان فارغ التحصیل سایر دانشگاهها) بوده که از روش نمونه گیری هدفمند و در دسترس استفاده و حجم نمونه بر اساس فرمول کوکران تعیین گردید، که تعداد ۱۳۳ نفر از معلمان فارغ التحصیل دانشگاه تربیت معلم و تعداد ۲۰۳ نفر از معلمان فارغ التحصیل سایر دانشگاهها می باشند. در این پژوهش ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه مهارتهای ارتباطی کوئین دام با ۳۴ گویه می باشد. پس از توزیع و جمع آوری پرسشنامه، تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از تکنیک های آماری اجرا و در نهایت یافته های پژوهش بیانگر آن می باشد که مهارت های ارتباطی در بین معلمان فارغ التحصیل در دانشگاه فرهنگیان با معلمان فارغ التحصیل از سایر دانشگاه ها در آموزش و پرورش استثنایی دارای تفاوت معناداری نمی باشد.

کلیدواژه ها: مهارت ارتباطی، معلمان، آموزش و پرورش استثنایی.

رابطه ادراک شایستگی، پذیرش اجتماعی و مهارت های مثبت اندیشی با اضطراب کرونا

شکوفه شادان

کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی

چکیده

پژوهش حاضر با بررسی نظریات و یافته های سایر دانشمندان به این سوال پاسخ داد که آیا با درک شناختی و پذیرش اجتماع در کنار مهارت های مثبت اندیشی می توان بر بحران ها تعارضات انسانی و محیطی پیش روی فائق آمد یا خیر. چهارچوب نظری پژوهش بر اساس نظریه ادراک شایستگی و پذیرش اجتماعی هارت (۱۹۸۳-۲۰۱۲) بوده و پژوهش از دسته پژوهش های کاربردی با رویکرد توصیفی است.

کلیدواژه ها: ادراک شناختی، پذیرش اجتماعی، مهارت های مثبت اندیشی، اضطراب کرونا،

کووید-۱۹

مشکلات رفتاری پیرامون دانش آموزان دوره ابتدایی

محمد کاظمی دره بید^۱، محمد فیض الهی^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید باهنر اصفهان)

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه خوارزمی تهران

چکیده

مشکلات رفتاری موضوع مهم و حیاتی در آموزش دانش آموزان دوره ابتدایی است، که به تبع آن آینده فردی و شخصیتی دانش آموز را تحت تاثیر قرار می دهد. پژوهش حاضر با هدف بررسی میزان شیوع این مشکلات در دوره ابتدایی و معرفی مشکلات رفتاری کودکان و دانش آموزان دوره ابتدایی در زمان حاضر است، و در ادامه به بررسی اثرات احتمالی نادیده گرفتن این مشکلات در امر آموزش و افت تحصیلی دانش آموزان درگیر با این مشکل می پردازد. پژوهش حاضر یک مطالعه کمی (پژوهشی، پیمایشی) است. جامعه آماری ۷۹۰۱ نفره دانش آموزان دوره تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ شهرستان تیران و کرون از توابع استان اصفهان است، که نمونه آماری ۳۶۶ نفره از طریق فرمول کوکران با ضریب خطا ۰/۰۵ مورد پالایش از طریق پرسشنامه rutter قرار گرفتند. یافته ها در این پژوهش، شیوع اختلال در دختران و پسران به یک نسبت، اما شیوع مشکلات رفتاری در دانش آموزان شهری با میانگین ۱/۳ نسبت به دانش آموزان روستایی به دست آمد. که به تفکیک هر پایه به صورت نموداری نگاشته شد. نتیجه گیری این پژوهش بیان گر این است که شیوع اختلالات رفتاری در این بازه سنی مخصوصا پایه های اول، دوم و سوم نگران کننده است. که اهمیت توجه برنامه ریزان آموزشی و والدین به این موضوع را نشان می دهد.

کلیدواژه ها: آموزش و پرورش، مشکلات رفتاری، آموزش ابتدایی، خانواده.

تحلیلی بر تاثیر هوش هیجانی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

پریسا سیمانی

کارشناس ارشد رشته مدیریت آموزشی، گرایش علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرمانشاه،
کرمانشاه، ایران

چکیده

همه ما کلمه هوش را صدها بار شنیده‌ایم و احتمالاً درک کلی از معنی آن داریم. با این حال مفهوم هوش طی چندین دهه در روانشناسی مورد بحث بوده است. هوش به طرق مختلف تعریف می‌شود و شامل توانایی‌های سطح بالاتر (مانند استدلال انتزاعی، بازنمایی ذهنی، حل مسئله و تصمیم‌گیری)، توانایی یادگیری، دانش عاطفی، خلاقیت و سازگاری برای برآوردن موثر خواسته‌های محیط است. پیشرفت تحصیلی یکی از متغیرهای اصلی آموزش و پرورش است و می‌توان از آن بعنوان شاخص عمده سنجش کیفیت آموزش و پرورش یاد کرد. هوش هیجانی جنبه‌ای از هوش است که در دست‌یابی افراد به موفقیت در ابعاد مختلف زندگی، بیشتر از هوش شناختی ایفای نقش می‌کند. بررسی رابطه هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی دغدغه‌ای است که در کشورهای مختلف به آن پرداخته شده است. با توجه به قابلیت ارتقا و تقویت هوش هیجانی، چنین دغدغه‌ای کاملاً منطقی به نظر می‌رسد، بنابراین با توجه به اهمیت و نقش هوش هیجانی در موفقیت تحصیلی، این پژوهش صورت می‌گیرد و هدف از مطالعه حاضر بررسی تاثیر هوش هیجانی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می‌باشد. این تحقیق از نوع تحلیلی توصیفی بوده و اطلاعات به روش کتابخانه‌ای و از طریق فیش برداری جمع‌آوری و تحلیل شده است. بطور کلی نتایج تحقیقات انجام شده نشان می‌دهد که هوش هیجانی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر مثبت دارد. بنابراین به منظور رسیدن به سطح بالایی از مهارت‌های تحصیلی، علاوه بر توانایی‌های شناختی کلی، فرد باید به رشد مناسب در جنبه‌هایی همچون کنترل هیجانات و عواطف دست‌یابد، به معنای دیگر دانش آموزان بدون دستیابی به این مولفه‌ها که هوش هیجانی را می‌سازند قادر به یادگیری بهینه موضوعات درسی نخواهند بود.

کلیدواژه‌ها: هوش، هوش هیجانی، پیشرفت تحصیلی، معلم، مدرسه.

روش ها و راهکارهای علمی و عملی تربیت بر اساس دیدگاه های امام علی (ع) در نهج البلاغه

فاطمه طاعتی

کارشناس ارشد رشته نهج البلاغه، گرایش تربیت فردی و اجتماعی، دانشکده ادبیات و زبان خارجه،
دانشگاه کاشان، کاشان، ایران،

چکیده

تربیت عبارت است از انتخاب رفتار و گفتار مناسب، ایجاد شرایط و عوامل لازم و کمک به شخص مورد تربیت، تا بتواند استعداد های نهفته اش را در تمام ابعاد وجودی خویش به طور هماهنگ پرورش داده و شکوفا سازد و به سوی هدف و کمال مطلوب، به تدریج حرکت کند. «سرمشق گیری و الگوپذیری»، مهم ترین و کاربردی ترین نوع شناخت و یادگیری در همه دوران زندگی است. بر همین اساس، یکی از روش های تربیت، تربیت به وسیله الگو است، که می توان آن را «روش الگویی» نامید. این روش در سرتاسر زندگی و ابعاد مختلف آن کاربرد دارد و از آن جا که محتوای تربیت را به صورت عینی و عملی ارائه می دهد، در انتقال مفاهیم و آموزش برنامه های تربیتی، بسیار مؤثر است. شاید به همین دلیل است که در منابع اسلامی، بر بهره گیری از الگو و پیروی از اسوه های حسنه تأکید شده است. اسلام در ترسیم برنامه روزانه مسلمانان، پیوسته روش «الگوپذیری» را متذکر شده، و آنان را به حضور مستمر و به موقع در جایگاه الگوهای شایسته الهی فرا می خواند و از الگوهای ناشایست برحذر میدارد. تأثیرپذیری انسان از محیط و گرایش او به تقلید را می توان از مبانی اثرگذاری این روش نام برد. این مقاله به بیان جایگاه الگو در تربیت دینی بر اساس دستور العمل های قرآن و دیدگاه های امام علی (ع) در نهج البلاغه پرداخته است. در ابتدا مفهوم تربیت، تربیت دینی و الگوی تربیتی به اختصار معرفی و سپس شیوه الگو سازی قرآن کریم و نهج البلاغه مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته است. و در ادامه به بیان روش ها و راهکارهای علمی و عملی تربیت بر اساس دیدگاه های امام علی (ع) در نهج البلاغه پرداخته و در ارائه راهکارها و شیوه ها به ابعاد عاطفی و درونی انسان ها توجه بسیاری شده است. پرداختن به این نوع نگرش ها در تمام شیوه ها از جمله الگوبرداری و پیشگیری، تذکر و یادآوری، محبت و مدارا، عبرت آموزی و بصیرت آفرینی و بالأخره عفو، تغافل و تشویق و تنبیه به منظور تربیت انسان، نیاز عاطفی و مقتضای فطرت انسان ها است، که از دیدگاه های گوناگون قابل بحث است.

کلیدواژه ها: الگوسازی، رفتار، مربیان، نهج البلاغه، قرآن.



بررسی مشاوره گروهی مبتنی بر درمان شناختی رفتاری بر تنظیم شناختی هیجان نوجوانان طلاق

فرزانه منجری*^۱، اسمعیل اسدپور^۲، محسن رسولی^۳، کیانوش زهراکار^۴

^۱ دانشجوی دکتری مشاوره. گروه مشاوره. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی. دانشگاه خوارزمی. تهران. ایران.

^۲ استادیار. گروه مشاوره. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی. دانشگاه خوارزمی. تهران. ایران.

^۴ استاد. گروه مشاوره. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی. دانشگاه خوارزمی. تهران. ایران.

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی مشاوره گروهی مبتنی بر درمان شناختی رفتاری بر تنظیم شناختی هیجان نوجوانان طلاق بود. پژوهش آزمایشی و از نوع اندازه گیری مکرر با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش، کلیه نوجوانان دختر طلاق شهر اصفهان در دامنه سنی ۱۳ تا ۱۵ سال بودند. نمونه آماری شامل ۳۰ نوجوان خانواده طلاق بودند که به روش نمونه گیری تصادفی در گروه آزمایشی و کنترل گمارده شدند. گروه آزمایشی ۲۰ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای تحت مشاوره گروهی مبتنی بر درمان شناختی رفتاری قرار گرفتند و گروه کنترل هیچ مشاوره‌ای دریافت نکردند. برای جمع آوری داده‌ها از پرسشنامه گرانفسکی، کرایچ و اسپین هاون (CERQ)، (۲۰۰۲) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها روش تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر به کار رفت. نتایج تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر نشان داد که درمان شناختی رفتاری در تنظیم شناختی هیجان تاثیر معناداری داشت ($p < 0.01$) این بهبودی تا مرحله پیگیری ادامه داشت ($0.01 / p < 0.05$). به نظر می‌رسد با بکارگیری تکنیک‌های درمان شناختی رفتاری بتوان تنظیم شناختی هیجان را در نوجوانان ارتقا داد.

کلیدواژه‌ها: درمان شناختی رفتاری، تنظیم شناختی هیجان، نوجوانان، طلاق.

بررسی تاثیر جلسات روانشناسی بر سر دردهای میگرنی ، خوشه ای ، تنشی ،

محمد محمود بیگی

آموزگار ابتدایی، کارشناسی روانشناسی

چکیده

تحقیق حاضر بررسی تاثیر جلسات روانشناسی بر سر دردها (سردرد میگرنی ، سردرد خوشه ای ، هدف سردرد تنشی) میباشد این تحقیق یک مطالعه از نوع کارآزمایی بالینی بود روش مورد استفاده در این پژوهش آزمایشی با طرح پیش آزمون _ پس آزمون با گروه کنترل است جامعه آماری کلیه خانم های است که با علایم سردرد به متخصص مغز و اعصاب در شهرستان مهاباد مراجعه نموده اند نمونه آماری ۲۴ نفر زن بوده که ۶ نفر در سه گروه (سردرد میگرنی ، سردرد خوشه ای ، سردرد تنشی) تقسیم شده با یک چک لیست یک علایم سردرد (شدت ، مدت ، تعداد) طی یک هفته ثبت نمایند و سپس روش های مدیریت استرس و کنترل هیجانی به آنها آموزش داده شده است و سپس با ثبت چک لیست یک هفته ای (پس آزمون) داده بدست آمده است نتایج آن مشخص نمود . بین پیش آزمون و پس آزمون در آزمودنی های دارای سردرد میگرنی و سردرد تنشی رابطه معناداری وجود دارد. ($p \leq 0/05$) آموزش های روانشناسی بر سردردهای میگرنی و سردرد های تنشی هم در مدت زمان احساس درد هم در شدت احساس درد و هم تعداد دفعات تکرار حمله بصورت معناداری تاثیر کاهش دهنده دارد . بین پیش آزمون و پس آزمون در آزمودنی های دارای سردرد خوشی رابطه معناداری وجود ندارد. ($p \geq 0/05$) سردرد خوشه ای کمتر تحت تاثیر روانشناسی قرار دارد و هم دفعات تکرار و به طبع آن شدت و مدت درد نیز تحت کنترل روانی شخص نیست افرادی که دچار سردرد خوشه ای دارای بالاترین میانگین سنی می باشند. لذا دارو درمانی موثرترین شیوه درمانی و یا محدود کردن سردرد خوشه ای میباشد اما دردهای میگرنی و دردهای تنشی تا حد قابل ملاحظه توسط مداخلات روانشناسی کنترل هیجان و مدیریت استرس قابل کنترل میباشد.

کلیدواژه ها: مدیریت استرس، کنترل هیجان سردرد میگرن، سردرد تنشی ، سردرد خوشه ای.



ضرورت رهبری تحول گرا در سازمان آموزش و پرورش و چالش های پیشرو

سحر فرزین دزج

چکیده

با توجه به ضرورت نگاه و حرکت سازمان آموزش و پرورش در راستای سند تحول بنیادین، نیازمند درک صحیحی از امر تحول و قبول این موضوع است، که طراحی سازمان تحول گرا برای سازمان و پرورش آموزش، ضمن آنکه می تواند در تأمین انتظارات ذی نفعان نقش به سزایی داشته باشد، به پیاده سازی سند تحول بنیادین کمک شایانی خواهد کرد. این مطالعه به بررسی ضرورت رهبری تحول گرا در سازمان آموزش و پرورش و چالش پیشروی آن می پردازد. روش تحقیق حاضر یک مطالعه مروری است که در آن از مقاله های سایت های معتبر استفاده شده است. نتایج این مطالعه نشان می دهد که آموزش و پرورش به خاطر پیچیده تر شدن و سرعت بالای تغییرات، ضرورت تربیت نیروی انسانی برای بر عهده گرفتن نقش های مختلف در جامعه و پاسخگویی به نیازهای متنوع و پیچیده آن، اهمیتی مضاعف و روز افزون یافته است؛ بنابراین از آن جایی که دانش و تکنولوژی با سرعت رشد داشته، آموزش و پرورش نمی تواند نسبت به این تحولات بی تفاوت بوده و برنامه ریزی و استراتژی مدونی نداشته باشد. پس نتیجه گرفته می شود که زیرساخت هر نوع توسعه ای در کشورها را می توان در نظام آموزشی آن جستجو کرد، پس ایجاد تحول در بخش آموزش از ضرورت های مهم و اساسی به شمار می رود و بر اساس آن نظام های آموزشی در هر دوره ای به دنبال ایجاد تحول رو به رشد هستند و در حل چالش های پیشرو باشند.

کلیدواژه ها: آموزش، پرورش، رهبری تحول گرا، سازمان.

نقش سرمایه روان شناختی در فرسودگی تحصیلی و تاثیر آن در ارتقاء کیفیت آموزش بالینی دستیاران جراحی عمومی دانشگاه علوم پزشکی مشهد

دکتر امین دلیلی^۱، دکتر فاطمه معاونیان تربتی^{۲*}

^۱ استادیار گروه جراحی عمومی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مرکز تحقیقات جراحی سرطان

^۲ دانشجوی دکتری روانشناسی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مرکز تحقیقات جراحی سرطان

چکیده

مقدمه: فرسودگی تحصیلی مسئله ای مهمی است که با عملکرد ضعیف تحصیلی در ارتباط است. فرسودگی تحصیلی یکی از مشکلاتی رایج در محیطهای آموزشی است که درصد قابل توجهی از دانشجویان از آن رنج می برند زیرا سبب ایجاد احساس درماندگی، تحریک پذیری، ناامیدی در دانشجویان شده و انگیزه تحصیلی و مشارکت در فعالیت های آموزشی را کاهش خواهد داد و در نهایت سبب افت عملکرد تحصیلی می شود. فرسودگی تحصیلی علاوه بر تأثیر منفی که بر عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دارد در افزایش مشکلات روانشناختی آنها نیز تأثیرگذار است. درواقع سرمایه های روانشناختی را می توان جزو ویژگیها و مهارت های مهم و اساسی در نظر گرفت که در صورت برخورداری دانشجویان در محیط آموزشی، آسیب پذیری کمتری در برابر رویدادهای استرس آور تحصیلی از خود نشان می دهند و در نتیجه به احتمال کمتری به فرسودگی تحصیلی دچار می شوند.

روش کار: دانشجویان دختر و پسر مقطع دستیاری بخش جراحی عمومی و زنان بیمارستان امام رضا (ع) و قائم (عج) بودند. تعداد کل دانشجویان در مقطع دستیاری از سال ۹۹ تاکنون ۲۲۱ نفر بودند که از این تعداد، ۱۰۲ نفر دانشجویان زن و ۱۱۹ نفر دانشجویان مرد بودند. از بین آنها ۶۰ نفر به صورت نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. اطلاعات با استفاده از پرسشنامه توسط پژوهشگر گردآوری گردید. **نتایج:** نتایج پژوهش نشان می دهد بین سرمایه روانشناختی و فرسودگی تحصیلی با ضریب $-0/50$ ، ارتباط معنادار وجود دارد. همچنین بین مولفه های سرمایه روانشناختی یعنی خودکارآمدی، تاب آوری، خوش بینی و امید با فرسودگی تحصیلی به ترتیب با ضریب همبستگی $0/43$ ، $0/29$ ، $0/45$ ، $0/33$ ، ارتباط معنادار به دست آمده است.

کلیدواژه ها: فرسودگی تحصیلی، سرمایه روان شناختی.



کاوشی در ماهیت تفکر انتقادی و رابطه آن با آموزش و پرورش

عبدالله لطفی فرد^۱، مرید نیازی^۲، مهرداد دشتی لاهیجانی^۳، محمدرضا قادری^۴

^۱دانشگاه فرهنگیان، واحد امام رضا (ع) اندیمشک

^۲مدیر دانشگاه فرهنگیان، واحد امام رضا (ع)، اندیمشک

^۳دانشجوی دکتری فلسفه تطبیقی دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات، مدرس دانشگاه فرهنگیان تهران

پردیس شهید چمران

^۴کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه بیرجند، دانشگاه فرهنگیان تهران پردیس شهید چمران

چکیده

تفکر انتقادی از اندیشیدن آغاز می‌گردد و بسیاری از متخصصان بزرگ تعلیم و تربیت بر ضرورت تفکر و پرورش آن تاکید داشته‌اند و یکی از هدف‌های اصلی تعلیم و تربیت را پرورش تفکر می‌دانند. تفکر به ویژه تفکر انتقادی حفظ و انتقال اطلاعات در نظام‌های آموزشی نیست؛ بلکه تفکر انتقادی به جای پرداختن به محفوظات به تحلیل، ارزیابی و تصمیم‌گیری می‌پردازد. پژوهش حاضر با روش مطالعه کتابخانه‌ای به دنبال این پرسش بنیادین است که: نقش تفکر انتقادی در یادگیری و رابطه آن با نظام تعلیم و تربیت چیست؟ همچنین این پژوهش به دنبال این پرسش نیز می‌باشد که: ضرورت و دلالت‌های ضمنی تربیتی تفکر انتقادی در حوزه آموزش چیست؟

یافته‌های پژوهش نشان داد که: رابطه تفکر انتقادی و آموزش و پرورش دوسویه است. تدریس و یادگیری تفکر انتقادی باید در دروس نظام آموزشی گنجانده شود و راه برون رفت مشکلات آموزش و پرورش است. دانش‌آموزان باید در روند اجرای آموزش تفکر انتقادی درگیر شوند تا یادگیری صورت پذیرد. همچنین تربیت تفکر انتقادی باعث ایجاد بینش‌های صحیح، شناخت مشکلات و حل آن می‌گردد.

کلیدواژه‌ها: تفکر انتقادی، آموزش و پرورش، آموزش



بررسی رابطه ویژگی های شخصیتی با پرخاشگری معتادان پذیرش شده در کمپ های ترک اعتیاد

سوسن کنگاوری^{۱*}، مهرداد بهروزی^۲

^۱ کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه پیام نور، مرکز تهران جنوب

^۲ دانشجوی دکترای روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد، مرکز بوشهر

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه ویژگی های شخصیتی با پرخاشگری معتادان پذیرش شده در کمپ های ترک اعتیاد شهرستان دشتستان بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را تمامی افراد معتاد پذیرفته شده در ۴ مرکز ترک اعتیاد در شهرستان دشتستان به تعداد ۱۲۵ نفر تشکیل می دهند. روش نمونه گیری بر اساس روش نمونه گیری تصادفی در دسترس می باشد. برای بدست آوردن داده ها از پرسشنامه ویژگی های شخصیتی نئو و پرسشنامه پرخاشگری باس و پری استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آماری تحلیل کوواریانس چند متغیره و یک متغیره و ضریب همبستگی پیرسون استفاده گردید. از نتایج آزمون همبستگی پیرسون چنین استنباط شد که ضریب همبستگی مولفه های پرخاشگری با مولفه روان رنجوری رابطه معنادار و مثبت، و با مولفه های خوشایندی و وجدانی بودن رابطه معنادار و معکوسی را نشان می دهد. همچنین آزمون تحلیل کوواریانس نشان داد که افرادی که میزان پرخاشگری بالاتری دارند، از خوشایندی کمتری برخوردار هستند.

کلیدواژه ها: ویژگی های شخصیتی، پرخاشگری، اعتیاد.



بررسی اثرات محدودیت های همه گیری COVID-19 بر سلامت جسمانی ، استفاده از رسانه و سلامت روان در کودکان مبتلا به ADHD در شهر اهواز

فاطمه عبادی^۱ ، قمر ثمین^۲

^۱دانشجو دوره کارشناسی آموزش دانش آموزان با نیاز های ویژه

^۲آموزگار مدارس اداره آموزش و پرورش استثنایی اهواز

چکیده

هدف از این مطالعه بررسی تأثیر محدودیت های ناشی از همه گیری COVID-19 در بین کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه/بیش فعالی (ADHD) بوده است. به همین منظور به شیوه تصادفی والدین ۲۱۳ کودک (۶ تا ۱۶ ساله) مبتلا به ADHD در مهر ماه ۱۴۰۰ زمانی که محدودیت های COVID-19 اعمال شده بود (یعنی الزام شهروندان به ماندن در خانه به جز دلایل ضروری) انتخاب و پرسشنامه نظر سنجی را تکمیل کردند. روش تحقیق توصیفی با روش پرسشنامه ایی بوده است. تحلیل داده ها نشان داد در مقایسه با قبل از همه گیری، کودکان ورزش کم تری داشتند، زمان کمتری در فضای باز سپری می کردند و لذت کمتری از فعالیت ها داشتند. در حالی که تماشای تلویزیون، استفاده از رسانه های بازی کردن، خلق غمگین/ افسرده و تنهایی افزایش یافت. استرس کودکان در مورد محدودیت های COVID-19 با عملکرد ضعیف تر در اکثر حوزه ها مرتبط بود. اکثر والدین (۶۴٪) تغییرات مثبتی را برای فرزندشان گزارش کردند که شامل وقت گذراندن بیشتر با خانواده بود. به طور کلی نتایج این مطالعه نشان داد که محدودیت های COVID-19 با تأثیرات منفی و مثبت در بین کودکان مبتلا به ADHD همراه بود.

کلید واژه ها: اختلال نقص توجه / بیش فعالی ADHD ، COVID-19 ، سلامت روانی .

رابطه ابعاد سرشتی شخصیت با نقص توجه و بیش فعالی در افراد بزرگسال

سیده ریحانه صدرموسوی^۱، دکتر تورج هاشمی^{۲*}

^۱ کارشناسی ارشد روان‌شناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

^۲ استاد گروه روان‌شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

چکیده

هدف این پژوهش تعیین رابطه ویژگیهای سرشتی شخصیت با نقص توجه و بیش فعالی در بزرگسالان بود. در راستای این هدف از جامعه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی تبریز در سال ۹۶-۹۵، تعداد ۳۰۰ نفر به شیوه تصادفی چند مرحله‌ای انتخاب و با استفاده از پرسشنامه تشخیصی کوتاه اختلال بیش فعالی - کم توجهی بزرگسالان کانرز و سرشت و منش کلونینجر نسبت به اندازه‌گیری متغیرها اقدام شد. تحلیل داده‌ها با استفاده از مدل‌یابی معادلات ساختاری نشان داد که ابعاد سرشتی شخصیت شامل نوجویی و پاداش وابستگی بالا با نشانه‌های نقص توجه و بیش فعالی رابطه مثبت داشته و آسیب‌پرهیزی و پشتکار بالا با نشانه‌های نقص توجه و بیش فعالی رابطه منفی دارند. با توجه به اینکه ADHD در دوران کودکی و نوجوانی نیز مشاهده می‌شود و نظر به شکل‌گیری ویژگیهای شخصیتی در این دوران، می‌توان در شکل‌گیری ویژگیهای مناسب شخصیتی و از سویی، بهبود نشانه‌ها در دوران بزرگسالی یاری رساند.

کلیدواژه‌ها: ابعاد سرشتی شخصیت، نقص توجه و بیش فعالی بزرگسالی.

پست مدرن و تعلیم و تربیت: درآمدی تحلیلی بر جایگاه تعلیم و تربیت در دوران پست مدرنیسم

محبوبه خلیلی

کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی پست مدرن و تعلیم و تربیت: درآمدی تحلیلی بر جایگاه تعلیم و تربیت در دوران پست مدرنیسم می باشد. روش پژوهش حاضر، به روش توصیفی و تحلیل مفهوم انجام می شود که ابتدا با تبیین مفاهیم پست مدرنیسم و سپس با تحلیل مفاهیم آن به اخذ دلالت های تربیتی پست مدرن پرداخته می شود. از آنجا که در تحقیق حاضر، نوع داده ها غیر آماری است، لذا روش گردآوری داده هایش کتابخانه ای می باشد. نتایج پژوهش حاضر گویای این مورد است که برنامه درسی پست مدرن بر مباحثی تأکید دارد که موجب افزایش آگاهی فرهنگی، تاریخی، سیاسی، بوم شناختی، زیبایی شناختی و الهیاتی می شود. همچنین تعامل در مدرسه پست مدرن، بسته و محدود به نظام های فکری و ارزشی که هر کس با خود به مدرسه می آورد نیست بلکه در این نوع مدرسه نامتجانسی و اختلاف عقیده خواه در قالب نظر باشد یا عمل ستودنی است، این امر مانع هماهنگی و مشارکت نمی شود. گفتمان محور شناخت و حتی و سیله ای برای تولید دانش است. همچنین پست مدرن ها موضوعات درسی و مواد نوشتاری را منبعی برای نمایش ایده ها، اطلاعات و نیز جایی برای نقد و ساخت شکنی می دانند. از نظر پست مدرن ها معلم اندیشمندی رهایی بخش و روشنفکری تحول آفرین به شمار می آید که مشخصه هایش شجاعت اخلاقی و نقادی است. علاوه بر آن یکی از روش های تدریس مورد نظر پست مدرن ها که گاه آنرا جایگزین روش علمی می دانند، روش ساخت شکنی است و در نهایت در بحث از دانش آموز پست مدرن، از دیدگاه پست مدرنیسم، یک کلاس درس دانش آموز محور کلاسی است که در آن فرصت هایی برای تعاملات اجتماعی، تحقیقات و مطالعات مستقل، بروز خلاقیت ها و امکان تجربه با سبک های مختلف یادگیری فراهم شود.

کلیدواژه ها: پست مدرن، تعلیم و تربیت، جایگاه اثر بخشی مهارت های اجتماعی بر عزت نفس دانش آموزان مدارس ابتدایی



اثربخشی مهارت های اجتماعی بر عزت نفس دانش آموزان مدارس ابتدایی

عاطفه عزیزی

آموزگار پایه چهارم، اداره آموزش و پرورش مازندران، تنکابن

چکیده

انسان موجودی است اجتماعی و ادامه زندگی به صورت انفرادی تقریباً غیرممکن است. به محض تولد و با دریافت نخستین احساس، خود را در رابطه با دیگران می بیند. هر چند این رابطه در ابتدا محدود است؛ ولی همگام با رشد طبیعی، به ناچار، خود را در محیط وسیع تر و شلوغ تری می بیند که می بایست به تعامل با این محیط بپردازد؛ پس لازم است که به موازات رشد جسمانی، مهارت های اجتماعی نیز در وی تقویت شوند. آگاهی از تفاوت عزت نفس و اعتماد به نفس، می تواند نقش موثری در شکل گیری شخصیت هر فرد داشته باشد. مهمترین امتیاز عزت نفس بالا، این است که از خود در برابر افسردگی و اضطراب، محافظت می کند. آموزش مهارت های اجتماعی بر عزت نفس کلی دانش آموزان، تأثیر مثبت دارد. کثیری از روانشناسان، آموزش مهارت های زندگی در مدارس را به طور معنا داری در پیشرفت ابعاد مختلف سلامت روان، از جمله عزت نفس، مؤثر می دانند. در این مقاله به تعاریف، علل ایجاد، عوامل تقویت و راهکارهای افزایش عزت نفس را همراه با پیامدهای عزت نفس پایین، می پردازم.

کلیدواژه ها: عزت نفس، مهارت اجتماعی، اعتماد به نفس، دانش آموز.



Sponsored and Indexed by
CIVILICA
We Respect the Science

الگوی درمانی ضعف اراده در چهار حیطة ارتباطی انسان با خدا، خود، خلق و طبیعت با تأکید بر منابع اسلامی

سعیده حمله داری

دانشگاه قم

چکیده

ضعف اراده از جمله مسائل پرحاشیه در حوزه روان شناسی و از ضعف های مهم و شایع اخلاقی است. افراد درگیر این معضل روانی-اخلاقی در عین آگاهی از ضعف خود، تلاشی در جهت رفع آن ندارند و این منجر به از دست رفتن فرصتها، استعدادها و ظرفیت های بسیاری در مسیر زندگی می گردد. از آنجا که انسان بسبب کوتاهی در اعمال و وظایف خود مسئول و پاسخگو خواهد بود ضرورت دیده شد تلاشی هرچند مختصر در رفع این مشکل مهم داشته باشیم. روش پژوهش، کتابخانه ای، به نحو توصیف و تحلیل متن است. یافته ها نشان می دهد. الگوی ارائه شده در این نوشتار تاحدودی می تواند در رفع مشکل ضعف اراده مفید باشد. این طرح شامل سه مرحله شناخت نشانگان، میدان عمل و ارزیابی نهایی می باشد. «شناخت نشانگان» اولین مرحله و مقدمه درمان محسوب می گردد. پس از کسب شناخت، در مرحله میدان عمل طی دو گام «ذهن-دل» و «رفتار» به طور جدی وارد مرحله درمان می شویم و نهایتا در مرحله آخر نیز ارزیابی افراد از طریق پرسشنامه مخصوص صورت می گیرد. این الگو در چهار حیطة ارتباطی انسان با خدا، خود، خلق و طبیعت قابل سریان و بررسی می باشد.

کلیدواژه ها: ضعف اراده، روابط چهار گانه، درمان، نشانگان، میدان عمل.



اثربخشی زوج درمانی سیستمی- رفتاری بر صمیمیت جنسی و تعهد زناشویی زوجین

فرشته باقری، خدیجه شهری^۱

^۱استاد مدعو یا حق التدریس

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی زوج درمانی سیستمی- رفتاری بر صمیمیت جنسی و تعهد زناشویی زوجین شهرستان بهشهر انجام شد.

روش شناسی پژوهش: روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی به صورت دو گروهی (آزمایش و کنترل) همراه با پیش آزمون و پس آزمون بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه زوجین مراجعه کننده در ۶ ماهه دوم سال ۱۴۰۰ به مرکز مشاوره (پیوند) شهرستان بهشهر تشکیل دادند. از بین جامعه مورد نظر و با توجه به جدول مورگان ۵۸ نفر جهت اجرای پیش آزمون یا غربالگری با روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. پس از اجرای پرسش نامه های استاندارد ابعاد تعهد و صمیمیت جنسی، ۲۸ نفر از زوجینی که به طور همزمان دارای پایین ترین نمره بودند انتخاب و به صورت تصادفی در گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند (هر گروه ۱۴ نفر، ۷ زوج). گروه آزمایش زوج درمانی سیستمی- رفتاری را به صورت فردی (با حضور هر دو زوج) و به مدت ۱۰ جلسه ۹۰ دقیقه ای، هفته ای دوبار دریافت نمودند. داده ها توسط آزمون آماری تحلیل کواریانس چند متغیری و بانرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت

یافته ها: نتایج تحلیل داده ها نشان می دهد بین نمرات پس آزمون گروه آزمایش و کنترل در متغیرهای وابسته (صمیمیت جنسی و تعهد زناشویی) $wilks. \Lambda = 0.014$ و $F(2, 23) = 8.06/7.00$ تفاوت معناداری وجود دارد. **نتیجه گیری:** نتایج نشان داد که زوج درمانی سیستمی- رفتاری رویکردی مناسب برای بهبود صمیمیت جنسی و افزایش تعهد زناشویی زوجین است و می توان از آن به عنوان یک شیوه ی مداخله ای موثر استفاده کرد.

کلیدواژه ها: زوج درمانی سیستمی- رفتاری، صمیمیت جنسی، تعهد زناشویی.



بررسی اثر بخشی آموزش تئوری انتخاب بر مؤلفه های خود کارآمدی (میل به آغازگری رفتار، متفاوت بودن در رویارویی با موانع، میل به گسترش تلاش برای کامل کردن تکلیف) زنان دارای همسران معتاد.

ملیحه مهرعلیان^۱، فرزانه نیک نژادی^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روان شناسی، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر،
اصفهان، ایران.

^۲ استادیار، گروه روان شناسی، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر، اصفهان، ایران.

چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی آموزش تئوری انتخاب بر مؤلفه های خود کارآمدی زنان دارای همسران معتاد شهر اصفهان بود. روش تحقیق از نوع نیمه آزمایشی با استفاده از پیش آزمون_ پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش، زنان دارای همسران معتاد شهر اصفهان در سال ۱۴۰۰ بودند. با استفاده از روش نمونه گیری دردسترس، ۳۰ نفر از زنان دارای همسران معتاد انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه ۱۵ نفر کنترل و آزمایش جای گرفتند. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه خود کارآمدی شرر (۱۹۸۲) بود و متغیر مستقل، تئوری انتخاب گلاسر، که در قالب یک بسته آموزشی ۸ جلسه ای ۹۰ دقیقه ای بر اساس نظرات گلاسر به افراد شرکت کننده در گروه آزمایشی، آموزش داده شد. داده های به دست آمده در دو سطح آمار توصیفی شامل میانگین و انحراف معیار و آمار استنباطی تحلیل کوواریانس چند متغیره با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۴ تجزیه و تحلیل شد. یافته های به دست آمده نشان داد که بین گروه های آزمایش و کنترل در مورد مؤلفه های خود کارآمدی تفاوت معنادار آماری وجود دارد ($P < 0/05$) و آموزش تئوری انتخاب بر مؤلفه های خود کارآمدی شامل میل به آغازگری رفتار، متفاوت بودن در رویارویی با موانع، میل به گسترش تلاش برای کامل کردن تکلیف تاثیر داشته است.

کلیدواژه ها: تئوری انتخاب، مؤلفه های خود کارآمدی، زنان دارای همسران معتاد.

رابطه اختلال شخصیت پارانوئید و تعارضات زناشویی با سازگاری اجتماعی زوجین دانشگاه علوم و تحقیقات تهران

رضا شریفی نیا^۱، فتانه چگنی^۲

^۱دکترای تخصصی روانشناسی، دانشگاه علوم و تحقیقات تهران

^۲کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

چکیده

هدف از پژوهش حاضر رابطه اختلال شخصیت پارانوئید و تعارضات زناشویی با سازگاری اجتماعی زوجین دانشگاه علوم و تحقیقات تهران می باشد. روش مورد استفاده در پژوهش حاضر توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری در این پژوهش شامل دانشجویان متاهل دانشگاه علوم و تحقیقات بود و حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان ۳۰۰ نفر از بین جامعه آماری مورد نظر برآورد شده است. نمونه با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شد. برای اندازه گیری و سنجش اختلال شخصیت پارانوئید از پرسشنامه ۳۲ گویه ای گرین (۲۰۰۸)، پرسشنامه ۳۲ گویه ای سازگاری اجتماعی بل، پرسشنامه تعارضات زناشویی استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها نیز از روش همبستگی پیرسون و رگرسیون چند گانه با استفاده از نرم افزار آماری SPSS24 استفاده گردید. یافته ها نشان داد بین اختلال شخصیت پارانوئید و تعارضات زناشویی دانشجویان رابطه معناداری وجود دارد ($p < 0/05$, $r = 0/49$, $N = 300$). همچنین نتایج نشان از رابطه معنادار بین شخصیت پارانوئید با سازگاری اجتماعی داشت. ($p < 0/05$, $r = -0/51$, $N = 300$).

کلیدواژه ها: اختلال شخصیت پارانوئید، تعارضات زناشویی، سازگاری اجتماعی.

اثربخشی مشاوره پیش از ازدواج با رویکرد CBT بر خودکنترلی و میزان سازگاری دختران ۱۸ تا ۳۰ سال

رضا شریفی نیا^۱، کیمیا احمدی^۲

^۱دکترای تخصصی روانشناسی، دانشگاه علوم و تحقیقات تهران

^۲دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان

چکیده

هدف از پژوهش حاضر اثربخشی مشاوره پیش از ازدواج با رویکرد CBT بر خودکنترلی و میزان سازگاری دختران ۱۸ تا ۳۰ سال می باشد. روش پژوهش حاضر از نوع آزمایشی با پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش شامل دختران مجرد مراجعه کننده به مراکز مشاوره منطقه ۷ تهران، جهت مشاوره پیش از ازدواج بود. از بین جامعه مورد نظر نمونه ای به حجم ۶۰ نفر انتخاب و وارد مطالعه شدند و سپس به صورت تصادفی در دو گروه مداخله (۳۰ نفر) و کنترل (۳۰ نفر) جای گرفتند. پس از پایان جلسات مشاوره به مدت ۱۰ جلسه، پرسش نامه های ۳۶ گویه ای خودکنترلی تانجی و همکاران (۲۰۰۰) و پرسشنامه سازگاری پرسشنامه ۸۴ گویه ای وینبرگر (۱۹۷۱) به عنوان ابزارهای پژوهش به افراد نمونه پژوهش داده شد. سپس داده ها توسط نرم افزار SPSS ۲۴ و آزمون کوواریانس چند متغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته های تحلیل کوواریانس این مطالعه نشان داد که میانگین نمرات خودکنترلی و سازگاری در پس آزمون به ترتیب (۱۱۷/۵۰) و (۱۴۲/۷۰) نسبت به میانگین گروه کنترل در متغیر خودکنترلی و میزان سازگاری به ترتیب (۱۰۲/۵۰) و (۱۱۳/۸۰) بالاتر بود. به عبارت دیگر می توان چنین نتیجه گرفت که مشاوره پیش از ازدواج با رویکرد شناختی رفتاری بر میزان خودکنترلی و سازگاری دختران ۱۸ تا ۳۰ سال اثر مثبت و معناداری دارد. ($P < 0/05$).

کلیدواژه ها: مشاوره پیش از ازدواج، رویکرد CBT، خودکنترلی، سازگاری

پیش بینی رضایت زناشویی بر اساس ابعاد هوش معنوی (تفکر وجودی، آگاهی متعالی، بسط حالت هوشیاری و تولید معنای شخصی)

ناهید کاوسی نجف آبادی^۱، فرزانه نیک نژادی^{۲*}

^۱دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی اسلامی-روانشناسی مثبت گرا، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر، اصفهان، ایران
^۲استادیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر، اصفهان، ایران.

چکیده

هدف پژوهش حاضر پیش بینی رضایت زناشویی بر اساس ابعاد هوش معنوی (تفکر وجودی، آگاهی متعالی، بسط حالت هوشیاری و تولید معنای شخصی) در زنان متاهل شهرستان نجف آباد بود. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری پژوهش شامل کلیه زنان متاهل شهرستان نجف آباد در سال ۱۴۰۱ بودند که با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس ۲۰۲ نفر انتخاب شدند و به پرسشنامه های رضایت زناشویی انریچ EMS (اولسون، ۱۹۹۸)، هوش معنوی SISRI-24 (کینگ، ۲۰۰۹) پاسخ دادند. تجزیه و تحلیل داده ها از طریق ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون انجام شد. نتایج نشان داد که رضایت زناشویی بر اساس دو مؤلفه تولید معنای شخصی و بسط حالت هوشیاری قابل پیش بینی است و میزان تولید معنای شخصی بیشتر است (۰/۳۷۸ > ۰/۲۱۴). بنابراین بهتر است جهت افزایش رضایت زناشویی، به ابعاد هوش معنوی در زنان متاهل توجه شود.

کلیدواژه ها: رضایت زناشویی، ابعاد هوش معنوی.

رابطه میان میزان استفاده از بازی های رایانه ای با پرخاشگری و وضعیت تحصیلی دانش آموزان (مطالعه موردی: دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی منطقه یک و دو اهواز)

نوال میناوی

روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

چکیده

امروزه بازی های رایانه ای به عنوان پرمصرف ترین و مهم ترین ابزار سرگرمی کودکان و نوجوانان در جهان مطرح شده است. نوجوانان و کودکان ساعت ها وقت خود را صرف این بازی ها می کنند. مطالعه حاضر با هدف تعیین رابطه بین میزان استفاده از بازی های رایانه ای و میزان پرخاشگری و وضعیت تحصیلی دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی صورت گرفته است. این پژوهش با روش توصیفی و در قالب یک طرح پیمایشی و مقطعی انجام شد. داده های تحقیق، از ۳۱۴ نفر از دانش آموزان پسر که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ در پایه های چهارم تا ششم ابتدایی شهر اهواز به تحصیل اشتغال داشتند، جمع آوری شد. این افراد با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای، از بین ۷ مدرسه منطقه یک و دو اهواز انتخاب شدند. نتایج نشان داد بین متغیرهای پرخاشگری و وضعیت تحصیلی با میزان استفاده از بازی های رایانه ای رابطه معنادار وجود دارد. بدان معنا که با افزایش میزان استفاده از بازی های رایانه ای، میزان پرخاشگری افزایش و میزان موفقیت و پیشرفت عملکرد تحصیلی دانش آموزان کاهش می یابد.

کلیدواژه ها: بازی های رایانه ای، سرگرمی، پرخاشگری، وضعیت تحصیلی

نقش مهارت افزایی آموزش متناسب با تحولات صنعت ۰,۴ در نظام آموزش و پرورش

زهرا فیروزی، مبینا عسگری

دانشگاه فرهنگیان قزوین، پردیس بنت الهدی صدر

چکیده

انقلاب صنعتی چهارم «صنعت ۰,۴» به تغییرات سریع فناوری صنایع و الگوهای اجتماعی و عملیاتی که در طی قرن ۲۱ به منظور افزایش اتصال های متقابل و اتوماسیون هوشمند فراگیر شده است، اشاره دارد صنعت ۰,۴ مفهوم نیست که تلاش می کند صنایع هوشمند پویا و انعطاف پذیر شوند بلکه انقلاب صنعتی چهارم به دنبال غلبه بر چالش های نوین همچون رقابت های جهانی بی ثباتی بازار و تقاضا و توسعه سفارشی سازی خلق نوآوری و مدیریت چرخه عمر محصول است. انقلاب صنعتی چهارم با تغییراتی که در تمام حوزه های فعالیت بشر ایجاد نمود نظام آموزش و پرورش را هم دستخوش تغییرات شگرفی نموده است که برای رویارویی با این تغییرات در نرم افزار چاره ای جز افزایش مهارت و کسب دانش جدید نیست بر این اساس تحقیق حاضر بنان است تا نقش مهارت افزایی آموزش متناسب با تحولات صنعت ۰,۴ در نظام آموزش و پرورش را مورد بررسی و مطالعه قرار دهد و بدین منظور از روش مطالعات اسنادی استفاده شده است و اسناد مربوط به این حوزه از پایگاه های داخلی و خارجی جستجو و بررسی شده اند نتایج مطالعات نشان داده است امروزه رشد علم، فناوری و نوآوری (STI) تقریباً هر جنبه ای از زندگی انسان را متحول کرده است و آموزش به عنوان مؤثرترین و حیاتی ترین بخش پاسخ بشردوستانه به اکثر مشکلات بشری در سطح جهانی شناخته می شود و انقلاب ۰,۴ تأثیرات بسزایی در کیفیت آموزش و پرورش نیز داشته است.

کلیدواژه ها: صنعت ۰,۴، نظام آموزش و پرورش، مهارت افزایی.

اولویت بندی عوامل موثر در یادگیری و طراحی محیط های آموزشی الکترونیکی به روش فرآیند تحلیل سلسله مراتبی (AHP)

بختی قاضی^۱، حسین عباسیان^۲

^۱دبیر ریاضی، وزارت آموزش و پرورش گنبد کاووس، گنبد کاووس، ایران

^۲دانشکده ریاضی و آمار، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علی آباد کتول، علی آباد کتول، ایران

چکیده

در این مقاله به اولویت بندی عوامل مختلف در یادگیری الکترونیکی می پردازیم که برای این کار از روش AHP استفاده می کنیم. نتایج حاصل بیانگر اعتبار لازم پرسشنامه در این تحقیق می باشد زیرا که در بین افراد شرکت کننده، میزان ضریب آلفا کرونباخ برای کل پرسشنامه (۰/۷۹۲) می باشد. در روش مذکور از ماتریس های مقایسات دودویی استفاده کرده ایم که چون نرخ ناسازگاری کمتر از ۰/۱ برای این ماتریس ها به دست آمده است، این ماتریس ها سازگار هستند و در نتیجه قضاوت های صورت گرفته منطقی بوده اند. طبق داده های به دست آمده از جمع آوری پرسشنامه ها به صورت میدانی، تمام عوامل موجود رتبه بندی شده اند و اهمیت آنها در یادگیری الکترونیکی به دست آمده است و همچنین با توجه به این رتبه ها، میزان اهمیت فرصت ها و تهدیدها مورد بررسی قرار گرفته است. طبق اولویت بندی به دست آمده، وجود امکانات مورد نیاز دانش آموزان در مدارس (رتبه ۱) الزامی است و امکان چندین بار مرور (رتبه ۲) در یادگیری الکترونیکی برای دانش آموزان مفید است. البته باید قطع و وصل شدن صدا و تصویر (رتبه ۳) را کاهش داد چون این عامل باعث کاهش اثربخشی آموزش می گردد. بدترین رتبه را افزایش تعامل فراگیران با یکدیگر (رتبه ۲۲) آورده است و مشکل معلم محوری بودن کلاس درس (رتبه ۲۱) در یادگیری الکترونیکی برطرف نمی شود و برای معلمان تولید محتوا تا حدودی مشکل تر می شود (رتبه ۲۰).

کلیدواژه ها: تصمیم گیری چندمعیاره، فرآیند تحلیل سلسله مراتبی (AHP)، طراحی آموزشی الکترونیکی، یادگیری الکترونیکی.



بررسی رابطه سرسختی روانی و تاب آوری با سلامت روان دانش آموزان

سمیه نخعی^{۱*}، سارا صیاد اربابی^۲، مهدیه بامری^۲

^۱استادیار، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، واحد زابل، دانشگاه آزاد اسلامی، زابل، ایران.

^۲دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، واحد زابل، دانشگاه آزاد اسلامی، زابل، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه سرسختی روانی و تاب آوری با سلامت روان دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم ناحیه یک شهر زاهدان می باشد. مطالعه حاضر از نوع توصیفی-همبستگی می باشد. نمونه پژوهش عبارت بود از ۲۲۵ نفر که به شیوه نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. پس از گزینش و تخصیص نمونه، پرسشنامه سرسختی روانی، تاب آوری و سلامت روان پخش گردید. در نهایت دادهها با روش همبستگی پیرسون، رگرسیون گام به گام تحلیل شد. یافته ها نشان داد رابطه‌ی مثبت و معناداری بین سرسختی روانی و سلامت روان دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم ($r=0.273$ ؛ $p<0/01$) وجود دارد. و رابطه‌ی معناداری بین تاب آوری و سلامت روان دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم ($p>0/05$)؛ $r=0.06$) وجود ندارد. همچنین سرسختی روانی پیش بین کننده سلامت روان دانش آموزان پسر مقطع متوسطه دوم می باشد.

کلید واژه ها: سرسختی روانی، تاب آوری، سلامت روان، دانش آموزان.



پیش‌بینی شادکامی بر اساس مقابله مذهبی مثبت و منفی در مادران کودکان کم‌توان ذهنی

محمد حسینعلی زاده^{۱*}، هاله نصیریان بدیعی^۲، کریم علی‌پور^۳، علی آمری الوار^۴

^۱ دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه اصفهان، آموزگار استثنایی شهر تبریز، ایران.

^۲ کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

^۳ کارشناس ارشد علوم ارتباطات اجتماعی

^۴ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز.

چکیده

پژوهش حاضر با هدف، پیش‌بینی شادکامی بر اساس مقابله مذهبی مثبت و منفی در مادران دارای کودکان کم‌توان ذهنی شهر تبریز انجام شد. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری مادران دارای کودکان کم‌توان ذهنی مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ در مدرسه استثنایی گلستان شهر تبریز بودند. با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس تعداد ۱۱۸ نفر از آنان به عنوان نمونه پژوهش انتخاب و به پرسشنامه‌های شادکامی آکسفورد و مقیاس کوتاه مقابله مذهبی پاسخ دادند. پرسشنامه‌ها جمع‌آوری شد و داده‌های حاصل از آن بعد از وارد شدن به نرم افزار آماری SPSS-22 با استفاده از روش‌های آماری ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته‌های حاصل از پژوهش نشان داد مقابله مذهبی مثبت با ضریب همبستگی ۰/۵۲ رابطه مثبت و معنی دار و مقابله مذهبی منفی با ضریب همبستگی ۰/۴۳- رابطه منفی و معنی داری با شادکامی مادران دارد. همچنین نتایج نشان داد مقابله مذهبی مثبت و منفی ۰/۳۲ درصد از واریانس شادکامی را پیش‌بینی کردند. نتیجه‌گیری: بنابراین می‌توان گفت مقابله مذهبی مثبت و منفی پیش‌بین مطلوبی برای شادکامی مادران دارای کودکان کم‌توان ذهنی می‌باشد.

کلید واژه‌ها: مقابله مذهبی مثبت و منفی، شادکامی، مادران کودکان کم‌توان ذهنی.



تبلت یا کتاب‌های درشت: یک رویکرد پدیدارشناسی

محمد حسینعلی زاده^{۱*}، شهاب صائب منش^۲، ساناز فریادی^۲ و علی امری الوار^۴

^۱ دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه اصفهان، آموزگار استثنایی شهر تبریز

^۲ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی کودک و نوجوان، موسسه آموزش عالی رشدیه تبریز

^۴ دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی. دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز

چکیده

مقدمه: پژوهش حاضر تحت عنوان تبلت یا کتاب‌های درشت به عنوان مقایسه‌ای بین مزایا، معایب و پیامدهای آن، با استفاده از تجربه خود دانش‌آموزان کم بینا و تعدادی از معلمانشان انجام شد. روش: پژوهش حاضر کیفی و از نوع پدیدارشناسی می‌باشد. شرکت کنندگان در این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان کم بینا و دبیران مدرسه غلامرضا مردانی آذر شهر تبریز بودند که به صورت تمام شمار در پژوهش شرکت داده شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از مصاحبه نیمه ساختار یافته استفاده شد. روش تجزیه و تحلیل داده‌ها براساس مدل پیشنهادی کلایزی شامل هفت مرحله بود. یافته‌ها: داده‌های به دست آمده از مصاحبه‌ها پیرامون تجارب دانش‌آموزان و دبیران شرکت کننده در مصاحبه از مزایا و معایب و پیامدهای استفاده از تبلت و کتاب‌های درشت و سایر روش‌های قبلی در ۱۳۰ کد اولیه، ۱۲ زیرمضمون و ۶ مضمون (شامل: مزایای تبلت و سایر روش‌ها، معایب تبلت و سایر روش‌ها، آموزش، پیشرفت تحصیلی، حمل و نقل و استقلال) جمع‌آوری شد. نتیجه‌گیری: یافته‌های به دست آمده از این پژوهش توانست تصویر واضحی از مزایا، معایب و پیامدهای استفاده از تبلت در مقایسه با سایر روش‌ها را ارائه دهد و نتایج نشان داد تبلت‌ها در اکثریت مواقع دارای مزیت نسبت به روش‌های دیگر هستند و علاوه بر ارتقاء پیشرفت تحصیلی باعث راحتی حمل و نقل و استقلال دانش‌آموزان کم بینا می‌شوند. همچنین نتایج نشان داد برخی از دانش‌آموزان بخاطر عدم فرهنگ سازی مناسب بین دانش‌آموزان کم بینا و خانواده‌های ایشان استفاده غیر تخصصی از تبلت‌ها می‌کنند که می‌تواند از مفید و کاربردی بودن آن بکاهد.

کلیدواژه‌ها: تبلت‌ها، کتاب‌های درشت، مقایسه، دانش‌آموزان کم بینا و دبیران.



Sponsored and Indexed by
CIVILICA
We Respect the Science

بررسی رابطه مشارکت اجتماعی با امنیت اجتماعی در دانش آموزان پسر متوسطه اول شهر استهبان

زهرا امینا، محمدرضا خلیلی

دبیر آموزش و پرورش

چکیده

مشارکت از دیرباز با زندگی اجتماعی انسان پیوند داشته و سبب رشد و توسعه جوامع می شود. مشارکت اجتماعی در بردارنده انواع کنش های فردی و گروهی به منظور دخالت در تعیین سرنوشت خود و جامعه و تاثیر نهادن بر فرایندهای تصمیم گیری درباره امور عمومی است. پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه مشارکت اجتماعی با امنیت اجتماعی در بین دانش آموزان پسر متوسطه اول شهر استهبان و با حجم نمونه ۲۶۳ نفر انجام شده است. روش انجام پژوهش حاضر پیمایشی و برای انجام آماره های توصیفی و استنباطی از نرم افزار SPSS نسخه ۲۱ استفاده شده است. نتایج نشان داد که بین میزان مشارکت اجتماعی و امنیت اجتماعی دانش آموزان و همچنین بین ابعاد مشارکت اجتماعی (مشارکت غیر رسمی خیریه ای، مشارکت غیر رسمی مذهبی، شرکت فعالانه (همیارانه)، شبکه های اجتماعی (اجتماعی بودن)) و امنیت اجتماعی دانش آموزان رابطه مثبت و معنادار وجود دارد.

کلیدواژه ها: مشارکت اجتماعی، امنیت اجتماعی، احساس امنیت، روابط اجتماعی، دانش آموزان مقطع

متوسطه اول

بررسی رابطه بین مولفه های هوش هیجانی با رضایت زناشویی در زنان پرستار شاغل در بیمارستان کاشانی شهرکرد

زهرا فروزنده شهرکی^{۱*}، محبوبه خطابخش کوله^۲، مریم امیدی^۳

^۱ کارشناس واحد توسعه و ارزیابی تحقیقات، دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، شهرکرد، ایران

^۲ عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد فلاورجان، اصفهان، ایران

^۳ کارشناس کمیته تحقیقات طب اسلامی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، شهرکرد، ایران

چکیده

تصویر خانواده ی امروز زن و مردی با مشغله ی زیاد یا زن و مردی شاغل در بیرون از خانه را نشان می دهد که تعارض های شدیدی را بین نقش های خانوادگی و کاری تجربه می کنند با توجه به اهمیت هوش هیجانی در رضایت زناشویی همسران این مطالعه به بررسی رابطه هوش هیجانی و رضایت زناشویی در زنان پرستار شاغل در بیمارستان آیت الله کاشانی شهرکرد پرداخته است جهت جمع آوری اطلاعات علاوه بر پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک از پرسشنامه هوش هیجانی فراخلفی مایر و سالوی و پرسشنامه رضایت زناشویی Enrich بهره گرفته شد در نهایت داده های بدست آمده با استفاده از نرم افزار spss18 و آمار استنباطی همبستگی پیرسون و اسپیرمن و آزمون T مستقل مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. بر اساس نتایج مطالعه بیشترین تعداد نمونه های مورد بررسی در محدوده سنی ۲۹ تا ۳۵ سال (۵۸/۱٪) قرار داشتند از نظر میزان تحصیلات اکثریت افراد دارای مدرک کارشناسی (۹۰٪) و ۳۶٪ افراد تجربه کاری بین ۶ تا ۱۰ سال داشتند حداقل زمان طول مدت ازدواج ۲-۵ سال و حداکثر مدت آن بیش از ۱۵ سال بود از نظر تعداد فرزندان ۷۲ نفر (۴۸٪) بدون فرزند یا دارای یک فرزند بودند همچنین بین هوش هیجانی و مولفه های آن با رضایت زناشویی رابطه معناداری مشاهده گردید بر اساس نتایج مطالعه حاضر دارا بودن هوش هیجانی بر روند بهبود و تقویت کانون خانواده موثر بوده و به عنوان مولفه های مهم به حساب می آید لذا با انجام آموزش و ارتقاء سطح هوش هیجانی در جوانان موجب بهسازی روابط بین فردی و در آینده رضایت زناشویی آنها خواهد گردید. پیشنهاد می گردد مسئولین با برگزاری دوره های آموزشی جهت پرستاران فرصت مناسبی را جهت یادگیری هوش هیجانی فراهم آورند

کلیدواژه ها: هوش هیجانی، رضایت زناشویی، پرستاران زن.

بررسی اثر بخشی آموزش ادراک خود بر میزان رضایت از زندگی و رضایت از خویشتن در بین نوجوانان دختر شهر مشهد

اعظم ابراهیمی^۱، محمد اسماعیل مالکی مقدم^۲

^۱ کارشناس ارشد روانشناسی کارشناس مشاوره اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی
^۲ کارشناس ارشد جغرافیا، برنامه ریزی شهری کارشناس حوزه معاونت خدمات شهری شهرداری زاهدان

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی اثر بخشی آموزش ادراک خود بر میزان رضایت از زندگی و رضایت از خویشتن در بین دانش آموزان دختر شهرستان مشهد بود. بدین منظور کلیه دانش آموزان مقطع متوسطه دبیرستان دخترانه دیانت ناحیه ۲ آموزش و پرورش مشهد در جامعه آماری قرار گرفتند. نمونه مورد نظر، تعداد ۴۰ نفر از دانش آموزان بودند، که از بین ۱۰۰ نفری که به پرسشنامه ادراک خود، رضایت از زندگی، رضایت از خود، پاسخ داده و پایین ترین نمرات را کسب کرده بودند با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب گردیده در دو گروه، ۲۰ نفر گروه گواه و ۲۰ نفر گروه آزمایش گمارش تصافی شدند. روش این پژوهش نیمه تجربی (شبه آزمایشی) بوده و همچون سایر پژوهش هایی از این دست، روش اجرای آن پیش آزمون، پس آزمون با گروه کنترل بود که متغیر جنسیت و سال تحصیلی دانش آموزان در آن کنترل گردید. جمعیت نمونه نسبت به تکمیل پرسشنامه ادراک خود، رضایت از زندگی و رضایت از خود، یکبار در مرحله پیش آزمون و یکبار در مرحله پس آزمون و بعد از مداخله آموزشی ادراک خود (۱۲ جلسه) اقدام کردند. بعد از پایان زمان مورد نظر، پرسشنامه ها با روش تحلیل کوواریانس مورد تجزیه تحلیل آماری قرار گرفتند. در پایان نتایج زیر بدست آمد:

۱- آموزش ادراک خود باعث افزایش معنا دار ($f=15/09, p<0/05$) رضایت از خود در دانش آموزان دختر می شود.

۲- آموزش ادراک خود باعث افزایش معنا دار ($f=5/51, p<0/05$) رضایت از زندگی در دانش آموزان دختر می شود.

لذا آموزش ادراک خود در رضایت از زندگی و رضایت از خود دانش آموزان دختر نقش دارد و می تواند به عنوان متغیر تاثیر گذار در دستور کار آموزش و پرورش قرار گرفته، تا با این آموزشها قدمی در جهت جلوگیری از افزایش مشکلات روانشناختی دانش آموزان برداشته شود.

کلید واژه ها: آموزش ادراک خود، رضایت از زندگی، رضایت از خویشتن



اثر بخشی درمان شناختی رفتاری گروهی بر خشم دانش آموزان

ظاهره مجیدی

کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بهبهان

چکیده

این پژوهش تاثیر درمان شناختی رفتاری گروهی بر خشم دانش آموزان دختر دوره متوسطه اول شهر بهبهان را مورد بررسی قرار گرفت. طرح پژوهش از نوع شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه گواه و جامعه پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر بهبهان در سال ۱۳۹۷ بود که از بین آنها، دانش آموزان یک مدرسه به صورت نمونه در دسترس انتخاب شده و در دو گروه آزمایش و گواه قرار گرفتند. ابزار اندازه گیری در این پژوهش پرسشنامه خشم نواکو (۱۹۸۶) است. پس از انتخاب نمونه ۴۰ نفری از یک مدرسه، و تقسیم تصادفی آنها به گروه آزمایش و گواه، ابتدا روی هر دو گروه پیش آزمون اجرا گردید سپس مداخله آزمایشی (آموزش گروهی به روش شناختی رفتاری) بر روی گروه آزمایش در ۸ جلسه اجرا شد اما در گروه کنترل مداخله ای صورت نگرفت و پس از اتمام آن از هر دو گروه پس آزمون به عمل آمد جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون کواریانس چند متغیری استفاده شد. نتایج نشان داد که درمان شناختی رفتاری به شیوه گروهی در زمینه خشم بین گروه آزمایش و گروه گواه تفاوت معناداری مشاهده نگردید. سطح معناداری در این پژوهش $P < 0/05$ می باشد.

کلیدواژه ها: خشم، درمان شناختی رفتاری گروهی، دانش آموزان.

نقش آموزش و پرورش در فرهنگ سازی و حمایت از اقتصاد و سرمایه ایران

کژال شکبیا^۱، سید کامل حسینی^۲

^۱ مشاور تحصیلی آموزش و پرورش استان کردستان

^۲ ارشد علوم اعصاب شناختی، رئیس آموزش و پرورش مدارس غیردولتی

چکیده

در کشور ما، افراد زیادی مشغول به کارند و فعالیت های آنها بطور مستقیم یا غیر مستقیم در حمایت از تولیدات داخلی مؤثر است اما آنچه در این میان، نقش معلمان را از دیگر افراد بسیار برجسته تر می نماید این است که دانش آموزان بیشتر اوقات را در مدرسه زیر نظر آنها سپری می کنند از این رو بسیاری از دانش آموختگان نظام آموزشی سنتی و جدید شکل گیری شخصیت تلاشگر و جهادی خود را مرهون معلمان خود می دانند. و این نشان از نقش والای معلمان در تربیت نسلی آگاه برای آینده را نشان می دهد. اگرچه تاثیر مستقیم معلم که همان آموزش نسل جدید است را نمی توان بی اهمیت دانست اما آنچه مهم است نقش غیر مستقیم معلم که همان الگوبودن او در جامعه و نقش رو شنگری او است که اهمیت بیشتری دارد. فرهنگ سازی برای بالا بردن کیفیت در محصولات ملی به عنوان یک رفتار اقتصادی میتواند و باید موجب ترغیب مردم به استفاده از محصولات داخلی باشد.

بنابراین با احیای فرهنگ حمایت از تولید ملی می توان حمیت ملی را نیز تقویت کرد. بی شک پس از پذیرفتن نگاه فرهنگی به اقتصاد مقاومتی به عنوان یک از پایه های تحقق این مهم در سطوح مختلف جامعه، آموزش و پرورش در جایگاه اصلی ترین محمل شکل گیری و ترویج خطوط فرهنگی کشور مورد توجه خواهد بود. هدف اساسی مقاله حاضر، بررسی نقش آموزش و پرورش در فرهنگ سازی و نهادینه کردن اقتصاد مقاومتی می باشد که به روش توصیفی- تحلیلی و با استفاده از منابع معتبر اینترنتی انجام شده است. با توجه به نتایج به دست آمده از این پژوهش می توان به این نتیجه رسید که بروز رسانی آرمان های فرهنگی در صحنه های اجتماعی خواهان به کارگیری الزامات اجرایی از سوی مدیران فرهنگی جامعه است و نقش آموزش و پرورش و جامعه فرهنگی در جهت فضا سازی ذهنی و عینی در جامعه ناگزیر و یقینی است.

کلیدواژه ها: آموزش و پرورش، کارآفرینی.



بررسی تاثیر اجرای مدل توقف فکر بر میزان اضطراب بیماران با اختلال وسواسی

مهدی سیف^۱، رویا ترکاشوند^{۲*}

^۱دانشجوی کارشناسی ارشد، مرکز تحقیقات سلامت جامعه، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان

(خوراسگان)، اصفهان، ایران.

^۲استادیار، گروه پرستاری، واحد بروجرد، دانشگاه آزاد اسلامی، بروجرد، ایران

چکیده

مقدمه و هدف: پژوهش حاضر به منظور بررسی تاثیر اجرای مدل توقف فکر بر میزان اضطراب بیماران با اختلال وسواسی صورت پذیرفت. **روش پژوهش:** در این مطالعه ۱۴ نفر از بیماران مبتلا به اختلال وسواسی بستری در بیمارستان سینا (فرشچیان) به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب گردیدند. سپس با استفاده از روش تصادفی سازی ساده و با استفاده از جدول اعداد به دو گروه ۷ نفره، ۷ نفر گروه مداخله و ۷ نفر گروه شاهد تخصیص یافتند. اطلاعات با استفاده از پرسشنامه ی استاندارد اضطراب زونگ و پرسشنامه اطلاعات جمعیت شناختی جمع آوری شد. **یافته ها:** در گروه آزمون میانگین امتیاز اضطراب در پس آزمون بطور معناداری بیشتر از پیش آزمون بود ($p=0/002$). ولی در گروه کنترل تفاوت معناداری در میانگین امتیاز اضطراب بین پیش آزمون و پس آزمون مشاهده نشد ($p=0/949$). **نتیجه گیری:** با توجه به یافته های مطالعه روش توقف فکر سبب کاهش میزان اضطراب این بیماران می گردد. با توجه به اثر گذاری این روش پیشنهاد می شود روان پرستاران و روانشناسان از این روش کاهش اضطراب بیماران بهره گیرند.

کلید واژه ها: اجرای مدل توقف فکر، اضطراب، اختلال وسواس

ارتباط بین طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه و نشانگان وسواسی- جبری: بررسی نقش میانجی گر باورهای فراشناختی

سوده نوروزی^۱، حمید رضائیان فرجی^۲، مه سیما پورشهریاری^۳، عباس عبداللهی^۳

^۱دکتری مشاوره، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه الزهراء، تهران، ایران

^۲استادیار گروه مشاوره، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه الزهراء، تهران، ایران

^۳دانشیار، گروه مشاوره، روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه الزهراء، تهران، ایران.

چکیده

پژوهش حاضر به بررسی نقش باورهای فراشناختی در ارتباط بین طرح‌واره‌های ناسازگار و نشانگان وسواسی-جبری می‌پردازد. این پژوهش یک مطالعه توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. در این تحقیق ۵۳۲ دانشجوی دوره لیسانس دانشگاه سراسری دانشگاه اراک با میانگین سنی ۲۴-۱۹ سال با روش خوشه‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. به منظور جمع‌آوری داده‌ها از سیاهه وسواسی-جبری بازنگری شده فوآو همکاران؛ پرسشنامه طرح‌واره بانگ-فرم کوتاه و پرسشنامه باورهای فراشناختی ولز و همکاران، استفاده شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزار AMOS و SPSS استفاده شده است. نتایج حاصل از تحلیل مسیر نشان داد دانشجویانی که در حوزه خودگردانی و عملکرد مختل و طرد و بریدگی، گوش بزنگی و بازداری بیش از حد، محدودیت‌های مختل طرح‌واره‌های ناسازگار دارند احتمال بیشتری دارد که نشانگان وسواسی-جبری را نشان دهند. براساس نتایج حاصل از مطالعه حاضر باورهای فراشناختی ارتباط بین طرح‌واره‌های ناسازگار در حوزه طرد و بریدگی و خودگردانی و عملکرد مختل را به صورت جزئی و رابطه بین طرح‌واره‌های گوش بزنگی و بازداری بیش از حد و محدودیت‌های مختل با نشانگان وسواسی-جبری را به صورت کامل میانجی‌گری می‌کنند. این یافته‌ها بر این موضوع تأکید دارد که هم طرح‌واره‌های ناسازگار و هم باورهای فراشناختی در توصیف نشانگان وسواسی-جبری، دارای اهمیت هستند. همچنین باورهای فراشناختی، به عنوان میانجی، متغیری است که فرایند بین طرح‌واره‌های ناسازگار را با نشانگان وسواسی-جبری، تبیین می‌کند.

کلیدواژه‌ها: طرح‌واره‌های ناسازگار اولیه، باورهای فراشناختی، نشانگان وسواسی-جبری، تحلیل مسیر، دانشجویان.



بررسی تاثیر عوامل سازمانی بر بروز خلاقیت معلمان ابتدایی شهر پاوه

علیرضا مطلبی نژاد^۱، توانا حسنی^۲

^۱دکترای تکنولوژی آموزشی، استاد مدعو دانشگاه فرهنگیان سمنان

^۲دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور دامغان.

چکیده

با توجه به اهمیت خلاقیت در مدارس و وجود معلمان خلاق در نظام‌های آموزشی، هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر عوامل سازمانی بر بروز خلاقیت معلمان ابتدایی شهر پاوه بود. در این پژوهش کمی، از میان معلمان مقطع ابتدایی شهرستان پاوه، با روش نمونه گیری تصادفی تعداد ۲۲۰ معلم انتخاب شدند و پرسشنامه‌های مربوطه را تکمیل نمودند. داده‌ها با استفاده از روش رگرسیون چندگانه و با استفاده از نرم افزار SPSS تحلیل شد. نتایج تحلیل داده‌ها نشان داد که ۱۰ درصد واریانس خلاقیت از طریق عوامل سازمانی، قابل پیش بینی است و در بین عوامل سازمانی، ساختار سازمانی پیش‌بینی کننده معنادار خلاقیت می‌باشد و سایر عوامل سازمانی یعنی سبک رهبری، جو سازمانی، سیستم پاداش و منابع پیش‌بینی کننده معنادار خلاقیت نیستند. با توجه به نتایج به دست آمده به متولیان نظام‌های آموزشی توصیه می‌شود که برای ترویج خلاقیت در مدارس، عوامل سازمانی و به ویژه ساختار سازمانی را مورد توجه ویژه قرار دهند.

کلیدواژه‌ها: عوامل سازمانی، خلاقیت، معلمان

تأثیر پیگیری تلفنی (تله نرسینگ) بر فشار مراقبتی مراقبین خانوادگی مبتلایان به بیماری مزمن

راضیه ترابی چافجیری

کارشناس ارشد، پرستاری سالمندی، بیمارستان شهید انصاری رودسر، دانشگاه علوم پزشکی گیلان

چکیده

از آنجا که برخی بیماری‌های مزمنی نیاز به مراقبت همه‌جانبه و طاقت‌فرسا دارد، مراقبین این بیماران با استرس‌های متعددی مواجه‌اند که می‌تواند سلامت آن‌ها را در ابعاد مختلف به‌ویژه سلامت روان تهدید نماید. لذا این مطالعه با هدف بررسی تأثیر پیگیری تلفنی (تله نرسینگ) بر فشار مراقبتی مراقبین خانوادگی از مبتلایان بیماری مزمن انجام شد. مطالعه‌ی حاضر از نوع نیمه تجربی یک گروهی است که در سال ۱۳۹۷ انجام شد. جامعه پژوهش شامل کلیه مراقبین خانوادگی مبتلایان به بیماری مزمن مراجعه‌کننده به بیمارستان شهید انصاری رودسر بود. نمونه‌گیری به‌صورت نمونه‌گیری در دسترس با تعداد نمونه ۳۳ نفر بود. جهت جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه دموگرافیک و پرسشنامه فشارمراقبتی مراقبین خانوادگی با ضریب آلفای کل مقیاس ۸۰ درصد، در دو مرحله قبل و بعد از مداخله جمع‌آوری گردید. برای نمونه‌ها یک برنامه پیگیری تلفنی به مدت چهار هفته (سه بار در هفته) برگزار گردید. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۸ و آزمون‌های توصیفی و تحلیلی با سطح معنی‌داری ۰/۰۵ استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که ۸۳/۱۴ درصد مراقبین زن و همسر بیمار بوده که میانگین سنی آن‌ها $57 \pm 8/25$ بود. ۶۷/۳ درصد مراقبین بیماران مبتلا به سکته مغزی بودند. ۳/۶ درصد شرکت‌کنندگان تحت فشار مراقبتی خفیف، ۲۶/۷ درصد متوسط، ۶۹/۷ درصد فشارمراقبتی شدید بودند. میانگین نمره کل فشار مراقبتی قبل از مداخله $15/22 \pm 91/03$ که به‌طور معنی‌داری به $11/22 \pm 62/67$ بعد از مداخله کاهش یافت که این اختلاف از نظر آماری معنی‌دار بود ($P=0/0001$). نتایج این تحقیق نشان داد که پیگیری تلفنی می‌تواند به‌عنوان راهکار قابل توجهی جهت کاهش فشار مراقبتی مراقبین خانوادگی در نظر گرفته شود. از آنجایی که مراقبین خانوادگی عناصر کلیدی در مراقبت از بیماران هستند، ارائه راهکارهایی مانند پیگیری تلفنی می‌تواند فشار مراقبتی را کاهش دهد، به‌نحوی که آن‌ها بتوانند مراقبت مؤثر و کارا برای سالمندان فراهم کنند و بتوانند سلامت و کیفیت زندگی خودشان را نیز حفظ نمایند.

کلیدواژه‌ها: پیگیری تلفنی (تله نرسینگ)، فشار مراقبتی، مراقبین خانوادگی، بیماری مزمن.

پیش بینی پریشانی روانشناختی و ترس از دست دادن سال تحصیلی براساس تاب آوری و ادراک یادگیری الکترونیکی دانش آموزان

سیاوش احمدی

کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بهبهان، ایران

چکیده

پژوهش مورد نظر با هدف پیش بینی پریشانی روانشناختی و ترس از دست دادن سال تحصیلی براساس تاب آوری و ادراک یادگیری الکترونیکی در دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بهبهان انجام گرفت، بدین منظور از بین کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر بهبهان به تعداد (۱۷۱۷ نفر) با استفاده از روش نمونه گیری غیر تصادفی در دسترس تعداد ۳۷۶ نفر انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل؛ پریشانی روانشناختی کسلر (۲۰۰۳)، پرسشنامه ترس از دست دادن سال تحصیلی حسن و باثو (۲۰۲۰)، مقیاس تاب آوری کانر و دیویدسون (۲۰۰۳) و پرسشنامه ادراک یادگیری الکترونیکی حسن و باثو (۲۰۲۰)، بوده است. در این پژوهش جهت تحلیل داده ها از همبستگی ساده، کانونی و رگرسیون چندگانه استفاده شد. یافته های به دست آمده در این پژوهش نشان داد که، با توجه به سطح معناداری به دست آمده، رابطه خطی بین همه متغیرهای مورد ارزیابی در سطح معنی داری $p < 0/01$ معنادار هستند. براساس نتایج آزمون F ، فقط یک مورد از توابع کانونی ($P < 0/000$ ، $F = 63/55$ و $\lambda = 0/555$)، معنادار است. تابع دوم ($P = 0/491$ ، $F = 0/475$ و $\lambda = 0/998$) معنادار نیستند. در این پژوهش دو بعد کانونی در نظر گرفته شد و محاسبه شد که فقط یکی از آنها از نظر آماری معنادار است. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که از بین متغیرهای پیش بین به ترتیب؛ ادراک یادگیری الکترونیکی و تاب آوری با ضریب بتای $-0/548$ و $-0/146$ بر روی پریشانی روانشناختی اثر دارند. از بین متغیرهای پیش بین به ترتیب؛ ادراک یادگیری الکترونیکی و تاب آوری با ضریب بتای $-0/568$ و $-0/117$ بر روی ترس از دست دادن سال تحصیلی اثر دارند.

کلیدواژه ها: پریشانی روانشناختی، ترس از دست دادن سال تحصیلی، تاب آوری، ادراک یادگیری الکترونیکی، دانش آموزان.



بررسی رابطه خدمت محوری و صلاحیت حرفه‌ای اساتید با کیفیت خدمات آنان، مطالعه موردی: دانشگاه تبریز

دکتر داود طهماسب زاده شیخلار^{۱*}، سجاد احمدس سفره^۲

^۱ دانشجویار گروه علوم تربیتی دانشگاه تبریز

^۲ دانش‌آموخته کارشناسی ارشد رشته آموزش و بهسازی منابع انسانی دانشگاه تبریز

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه خدمت محوری و صلاحیت حرفه‌ای با کیفیت خدمات اساتید دانشگاه تبریز انجام یافته است. روش پژوهش به لحاظ هدف، کاربردی و به لحاظ ماهیت از نوع توصیفی - همبستگی و به لحاظ گردآوری اطلاعات از نوع میدانی می باشد. جامعه آماری پژوهش، کلیه اساتید دانشگاه تبریز که با استفاده از نرم افزار تعیین حجم نمونه Gpower و به کمک روش نمونه گیری تصادفی ساده از بین اساتید دانشگاه تبریز به صورت تصادفی و به تعداد ۱۶۱ نفر انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌های خدمت محوری و صلاحیت حرفه‌ای از پرسشنامه‌های محقق ساخته و برای کیفیت خدمات از پرسشنامه سروکوال استفاده شد که پس از تأیید روایی محتوایی آن توسط اساتید متخصص همچنین پایایی درونی آن با استفاده از آلفای کرونباخ (کیفیت خدمات ۰/۹۱، صلاحیت حرفه‌ای ۰/۸۹، خدمت محوری ۰/۹۰) مورد استفاده قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون همزمان استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که بین مؤلفه‌های خدمت محوری (رهبری خدمت محور، یادگیری خدمت محور و کیفیت خدمت محور) با کیفیت خدمات رابطه‌ای معنی‌داری وجود دارد اما بین مؤلفه جو خدمت محوری با کیفیت خدمات معنی دار نیست. همچنین رابطه بین مؤلفه‌های صلاحیت حرفه‌ای (صلاحیت مدیریتی، صلاحیت شناختی و صلاحیت نگرشی) با کیفیت خدمات معنی دار است.

کلیدواژه‌ها: خدمت محوری، صلاحیت حرفه‌ای، کیفیت خدمات.

تحلیل محتوای کتاب های درسی پایه ششم ابتدایی به لحاظ میزان توجه به مولفه های نشاط اجتماعی

دکتر داود طهماسب زاده شیخدار^{۱*}، سید کاظم پیراسته^۲

^۱ دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه تبریز

^۲ دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه تبریز

چکیده

کتاب درسی می تواند نقش قابل توجهی را در ارتقای نشاط اجتماعی دانش آموزان ایفا کند و بررسی میزان توجه به آن برای دادن بازخورد و راهنمایی مناسب به برنامه ریزان و مولفان کتاب های درسی و همچنین معلمان مجری این کتاب امری ضروری و مهم می باشد. از این رو، پژوهش حاضر با هدف بررسی و تبیین میزان توجه به مولفه های نشاط اجتماعی در محتوای کتاب های درسی پایه ششم ابتدایی در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ انجام یافته است. روش تحقیق، توصیفی و از نوع تحلیل محتوای کمی می باشد و جامعه و نمونه آماری پژوهش شامل کتابهای درسی پایه ششم ابتدایی است که در سال ۱۳۹۸ تالیف شده اند. ابزار تحقیق، چک لیست و واحد تحلیل نیز؛ مجموع جملات، فعالیت ها و تصاویر موجود در متن کتاب های درسی بود. برای تعیین روایی ابزار از روایی محتوایی استفاده شد. به منظور تحلیل محتوا و تعیین میزان توجه به هر یک از مولفه ها و ضریب اهمیت ها از روش آنتروپی شانون استفاده گردید. تفسیر نتایج نشان داد که کتاب های درسی پایه ششم ابتدایی از نظر توجه به مؤلفه های نشاط اجتماعی از همخوانی قابل توجهی برخوردار نیستند، بطوریکه به برخی از مؤلفه های نشاط اجتماعی بسیار کم توجه شده است. به طوریکه بیشترین مقدار ضریب اهمیت مربوط به مولفه رابطه با خدا و نیایش است که معادل ۰/۱۴ می باشد و کمترین مقدار نیز مربوط به مولفه آراستگی ظاهری است که معادل ۰/۰۲ می باشد. در حالت کلی، مولفه های عاطفه مثبت و رضایت از زندگی، به ترتیب مبین ۰/۴۸ (کمترین) و ۰/۵۱ (بیشترین) ضریب اهمیت در مورد مولفه های نشاط اجتماعی می باشند.

کلید واژه ها: کتاب درسی، پایه ششم ابتدایی، تحلیل محتوا، نشاط اجتماعی.

اثربخشی آموزش مهارت‌های ابراز وجود بر پرخاشگری دانش آموزان مدارس ابتدایی شهرستان هوراند

رضاعبدلی، داود تقوی، طاهر خوشدل، منوچهر علی زاده

فرهنگی شاغل در آموزش و پرورش شهرستان هوراند

چکیده

هدف پژوهش حاضر اثربخشی آموزش مهارت‌های ابراز وجود بر پرخاشگری دانش آموزان مدارس ابتدایی شهرستان هوراند بود. طرح پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری دانش آموزان مدارس ابتدایی شهرستان هوراند در سال تحصیلی ۱۴۰۱/۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند (N=2351). نمونه پژوهش شامل ۲۰ نفر از دانش آموزان پرخاشگر بودند که از طریق پرسشنامه آرنولد اچ باس پری (AQ) بدست آمد. پس از انجام پیش آزمون، برنامه ابراز وجود طی ده هفته (هر هفته یک جلسه به مدت ۱/۳۰ ساعت) اجرا شد. موضوعات آموزش عبارت بود از: مهارت‌های کلامی، مهارت‌های غیر کلامی، نحوه گوش دادن فعال، تعارفات اجتماعی، شناسایی حقوق خود و آموزش رفتارهای قاطعانه، شناسایی نقاط آسیب پذیر خود، انتقاد پذیری، انتقاد کردن، بیان و کنترل خشم، ابراز احساسات مثبت، برخورد با تحقیرهای کلامی و شناسایی عوامل زمینه ساز باورهای غیرمنطقی. پس از پایان دوره آموزش از دانش آموزان پس آزمون گرفته شد و داده های بدست آمده از آزمون آمستقل و t وابسته گروهها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت نتایج نشان داد آموزش ابراز وجود موجب کاهش پرخاشگری در دانش آموزان می شود.

کلیدواژه ها: مهارت ابراز وجود، پرخاشگری، دانش آموزان.



اثربخشی تمرینات جسمانی بر کاهش پرخاشگری دانش آموزان مدارس ابتدایی شهرستان هوراند

رضاعبدلی، منوچهر علیزاده، قادر امیرمیاندرق، منصور قیاسی

فرهنگی شاغل در آموزش و پرورش هوراند

چکیده

پژوهش حاضر با هدف اثربخشی تمرینات ورزشی بر پرخاشگری دانش آموزان مدارس ابتدایی شهرستان هوراند انجام شد. به این منظور از بین دانش آموزان پرخاشگر ۲۰ نفر با روش تصادفی ساده انتخاب، و به دو گروه آزمایش (۱۰) نفر (و کنترل ۱۰) نفر تقسیم شدند. آزمون ناکامی روزنروایک به عنوان پیش آزمون بر روی دو گروه اجرا شد. سپس گروه آزمایش به مدت یک ماه به تمرینات جسمانی منظم پرداختند. پس از اتمام دوره مداخله، آزمون روزنروایک بار دیگر بر روی هر دو گروه آزمایش و کنترل اجرا شد. در پایان نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد تمرینات ورزشی باعث کاهش پرخاشگری در دانش آموزان می شود.

کلیدواژه ها: تمرینات جسمانی، پرخاشگری، دانش آموزان.

رابطه بین سبک های هویت با خستگی روانی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر مشهد

محبوبه خیاط

چکیده

این مطالعه به منظور بررسی رابطه سبک های هویت با خستگی روانی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر مشهد انجام شده است. این پژوهش یک مطالعه توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر مشهد در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بوده که شامل ۶۳۵۷ دانش آموز دختر می باشد. حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان ۳۶۱ نفر برآورد شد. برای انتخاب نمونه از روش خوشه بندی چند مرحله ای و به منظور جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه های سبک های پردازش اطلاعات برزونسکی و پرسشنامه سنجش چند بعدی خستگی روانی اسمتس (MFI) استفاده شد. نتایج نشان داد بین سبک های هویت با خستگی روانی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر مشهد رابطه ی معناداری وجود دارد.

کلیدواژه ها: سبک های هویت، خستگی روانی.



رابطه طرحواره های ناسازگار اولیه با خستگی روانی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر مشهد

محبوبه خیاط

چکیده

این مطالعه به منظور بررسی رابطه طرحواره های ناسازگار اولیه با خستگی روانی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر مشهد انجام شده است. این پژوهش یک مطالعه توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر مشهد در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بوده که شامل ۶۳۵۷ دانش آموز دختر می باشد. حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان ۳۶۱ نفر برآورد شد. برای انتخاب نمونه از روش خوشه بندی چند مرحله ای و به منظور جمع آوری اطلاعات از فرم کوتاه پرسشنامه طرحواره های ناسازگار اولیه یانگ (YSQ-SF) و پرسشنامه سنجش چند بعدی خستگی روانی اسمتس (MFI) استفاده شد. نتایج نشان داد بین طرحواره های ناسازگار اولیه با خستگی روانی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر مشهد رابطه ی معناداری وجود دارد.

کلیدواژه ها: طرحواره های ناسازگار اولیه، خستگی روانی.

پیش بینی خودکارآمدی از طریق خلاقیت، سبک تفکر و حمایت سازمانی ادراک شده در معلمان مقطع ابتدایی ناحیه یک شهر بندرعباس

رضا جهانگیری^۱، حسین زینلی پور^{۲*}، سید عبدالوهاب سماوی^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد، دانشگاه هرمزگان

^۲ دانشیار دانشگاه هرمزگان

چکیده

یکی از اصلی ترین پایه های جریان تعلیم و تربیت در نظام آموزش و پرورش معلمان آن سازمان هستند. بنابراین با توجه به نقش و جایگاه شاخص معلمان لزوم بررسی عوامل موثر بر افزایش و کیفیت بخشی در عملکرد آنان به شدت احساس می شود. سربلندی و در نهایت رسیدن به اهداف نظام آموزش و پرورش نیز مرهون خودکارآمدی معلمان آن نظام می باشد. هدف پژوهش حاضر پیش بینی خودکارآمدی از طریق خلاقیت، سبک تفکر و حمایت سازمانی ادراک شده در معلمان مقطع ابتدایی ناحیه یک شهر بندرعباس است. جامعه ی آماری تحقیق را معلمان مقطع ابتدایی ناحیه یک شهر بندرعباس در سال ۱۴۰۰-۱۴۰۱ تشکیل داد که شامل ۱۱۴۷ نفر می باشند. حجم نمونه با استفاده از فرمول کوکران به دست آمد و شامل ۲۸۷ نفر می باشد و به روش نمونه گیری طبقه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه بوده است، پرسشنامه های مورد استفاده در پژوهش حاضر پرسشنامه مقیاس خودکارآمدی معلم توسط اسپچانن، موران و وولفولک (۲۰۰۱)، پرسشنامه خلاقیت رندسیپ، پرسشنامه سبک تفکر استرنبرگ - واگنر و پرسشنامه حمایت سازمانی آیزنبرگر و همکاران (۱۹۸۶) هستند. جهت تحلیل داده ها و آزمون فرضیه ها از روش آماری رگرسیون چندگانه و نرم افزار SPSS استفاده شد. فرضیه کلی تحقیق خلاقیت، سبک تفکر و حمایت سازمانی ادراک شده خودکارآمدی در معلمان را پیش بینی می کنند و یافته ها نشان داد که میان خودکارآمدی، خلاقیت، سبک تفکر و حمایت سازمانی معلمان رابطه معنادار و همبستگی قوی و مثبت وجود دارد. می توان نتیجه گرفت ۶۱ درصد از تغییرات خودکارآمدی معلمان مقطع ابتدایی ناحیه یک شهر بندرعباس توسط تغییرات در متغیرهای پیش بین (خلاقیت، سبک تفکر و حمایت سازمانی ادراک شده) تبیین می گردد.

کلیدواژه ها: خودکارآمدی، خلاقیت، سبک تفکر، حمایت سازمانی ادراک شده.



اثربخشی شفقت به خود بر بهزیستی روانشناختی دانش آموزان

مرجان جزوظاهری^۱، مینا بنیادی مجره^۲، ملیحه مهدیخانی^{۳*}

^۱ کارشناس مهندسی پزشکی، واحد شاهرود، دانشگاه آزاد اسلامی، شاهرود، ایران.

^۲ کارشناسی ارشد مدیریت MBA، مدیریت بازاریابی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکزی، تهران، ایران.

^۳ دکتری تخصصی، گروه روانشناسی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی شفقت به خود بر بهزیستی روانشناختی دانش آموزان دختر متوسطه دوم بود. روش پژوهش آزمایشی و طرح تحقیق نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان دختر متوسطه دوم مشغول به تحصیل در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ مدارس شهرستان قائم شهر بودند که متشکل از ۲۸۵۴ نفر بودند. نمونه‌ای به حجم ۳۰ نفر از این جامعه به شیوه تصادفی خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب و به صورت تصادفی ساده در گروههای آزمایش و کنترل جایگزین شدند. گروه آزمایش در معرض ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای آموزش شفقت به خود که براساس پروتکل گیلبرت (۲۰۰۹) تنظیم شده بود؛ قرار گرفتند. در حالی که گروه کنترل آموزشی را دریافت نکردند. هر دو گروه در مرحله پیش آزمون و پس آزمون پرسشنامه بهزیستی روانشناختی را تکمیل نمودند. تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS انجام شد. یافته‌ها نشان داد که آموزش شفقت به خود قادر است بر بهزیستی روانشناختی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم اثرگذار باشد.

کلیدواژه‌ها: شفقت به خود، بهزیستی روانشناختی، دانش آموزان.

اثربخشی بازی درمانی به شیوه شناختی رفتاری بر عملکردهای اجرایی دانش آموزان دارای نقص توجه- بیش فعالی

یاسمن عباس زاده^۱، افسانه دهقان^۲، ملیحه مهدیخانی^{۳*}

^۱ کارشناسی ارشد، گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

^۲ کارشناسی ارشد، گروه روان شناسی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

^۳ دکتری تخصصی، گروه روان شناسی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی اثربخشی بازی درمانی به شیوه شناختی رفتاری بر عملکردهای اجرایی دانش آموزان دارای نقص توجه-بیش فعالی بود. روش پژوهش آزمایشی و طرح تحقیق نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی که اختلال نقص توجه-بیش فعالی آنها توسط روانپزشک و روانشناس تایید شده بود. برای انتخاب نمونه آماری ابتدا به صورت خوشه‌ای چند مرحله‌ای تعداد ۳۰ دانش آموز مبتلا به اختلال نقص توجه-بیش فعال به صورت هدفمند انتخاب شده و به صورت تصادفی در گروه آزمایشی و گروه کنترل (هر گروه شامل ۱۵ نفر) جایگزین شدند. گروه آزمایش در معرض ۱۰ جلسه ۳۰ دقیقه‌ای تحت روش بازی درمانی به شیوه شناختی رفتاری قرار گرفتند و گروه کنترل آموزش‌های را دریافت نکردند. ابزار مورد استفاده پرسشنامه کارکردهای اجرایی (نجاتی، ۱۳۹۲) بود که در مرحله پیش آزمون و پس آزمون توسط هر دو گروه تکمیل شد. پس از جمع آوری داده‌ها، تجزیه تحلیل داده‌های خام توسط نرم افزار SPSS۲۲ توسط آزمون کواریانس انجام شد. نتایج نشان داد که بازی درمانی به شیوه شناختی رفتاری بر عملکردهای اجرایی دانش آموزان دارای نقص توجه-بیش فعالی اثربخش است.

کلیدواژه‌ها: بازی درمانی به شیوه شناختی رفتاری، عملکردهای اجرایی، نقص توجه-بیش فعالی.



اثربخشی آموزش گروه درمانی شناختی-رفتاری هیجان مدار بر تنظیم هیجان در نوجوانان

مرضیه عباسی^۱، افسانه دهقان^۲، ملیحه مهدیخانی^{۳*}

^۱ کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی عمومی، دانشگاه علوم و تحقیقات، واحد شاهرود، ایران.

^۲ کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، واحد ساری، دانشگاه آزاداسلامی، ساری، ایران

^۳ دکتری تخصصی، گروه روانشناسی، واحد ساری، دانشگاه آزاداسلامی، ساری، ایران

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی رویکرد گروه درمانی شناختی-رفتاری هیجان مدار بر تنظیم هیجان در نوجوانان بود. روش پژوهش آزمایشی و طرح تحقیق نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل و جامعه آماری شامل ۳۱۷ نوجوان دختر ۱۳ تا ۱۵ ساله در مدارس ناحیه یک شهر ساری بودند. برای انتخاب نمونه آماری ابتدا به صورت خوشه‌ای چند مرحله‌ای تعداد ۳۰ نفر از نوجوانان دختر انتخاب و به صورت تصادفی در گروه آزمایشی و گروه کنترل (هر گروه شامل ۱۵ نفر) جایگزین شدند. گروه آزمایش در معرض ۱۰ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای تحت آموزش گروه درمانی شناختی-رفتاری هیجان مدار قرار گرفتند و گروه کنترل آموزشی را دریافت نکردند. ابزار مورد استفاده پرسشنامه تنظیم شناختی هیجان (Garnefski, 2006 & Kraaij) بود که در مرحله پیش آزمون و پس آزمون توسط نرم افزار SPSS۲۲ انجام شد. نتایج نشان داد که رویکرد شناختی-رفتاری هیجان مدار باعث تنظیم هیجان در نوجوانان می‌گردد.

کلیدواژه ها: گروه درمانی شناختی-رفتاری هیجان مدار، تنظیم هیجان، نوجوان.



بررسی رابطه بین رشد اجتماعی با اعتیاد به اینترنت در دانش آموزان دختر

مرجان صادقی^۱، ابراهیم پوریانی^۲، ملیحه مهدیخانی^۳

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد آزادشهر، گلستان، ایران.

^۲ کارشناسی ارشد ایمنی در راه آهن، واحد تهران، دانشگاه علم و صنعت، تهران، ایران.

^۳ دکتری تخصصی روانشناسی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساری، ساری، ایران.

چکیده

اینترنت یکی از ابزارهای پیشرفته فن آوری است که تشخیص اعتیادآور بودن آن از مصرف مفید آن بسیار دشوار است. این پژوهش با هدف بررسی رابطه بین رشد اجتماعی با اعتیاد به اینترنت در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول در شهر ساری انجام شده است. نمونه این پژوهش شامل ۱۲۰ نفر از دانش آموزان مقطع متوسطه اول است که به صورت نمونه گیری خوشه ای از بین ۲ مدرسه مقطع متوسطه اول انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه اعتیاد به اینترنت (IAT) و مقیاس رشد اجتماعی واینلند استفاده شد. پژوهش حاضر از نوع همبستگی می باشد و اطلاعات بدست آمده از طریق ضریب همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته ها نشان دادند که بین رشد اجتماعی با اعتیاد به اینترنت رابطه معناداری وجود دارد. نتایج این پژوهش نشان داد که هرچه رشد اجتماعی پایین تر باشد، اعتیاد به اینترنت افزایش می یابد.

کلیدواژه ها: اعتیاد به اینترنت، رشد اجتماعی، دانش آموزان دختر.



بررسی مقایسه شوخ طبعی و ابراز وجود در بین معلمان زن و مرد ابتدایی

فاطمه ولی پور صاحبی^۱، خدیجه آهنگریان کاری^۲، ملیحه مهدیخانی^۳

^۱ کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساری، ساری، ایران.

^۲ کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه مازندران، بابلسر، ایران.

^۳ دکتری تخصصی روانشناسی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساری، ساری، ایران.

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی مقایسه شوخ طبعی و ابراز وجود در بین معلمان زن و مرد ابتدایی انجام شد. روش پژوهش توصیفی و از نوع علی مقایسه‌ای بود. جامعه پژوهش شامل کلیه معلمان زن و مرد شاغل در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در شهرستان میامی بود و تعداد ۵۰ نمونه (۲۵ مرد و ۲۵ زن) انتخاب شدند. روش نمونه‌گیری به صورت تصادفی ساده انجام شد. ابزارهای استفاده شده در پژوهش، مقیاس شوخ طبعی و پرسشنامه ابراز وجود بود. تحلیل داده‌ها توسط آزمون تی مستقل در نرم افزار آماری SPSS نسخه ۲۶ انجام شد. یافته‌ها نشان داد که بین شوخ طبعی و ابراز وجود در معلمان زن و مرد تفاوت وجود دارد و این تفاوت در هر دو متغیر در مردان بیشتر از زنان بود.

کلیدواژه‌ها: شوخ طبعی، ابراز وجود، معلم.

بررسی مثبت اندیشی و مثبت گرایی

حوریه ارجمند*، افسانه قاراخانی

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

چکیده

در یک کلام می توان گفت که انسان است و اندیشه هایش. اگر اندیشه منفی باشد :یا انسان را برای همیشه متوقف کرده یا به انحراف برده و در مسیری خارج از مسیر واقعی خلقت بشریت می کشاند. و اگر اندیشه مثبت باشد: انسان را به سر منزل خیر و صلاح و موفقیت خواهد رساند. ما در این مقاله برای واکاوی مثبت اندیشی و مثبت گرایی مباحثی ارائه نمودیم از قبیل: نوگرایی مثبت، نشاط و مثبت گرایی در متون دینی، تأثیر کلام، علائم مثبت اندیشی، تغییر نگرش منفی به مثبت، تغییر زاویه دید به زندگی، خوش بینی، تأثیر رنگ ها می باشد.

کلیدواژه ها: مثبت اندیشی ، مثبت گرایی ،افکار مثبت.



اهمیت و تاثیر پیش دبستانی بر کودکان

حوریه ارجمند*، رضوان لیموچی نیا

کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

چکیده

در گذشته والدین کلیه فرآیند آموزش کودکان را برعهده داشتند؛ در حالی که امروزه با توجه به مشغله کاری والدین و اهمیت آموزش، مراکزی تأسیس شده‌اند که خدمات آموزش به کودکان را برعهده دارند. پیش دبستانی یکی از مقاطع تحصیلی ویژه کودکان سه الی ۶ سالگی است که در آن به کودکان مفاهیم و مطالب مورد نیاز برای ورود به مدرسه آموزش داده می‌شود. هدف اصلی از برگزاری آموزش پیش از دبستان رشد همه جانبه کودکان است به همین دلیل این دوره باید از برنامه و فعالیت‌هایی تشکیل شود که در کنار پر کردن اوقات فراغت کودکان، باعث رشد ذهنی و جسمی آن‌ها شود. دوره کودکی یکی از مقاطع مهم برای آموزش کودکان است زیرا در این دوران کودکان می‌آموزند چگونه با محیط پیرامون خود ارتباط برقرار کنند و خود را با جامعه تطبیق دهند.

کلیدواژه‌ها: پیش دبستانی، مهد کودک، کودکان

تأثیر ادراک مطلوبیت فضای ورزشی پارکی ویژه کودکان بر فرهنگ شهروندی با نقش میانجی سرزندگی

مهشید محمدی

دانشجو دکتری گروه مدیریت ورزشی تهران مرکزی دانشگاه آزاد اسلامی تهران ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر ادراک مطلوبیت فضای ورزشی پارکی ویژه کودکان بر فرهنگ شهروندی با نقش میانجی سرزندگی و ارائه مدل بود. تحقیق به روش توصیفی - تحلیلی و به شکل میدانی انجام شد. جامعه آماری کلیه افراد ۱۱ تا ۱۶ سال که حداقل هفته ای دوبار از فضاهای ورزشی در شهر تهران استفاده می کنند جامعه آماری تحقیق را تشکیل دادند. براساس جدول کوکران برای جامعه نامحدود ۳۸۴ نفر در نظر گرفته می شود که با احتساب ۵٪ احتمال ریزش ۴۰۰ نفر به عنوان نمونه آماری در نظر گرفته شد. برای اندازه گیری متغیرهای تحقیق از پرسشنامه محقق ساخته ادراک مطلوبیت فضای ورزشی پارکی، فرهنگ شهروندی توسلی (۱۳۸۸)، سرزندگی شهری رخشانی نسب و رشیدیان (۱۳۹۶) استفاده شد. در این پژوهش برای اعتبار سازه (تحلیل عاملی اکتشافی و تاییدی)، برای تعیین پایایی مدل از دو شاخص پایایی ترکیبی و آلفای کرونباخ و از شاخص های روایی واگرا و همگرا (Ave) و مدل سازی معادلات ساختاری از نرم افزارهای اس.پی.اس نسخه ۲۳ و پی.ال.اس نسخه ۲ استفاده شد. شاخص برازش مدل $GOF = 0.72$ گزارش شد. نتایج نشان داد که ادراک مطلوبیت فضای ورزشی پارکی بر فرهنگ شهروندی با نقش میانجی سرزندگی تأثیر دارد. بنابراین اگر اماکن ورزشی فضایی پارکی امن و مطلوب را فراهم سازیم و فعالیت ها و تفریحات سالم به گونه ای سازمان یافته و مطابق با ارزش های جامعه ویژه کودکان میسر گردد، حضور فعال مردم و به تبع آن سرزندگی و زیست پذیری افراد جامعه افزایش می یابد.

کلید واژه ها: ادراک مطلوبیت فضای ورزشی پارکی، فرهنگ شهروندی، سرزندگی؛ کودکان.

رابطه باورهای معنوی با سازگاری دانشگاهی و عملکرد تحصیلی دانشجویان

علیرضا همایونی^{۱*}، سپیده محمودی^۲، مریم نباتی^۲، حاتمه گلریز^۲

^۱استادیار گروه روانشناسی، واحد بندرگز، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرگز، ایران

^۲کارشناسی ارشد روانشناسی، گروه روانشناسی، واحد بندرگز، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرگز، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین باورهای معنوی با سازگاری دانشگاهی و عملکرد تحصیلی در دانشجویان بود. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بوده و جامعه آماری پژوهش دانشجویان دختر بودند که تعداد ۱۹۵ بر اساس جدول حجم کرجسی و مورگان (۱۹۷۰) به صورت در دسترس انتخاب شدند و به پرسشنامه باورهای معنوی تقی زاده (۱۳۹۵) و پرسشنامه سازگاری دانشگاهی بیکر و سیریاک (۱۹۸۴) پاسخ دادند. از معدل پایان ترم دانشجویان برای سنجش عملکرد تحصیلی استفاده شد. همچنین از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون برای تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده شد. نتایج نشان داد که بین باورهای معنوی با سازگاری دانشگاهی و عملکرد تحصیلی رابطه مثبت معنی داری وجود دارد. تحلیل رگرسیون نیز نشان داد که باورهای معنوی میتواند سازگاری دانشگاهی و عملکرد تحصیلی را در دانشجویان پیش بینی کند. با توجه به یافته‌های پژوهش میتوان بیان کرد که باورهای معنوی به سبب ارتباط مثبت با سلامت روانشناختی از عوامل مهم سازگاری به شمار می رود و موجب افزایش تواناییهای روانشناختی در مواجهه با مشکلات ناشی از دور شدن از محل زندگی و سازگاری با موقعیت‌های مختلف و در نتیجه افزایش عملکرد تحصیلی می شود.

کلیدواژه‌ها: باورهای معنوی، سازگاری دانشگاهی، عملکرد تحصیلی، دانشجو.

رابطه ویژگی های شخصیتی با سازگاری زناشویی در زنان متأهل

علیرضا همایونی^{۱*}، سپیده محمودی^۲، حاتمه گلریز^۲، مریم نباتی^۲

^۱استادیار گروه روانشناسی، واحد بندرگز، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرگز، ایران

^۲گروه روان شناسی پرورشی، مرکز پژوهشی علوم روان شناختی فارابی، مازندران، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین ویژگی های شخصیتی با سازگاری زناشویی در زنان متأهل می باشد. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بوده و جامعه آماری این پژوهش را کلیه زنان متأهل تشکیل دادند که تعداد ۲۸۵ نفر با روش نمونه گیری در دسترس به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند و به پرسشنامه های ویژگی های شخصیتی مک مکری و کاستا (۱۹۸۵) و سازگاری زناشویی باسبی و همکاران (۱۹۹۵) پاسخ دادند. همچنین از ضریب همبستگی پیرسون برای تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شد. نتایج همبستگی معناداری بین ویژگی های شخصیتی با سازگاری زناشویی را نشان داد. بین خرده مقیاس های ویژگی های شخصیتی برونگرایی، سازگاری، وجدانی بودن، و باز بودن به تجربه ها با سازگاری زناشویی و خرده مقیاس های آن (توافق، رضایت و انسجام) رابطه مثبت معنادار، و بین ویژگی شخصیتی روان رنجوری با سازگاری زناشویی و خرده مقیاس های آن (توافق، رضایت و انسجام) رابطه منفی و معنی دار مشاهده شد.

کلیدواژه ها: ویژگی های شخصیتی، سازگاری زناشویی، زنان متأهل.



اصول و فنون تدریس اثر بخش در مدرسه و کلاس درس

رحیم عبدالله فام^۱، پریسا موفق‌نی^۲

^۱استادیار رشته ی علوم تربیتی و مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بناب

^۲دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد بناب و آموزگار پایه ابتدایی

چکیده

هدف از یک تدریس اثربخش فقط انتقال اطلاعات علمی و درسی نیست، بلکه نتایج حاصله ی از آن را نیز باید گسترش داد. برای رسیدن به این هدف معلمین با عشق و علاقه و برخورداری از شخصیت معنوی و برجسته و آشنا با اصول و روش های علمی بر دل و جان فراگیران خود نفوذ نموده و استعدادهای بالقوه آنان را پرورش داده و شکوفا نمایند. راهکارهای کاربردی یک تدریس اثر بخش در ادامه ذکر می گردد. معلمانی تدریس اثر بخش دارند که به گونه ای مناسب، اهدافی را که مستقیم یا غیر مستقیم با یادگیری دانش آموزان مرتبط است، دنبال می کنند و جهت دستیابی به اهداف آموزشی دانش و مهارت های مورد نیاز رابه دست می آورند تا بتوانند از آن ها در زمان مناسب به شیوه ی مطلوب مورد انتظار به کارگیرند. در اینجا بعضی از ویژگی های یک تدریس اثر بخش را یادآوری می شویم. یک استاد و معلم خصوصی خوب و یا استادی که در کلاس های گروهی مدرسه و دانشگاه تدریس می کند برای اینکه تدریس اثربخشی داشته باشد باید ویژگی هایی که در مقاله مورد بررسی قرار میگیرد را داشته باشد. تدریس اثربخش معلم یکی از مهم ترین عواملی است که در نهایت منجر به یادگیری بهتر فراگیران می شود. تدریس اثربخش باید فعالیتی منظم و مرتب و هدف دار باشد و هدفش ایجاد شرایط مطلوب یادگیری باشد و استاد و دانشجو بر هم تأثیر بگذارند. و به طور کلی می توان گفت تدریس اثربخش تدریسی است که در آن تعلیم دهنده و تعلیم گیرنده هر دو در جریان آموزش نقش داشته باشند. معلم (تعلیم دهنده) از نوین ترین و بهترین روش ها برای ارائه مطالب آموزشی استفاده کند به طوری که ذهن و خلاقیت دانش آموز (تعلیم گیرنده) برانگیخته شود و بتواند علاوه بر درک مطالب در مورد آن ها اظهار نظر کند و یا حتی آن ها را مورد انتقاد قرار دهد. در این صورت جو آموزشی بهتر خواهد شد و مدرسه و دانشگاه از محیطی خسته کننده و تنفربرانگیز خارج خواهد شد.

کلید واژه ها: تدریس، کلاس، مدرسه، اثر بخش.

بررسی ارتباط بین اهمال کاری تحصیلی و اعتیاد به بازی های رایانه ای در نوجوانان ۱۱ تا ۲۱ سال

سنا علیزاده^۱، امیرحسین رسولی شریانی^۲

^۱ کارشناس ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی ایران

^۲ کارشناس روانشناسی دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی تهران

چکیده

اهمال کاری یکی از مهم ترین مسائل بشری است که امروزه با سریعتر شدن جریان زندگی بشری با بهره وری افراد رابطه مستقیم دارد به طوری که افرادی که اهمال کاری زیادی از خود نشان می دهند به عنوان افرادی با رویه رفتاری نامناسب از آن ها یاد می شود. با گسترش اینترنت در سراسر جهان و دسترسی به محتوا و اطلاعات آزاد برای همگان این امکان بدست آمده که نوجوانان از هر کجای دنیا در لحظه با یکدیگر در دنیای بازی های اینترنتی و رایانه ای به چالش کشیده شوند و یا یکدیگر را به چالش دعوت کنند. این پژوهش به جهت آنکه سنین نوجوانی از سنین حساسی است که شخصیت آدمی را شکل می دهد برای بررسی رابطه میان اهمال کاری تحصیلی و اعتیاد به بازی های رایانه ای انجام گرفته است. تعداد نمونه این پژوهش ۶۰ نفر از نوجوانان ۱۱ الی ۲۱ ساله شامل ۳۰ نفر دختر و ۳۰ نفر پسر می باشد که به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. در این پژوهش از آزمون اهمال کاری تاکمن و پرسشنامه ۱۹ سوالی بررسی اعتیاد به بازی های رایانه ای استفاده شد. یافته های این پژوهش حاکی از وجود رابطه مثبت و معنی دار میان اهمال کاری تحصیلی و اعتیاد به بازی های اینترنتی داشت ($P=0.000$, $r=0.567$, $P\text{-value}<0.01$). نتایج بدست آمده نشان داد که مدارس باید برنامه های مناسب تری به جهت ایجاد انگیزه برای دانش آموزان فراهم کنند و پیشنهاد شد که خانواده ها با ایجاد محیط امن و شاداب اما به صورت کنترل شده به پویایی و کسب دانش از بستر اینترنت به فرزندان نوجوان خود کمک کرده و منجر به رشد و شکوفایی آنان با استفاده سالم از ابزار شوند.

کلیدواژه ها: اهمال کاری تحصیلی، اعتیاد به بازی های اینترنتی، نوجوان، بازی های اینترنتی، افت تحصیلی

بررسی مفهوم تربیت در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

محمد امیر خنجری

کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور کبودرآهنگ

چکیده

درباره‌ی مفهوم تربیت از دیرباز اندیشمندان و متفکران سخن‌های فراوانی گفته و نظریه پردازی‌های بسیاری انجام داده‌اند و هر کدام به شکل و شیوه‌ای خاص و ناظر به دیدگاه خود این مفهوم را معنا کرده‌اند. علاوه بر این تعاریف، حاکمیت‌ها هم به سبب نقش مهم نظام تربیتی در قوام نظام سیاسی و اهمیت فراوان آن در توسعه، مراد خویش را از تربیت مشخص کرده‌اند و با توجه به ارزش‌ها و آرمانها و ماموریت‌های خود تعریف به خصوصی را از این مفهوم و مفاهیم مرتبط به آن ارائه داده‌اند. در کشور ما ایران هم با توجه به مبانی و اصول و ارزشهای تربیتی مورد قبول نظام جمهوری اسلامی برای تربیت یک سند بنیادین و جامع نوشته شده که پشتیبان تمام فعالیتهای آموزشی و پرورشی باشد و به عنوان راهنمای سیاستگذاران و فعالین تربیتی نقش ایفا کند. این سند تحولی بیشتر ناظر به نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی بوده و مخاطب عمده آن معلم، دانش‌آموز، اولیای آنها و وزارت آموزش و پرورش می‌باشد. یکی از بخش‌های اصلی این سند و از مباحث پایه‌ای و مهم آن تعریف معنای تربیت است که در این پژوهش قصد ما این بود که تعریف مورد نظر را مورد واکاوی قرار بدهیم. در پژوهش حاضر با استفاده از روش تحقیق کیفی توصیفی و بررسی اسناد بالا دستی و منابع کتابخانه‌ای و طبقه‌بندی و تحلیل این اطلاعات به بررسی مفهوم تربیت در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش پرداختیم. طبق نتایج به دست آمده طبق این سند تربیت فرایندی تعاملی است که زمینه ساز تکوین و تعالی پیوسته هویت متربیان، به صورتی یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی، به منظور هدایت ایشان در مسیر آماده شدن جهت تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه در همه ابعاد می‌باشد.

کلیدواژه‌ها: تربیت، سند تحول، معنای تربیت، آموزش و پرورش.

تأثیر سبک تربیتی بر تن پنداره، عزت نفس و کمال گرایی زنان کارمند شهرستان کوه چنار

عشرت کریمی افشار^۱، سارا هوشمند^۲، رضا جهان شاهی افشار^۳، مبینا اسمعیلی^۴

^۱استادیار گروه روانشناسی، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

^۲کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

^۳کارشناسی ارشد مشاوره، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

^۴کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

چکیده

هدف از انجام این پژوهش، تأثیر سبک تربیتی بر تن پنداره، عزت نفس و کمال گرایی زنان کارمند شهرستان کوه چنار در سال ۱۴۰۰ بود. روش پژوهش حاضر، توصیفی و از نوع همبستگی بود. به این منظور ۲۱۰ نفر به روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های تن پنداره کش و همکاران (۱۹۸۷)، پرسشنامه عزت نفس کوپر اسمیت (۱۹۶۷)، کمال گرایی هیل و همکاران (۲۰۰۴) و سبک‌های تربیتی بامریند (۱۹۶۶) استفاده شد. برای تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل کانونی استفاده شد. نتایج نشان داد بین سبک‌های تربیتی (سهل گیر، مقتدر و استبدادی) با تن پنداره؛ بین سبک‌های تربیتی (سهل گیر، مقتدر و استبدادی) با عزت نفس؛ بین سبک‌های تربیتی (سهل گیر، مقتدر و استبدادی) با کمال گرایی رابطه معنادار وجود دارد. همچنین، بین سبک تربیتی سهل گیر، مقتدر و استبدادی با تن پنداره، عزت نفس و کمال گرایی در زنان کارمند رابطه کانونی وجود داشت ($p < 0/001$).

کلید واژه‌ها: تن پنداره، سبک‌های تربیتی، عزت نفس، کمال گرایی.



Sponsored and Indexed by
CIVILICA
We Respect the Science

بررسی رابطه افسردگی و پرخاشگری مادران با میزان بیش فعالی و پرخاشگری دانش آموزان ابتدایی مدارس دولتی دخترانه شهر سیرجان

عشرت کریمی افشار^۱، نرگس موسوی کرانی^۲، مهری ماندگار^۲، مبینا اسمعیلی^۲

^۱ استادیار گروه روانشناسی، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

^۲ کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

چکیده

خانواده به عنوان مهم ترین عنصر جامعه شناخته شده است و در بین اعضای خانواده بیشترین تاثیر را مادر بر روی کودک دارد لذا پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه افسردگی و پرخاشگری مادران با میزان بیش فعالی و پرخاشگری دانش آموزان ابتدایی مدارس دولتی دخترانه شهر سیرجان انجام شد. روش تحقیق از نوع توصیفی و همبستگی بود. جامعه آماری تمام دختران مدارس ابتدایی دولتی شهرستان سیرجان بود. نمونه به روش نمونه گیری خوشه ای از بین مدارس ابتدایی شهرستان سیرجان انتخاب شد. داده ها به وسیله پرسشنامه افسردگی بک (۱۹۶۱)، پرسشنامه پرخاشگری آیزنگ و گلین ویلسون (۱۹۷۵)، تست بیش فعالی کودکان-مقیاس سنجش کانرز (۱۹۹۹)، پرسشنامه پرخاشگری باس و پری (۱۹۹۲) به دست آمد و با روش آماری ضریب همبستگی پیرسون، همبستگی کانونی و رگرسیون همزمان تحلیل شد. نتایج نشان داد بین افسردگی مادران با میزان بیش فعالی دانش آموزان ابتدایی مدارس دولتی دخترانه شهر سیرجان رابطه معنادار دارد. بین افسردگی مادران با میزان پرخاشگری دانش آموزان ابتدایی مدارس دولتی دخترانه شهر سیرجان رابطه معنادار دارد. بین پرخاشگری مادران با میزان بیش فعالی دانش آموزان ابتدایی مدارس دولتی دخترانه شهر سیرجان رابطه معنادار دارد. پرخاشگری مادران با میزان پرخاشگری دانش آموزان ابتدایی مدارس دولتی دخترانه شهر سیرجان رابطه معنادار دارد.

کلیدواژه ها: افسردگی، بیش فعالی، پرخاشگری، دانش آموزان، مادران.

بررسی تاثیر طرحواره درمانی بر کاهش علائم افسردگی؛ امید به زندگی و افزایش شادکامی در میان بیماران افسرده مراجعه کننده به مراکز مشاوره در شهر قشم

عشرت کریمی افشار^۱، مبینا اسمعیلی^۲، شهلا رضایی^۲، نیلوفر خان سالار^۲

^۱ استادیار گروه روانشناسی، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

^۲ کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

چکیده

هدف از انجام این پژوهش، بررسی تاثیر طرحواره درمانی بر کاهش علائم افسردگی؛ امید به زندگی و افزایش شادکامی در میان بیماران افسرده مراجعه کننده به مراکز مشاوره در شهر قشم بوده است. این تحقیق به لحاظ هدف پژوهشی کاربردی و به لحاظ نوع روش، پژوهشی توصیفی-همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه بیماران افسرده مراجعه کننده به مراکز مشاوره در شهر قشم به تعداد ۲۴۶ نفر بود که با استفاده از روش نمونه گیری فرمول کوکران، تعداد ۱۵۰ نفر بدست آمد و در نهایت به دلیل محدودیت های دوران کرونا ۴۰ نفر به روش نمونه گیری تصادفی ساده و در دسترس به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند. ابزار گردآوری در این پژوهش پرسشنامه افسردگی بک (۱۹۶۱)، پرسشنامه شادکامی آکسفورد (۱۹۸۹)، امید به زندگی اشنایدر (۲۰۰۵)، بوده است. پس از بررسی تجزیه و تحلیل داده های پژوهش توسط نرم افزار SPSS نگارش ۲۵ نتایج نشان داد که طرحواره درمانی بر کاهش علائم افسردگی، در میان بیماران افسرده مراجعه کننده به مراکز مشاوره در شهر قشم تاثیر گذار است. همچنین طرحواره درمانی بر امید به زندگی و افزایش شادکامی در میان بیماران افسرده مراجعه کننده به مراکز مشاوره در شهر قشم تاثیر معنادار دارد.

کلیدواژه ها: طرحواره درمانی، افسردگی، امید به زندگی، شادکامی.



اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر خودانتقادی و تاب آوری در مادران دارای فرزند کم شنوا

عشرت کریمی افشار^۱، مبینا اسمعیلی^۲، فاطمه پورامینیایی^۲

^۱استادیار گروه روانشناسی، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

^۲کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، واحد سیرجان، دانشگاه آزاد اسلامی، سیرجان، ایران

چکیده

توانمند سازی روانشناختی مادران دارای فرزند کم شنوا یکی از موضوعات مهم است که در مطالعات پیشین کمتر به آن پرداخته شده است. مطالعه حاضر با هدف اثربخشی درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد بر خودانتقادی و تاب آوری در مادران دارای فرزند کم شنوا انجام شد. پژوهش حاضر، نوعی پژوهش کاربردی بود. به لحاظ روش، پژوهش از نوع نیمه تجربی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه بود. جامعه آماری پژوهش حاضر مدرسه ابتدایی و متوسطه اول شهید ابراهیمی شهر سیرجان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ بود که ویژه دانش آموزان نابینا، ناشنوا و کم شنوا است. در این مرکز آموزشی ۳۰ دانش آموز کم شنوا در مقاطع ابتدایی و متوسطه اول مشغول به تحصیلی بودند. برای انجام پژوهش از مادران آنها درخواست شد در این مطالعه شرکت کنند و به صورت تصادفی ساده آنها را در دو گروه ۱۵ نفره آزمایش و گواه جای دهی شدند. جهت جمع آوری داده ها با مقیاس تاب آوری کانر و دیویدسون و مقیاس سطوح خودانتقادی استفاده شد. پس از تعیین گروه های آزمایش و کنترل سپس هر دو گروه در شرایط یکسان مقیاس تاب آوری کانر و دیویدسون و مقیاس سطوح خودانتقادی را به عنوان پیش آزمون تکمیل کردند و سپس گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای (هفته ای دو جلسه) تحت مداخله قرار گرفت و گروه کنترل مداخله ای دریافت نکرد. برای این منظور از نرم افزار SPSS-23 در سطح معناداری ۰/۰۵ استفاده خواهد شد. نتایج نشان داد که درمان پذیرش و تعهد به طور معنادار منجر به کاهش خودانتقادی درونی ($P < 0/016$)، خودانتقادی مقایسه ای ($P < 0/016$) و نمره کلی ($F = 0/016$) و افزایش تاب آوری ($P < 0/0001$) در گروه مداخله شده است.

کلیدواژه ها: تاب آوری، خودانتقادی، درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد، کم شنوایی.

انگیزش و راهبردهای یادگیری در دانش آموزان و نتایج حاصل از آن

طیبه مسلمی کلوانی^۱، رباب آقاداتاش انویق^۲، عابدین صفائی نسب^۳، ابراهیم

نظرعلیزاده^۴

^۱ کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

^۲ کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

^۳ کارشناسی تاریخ

^۴ کارشناسی علوم تربیتی

چکیده

هدف آموزش آسان کردن یادگیری است. یادگیری را می توان به راههای گوناگون تعریف کرد. کسب اطلاعات و اندیشه های تازه، عاداتهای مختلف، مهارتهای متنوع و راههای گوناگون حل کردن مسائل همچنین یادگیریها میتوان بصورت کسب رفتار و اعمال پسندیده یا حتی کسب رفتار و اعمال ناپسند نیز تعریف کرد، پس یادگیری حوزه ی بسیار گسترده ای شامل می شود.

با این حال معروفترین تعریف برای یادگیری این است: یادگیری به فرایند ایجاد نسبتاً پایدار در رفتار یا توان رفتاری که حاصل تجربه است، گفته می شود و نمی توان آنرا به حالت های موقتی بدن مانند آنچه بر اثر بیماری، خستگی، یا داروها پدید می آید نسبت داد.

کلیدواژه ها: یادگیری، رفتار، مهارت.



بررسی نقش خانواده در شکل گیری خلاقیت و شخصیت دانش آموزان ابتدایی

فاطمه دوبهری زاده ، پنا شایان پور، مینا شایان نژاد

کارشناس آموزش ابتدایی

چکیده

یکی از مسائلی که از دیرباز ذهن اندیشمندان، روانشناسان و دانشمندان علوم انسانی را به خود مشغول نموده، چگونگی رشد و پرورش خلاقیت و ابتکار عمل در دانش آموزان، نوجوانان و جوانان می باشد. اصولاً یکی از شاخه های رشد و ابتکار هر کشوری شکوفایی و تجلی شخصیت و ابتکار عمل به عنوان زیر ساخت آن جامعه می باشد. جوامعی که بتوانند خلاقیت نسل جوان را احیا و شکوفا سازند از میزان قابل توجه توسعه، رشد و شکوفایی عمل برخوردار خواهند شد و بالعکس به هر میزان که خلاقیت، پرورش و تعالی و شکوفا نشود رکورد عملی، صنعتی و فرهنگی را باید برای آن جامعه انتظار داشت. ابزارهای تحقیق شامل فیش برداری و تحلیل افسردگی درمان هاست و روش تحقیق در این پژوهش بر اساس اهداف از انواع تحقیقات – کاربردی و به جهت ماهیت از نوع توصیفی – تحلیلی می باشد.

کلیدواژه ها: نظام تربیتی، شکوفایی انسان، آموزش و پرورش، تربیت.

بررسی ساختار ارزشیابی کیفی توصیفی و اثرات مثبت آن بر دانش آموزان مقطع ابتدایی

سید فرج اله آذرنیا

چکیده

امروزه ما نیازمند سیستم هایی از سنجش و ارزیابی هستیم که به هر دانش آموز به دیده ی حرمت نگاه کند. موهبت های طبیعی و انسانی او را بسیار بیشتر از آزمونهای سنتی نشان دهد. در ارزشیابی توصیفی، معلمان علاوه بر اینکه شیوه تدریس و نحوه بازخورد و تکالیف دانش آموزان را تغییر می دهند، از ابزارهای دیگری همچون مشاهده دانش آموزان در شرایط واقعی و ثبت اطلاعات لازم، پوشه کار، چک لیست، آزمون های عملکردی، استفاده از روش خود سنجی و هم سال سنجی و ارائه گزارش پیشرفت دانش آموز استفاده می کنند این ابزارها تصویر دقیقتری از فرآیند یادگیری و نتایج حاصل از تلاش های دانش آموز را برای معلم ارائه می دهد ارزشیابی یکی از مهمترین مراحل فرایند آموزش است و ابزاری را فراهم می سازد تا به وسیله آن سیستم آموزشی فعالیتهای خود را مورد بازنگری قرار دهد. روشی که امروزه در آموزش و پرورش مرسوم است روش ارزشیابی کمی است که مهمترین عامل اضطراب در دانش آموزان است. طرح ارزشیابی توصیفی تجربه نوآورانهای برخاسته از عمل در مقطع ابتدایی است. در این تحقیق به بررسی نقش ارزشیابی توصیفی و اثرات مثبت آن در مقایسه با روش ارزشیابی کمی پرداخته شده است.

کلیدواژه ها: ارزشیابی توصیفی، دانش آموز، مقطع ابتدایی، فرایند یادگیری.

ارتقا کیفیت آموزشی با تاکید بر ایجاد جو روانی مطلوب در کلاس درس

ولی رنجبری، سلیمان پریشانی، پیمان قهرمانی، ابراهیم نظرعلیزاده

چکیده

اصولاً در هر سازمانی (از جمله مدرسه و محیط آموزشی) مجموعه عوامل مختلفی دست به دست هم می دهند و «جو سازی» به خصوصی را به وجود می آورند. از جمله این عوامل می توان به محیط فرهنگی حاکم بر سازمان، ویژگی های فردی و شخصیتی اعضا سازمان، محیط فیزیکی و امکانات مادی سازمان، نیازها و مشکلات موجود، درجه آزادی افراد (که عموماً متناسب با بلوغ فکری آن ها برای ایشان در نظر گرفته شده است) و عوامل دیگری از این قبیل اشاره نمود.

«جو سازی» در مدرسه نیز یکی از عوامل مهم تسهیل کننده و یا بازدارنده روابط انسانی است. در این زمینه، حاکمیت جو «بسته» و یا جو مسموم که موجبات ترس، بی اعتمادی و عدم بیان نیازها و مشکلات را به وجود می آورد، سبب انسداد راه های برقراری ارتباط و مهار استعدادها و خلاقیت می شود و بالعکس، در محیطی که جوی سالم وجود دارد و افراد احساس آزادی منطقی، اعتماد، مالکیت و هویت می کنند، بدون تردید زمینه های تبادل افکار، انتقال احساسات و شکوفایی استعدادها فراهم می شود.

کلیدواژه ها: تسهیل کننده، دانش آموز، روابط انسانی، خلاقیت.

عوامل موثر بر پر خاشگری کودکان و نوجوانان و راه های کنترل آن

محمد حسین علیشاهی، عاطفه صلاح زهی، سعیده رئیسی، حکیمه اکبری

چکیده

بعضی از رفتارها چه در محیط خانواده و چه در اجتماع باعث اختلال رفتاری و روانی کودکان می شود مانند افسردگی، بیش فعالی، گوشه گیری، شب ادراری و... که اینها در وهله اول وظیفه والدین کودک است که زندگی و محیط خانه را محیطی امن و آرام برای فرزند بوجود آورند تا مشکلات روحی و روانی به سراغ آنها نیاید. کودکان و نوجوانان امیدها و سرمایه های آینده جامعه محسوب می شوند، لذا هر گونه سرمایه گذاری برای این گروه سنی در جهت رشد و شکوفایی، به عنوان پشتوانه ای اساسی، ضروری است. با توجه به اینکه تعداد بسیاری از کودکان و نوجوانان ما در مدارس مشغول به تحصیل هستند، باید توجه داشت که حصول به اهداف آموزشی با وجود آشفتگی ها و ناسازگارهای عاطفی و رفتاری امری مشکل و غیر ممکن است و با توجه به اینکه کودکان و نوجوانان در مقطع سنی خود با مسائل و مشکلاتی در سازگاری با روابط بین فردی، بلوغ تحصیلی و... مواجه می شوند، ایجاد شایستگی های لازم برای مقابله موثر و کارآمد با چالش های حال و آینده ضروری به نظر می رسد، بدین منظور ضرورت ایجاد می کند که جهت دستیابی به شایستگی های لازم در دانش آموزان آنان را از بعد روانی - اجتماعی توانمند سازیم.

کلیدواژه ها: پر خاشگری، آشفتگی، دانش آموزان ابتدایی، آشفتگی.

بررسی رابطه سرسختی روانشناختی با انگیزه تحصیلی دانش آموزان دوره تحصیلی مقطع متوسطه اول شهرستان بناب در دوران شیوع کرونا سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

رحیم عبدالله فام^۱، شهلا پسندی ملکی^۲، لیلث سلطانی کهجوق^۲

^۱دکتری علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بناب

^۲دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی رابطه سرسختی روانشناختی با انگیزه تحصیلی دانش آموزان دوره تحصیلی مقطع متوسطه اول در دوران شیوع کرونا، بود. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان پسر پایه ی سوم دوره ی متوسطه اول شهرستان بناب که ۱۲۶۱ نفر می شوند، تشکیل داده اند که در سال تحصیلی ۱۳۹۹_۱۴۰۰ مشغول تحصیل بوده اند. حجم نمونه جامعه آماری برای انجام این پژوهش براساس جدول مورگان ۲۹۴ نفر تعیین گردیده است. برای نمونه گیری از روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای استفاده شده است، به این صورت که ابتدا از میان ۱۸ مدرسه دبیرستان موجود در ناحیه یک، ۶ مدرسه انتخاب شد سپس از هر مدرسه ۲ کلاس انتخاب گردیدند. تشکیل دادند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش پرسشنامه استاندارد انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱) و پرسشنامه سرسختی روانشناختی کوبا سا و همکاران (۱۹۸۲) بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیره بهره گیری شده است. یافته ها نشان داد که، بین سرسختی روانشناختی با انگیزه تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول رابطه وجود دارد و بین مولفه های سرسختی روانشناختی و انگیزه تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه اول رابطه وجود دارد.

کلیدواژه ها: انگیزش، انگیزه تحصیلی، سرسختی روانشناختی.



بررسی روش تحقیق کیفی پدیدارشناسی

جعفر جهانی^۱، مرضیه حاجی زاده^۲

^۱دانشیار بخش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی دانشگاه شیراز

^۲دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه شیراز

چکیده

پایه هر علمی، روش شناخت آن است و اعتبار و ارزش قوانین هر علمی به روش شناختی مبتنی است که در آن علم به کار می رود. رویکرد پدیدارشناسی علاوه بر یک نحله فلسفی، یکی از پرکاربردترین روش های پژوهش های کیفی محسوب می گردد. که به توصیف و شناسایی پدیده ها آنگونه که در موقعیتی خاص توسط افراد ادراک می شوند می پردازد. هدف از این مطالعه تبیین روش پدیدارشناسی بوده که به روش کتابخانه ای با رویکردی توصیفی ضمن تبیین مفهوم پدیدارشناسی و رویکردهای آن به روش انجام پژوهش پدیدار شناسانه، ویژگی ها، چالش ها، محدودیت ها و مزایای این پژوهش پرداخته شده است. مبتنی بر جمع بندی مطالعات انجام شده این نتیجه حاصل گشت که به طور کلی پژوهش پدیدار شناسانه بر حسب نقش ادراک محقق در فرایند پژوهش به دو دسته توصیفی و تفسیری تقسیم بندی می گردد. با توجه به جمع بندی این مطالعه پیشنهاد می گردد که محققان با سنجش موقعیت و بررسی ویژگی و ماهیت این روش و تطابق این دو مقوله به بکارگیری این روش در پژوهش های خود مبادرت ورزند. **کلیدواژه ها:** پدیدارشناسی، روش تحقیق، پدیدارشناسی توصیفی، پدیدارشناسی تفسیری.



بررسی وضعیت سر زندگی تحصیلی دانش آموزان در دوران قبل و شیوع کرونا

صادق کاظمی^{۱*}، سمانه سلیمی^۲

^۱گروه مدیریت آموزشی، مؤسسه آموزش عالی مهراروند، آبادان، ایران

^۲استادیار گروه مدیریت آموزشی، واحد زاهدان، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی وضعیت سر زندگی تحصیلی دانش آموزان در دوران قبل و شیوع کرونا بوده است. جامعه پژوهش تمام دانش آموزان ابتدایی تهران در دوران قبل و شیوع کرونا در سال ۱۴۰۰ بوده است. (۴۷۵ نفر). نمونه پژوهش ۲۱۲ نفر بوده اند که با روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. جهت گردآوری داده ها از پرسشنامه های سرزندگی تحصیلی حسین چاری و دهقانی زاده (۱۳۹۱)، استفاده گردید. داده های حاصل از پرسشنامه ها توسط آزمون تی مستقل از طریق نرم افزارهای SPSS23 صورت گرفت. نتایج نشان داد که بین سرزندگی تحصیلی دانش آموزان اول ابتدایی شهر تهران در دوران قبل و شیوع کرونا تفاوت معناداری وجود داشت.

کلیدواژه ها: سرزندگی تحصیلی، کرونا.



بررسی و تبیین تاثیر برنامه‌ی درسی پیش دبستانی ایران بر رشد مفهوم سازی کودکان شهرستان بناب در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

سعیده رودکی^۱، فرشته پاشا خوارزمی^۲، عبدالله فام^۳

^۱دبیر مدارس غیرانتفاعی پایه دوم

^۲دانشجوی کارشناسی ارشد

^۳دکترای مدیریت آموزشی

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی و تبیین تاثیر برنامه‌ی درسی پیش دبستانی ایران بر رشد مفهوم سازی کودکان شهرستان بناب انجام گرفت. این پژوهش با توجه به هدف کاربردی و از لحاظ روش جزو تحقیقات توصیفی - پیمایشی می باشد. جامعه آماری آن کلیه مربیان پیش دبستانی شهرستان بناب در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ برابر ۲۰۰ نفر می باشد. که از این جامعه آماری حجم نمونه براساس جدول مورگان ۱۲۷ به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار جمع آوری اطلاعات این پژوهش پرسشنامه پرسشنامه تعدیل یافته مقیاس سنجش رشد نیوشا با ۵۲ سوال می باشد. پایایی آن براساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۵. برآورد گردید. روایی پرسشنامه روایی محتوایی و صوری بود که توسط چند تن از اساتید دانشگاه مورد تأیید قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده های پژوهش با بهره گیری از نرم افزار SPSS در دو سطح آمار توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین، انحراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون T و آزمون رگرسیون) انجام گرفت. طبق یافته های به دست آمده می توان گفت که برنامه ی درسی پیش دبستانی ایران بر رشد مفهوم سازی کودکان شهرستان بناب تاثیر معناداری دارد.

کلیدواژه ها: برنامه درسی، پیش دبستانی، رشد، مفهوم سازی.

اثربخشی معنویت درمانی گروهی بر بهبود علائم اختلال سوگ در خانواده متوفیان ناشی از کووید-۱۹

محسن ناظمی^۱، بنفشه جاویدی باغبان^۲، نوید حسینی آرین^۳، مریم شیری^۴، علی
معدنی^۵، فاطمه معینی^{۶*}

^۱ دانشجوی دکتری روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بیرجند، خراسان جنوبی، ایران

^۲ کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تربت جام، خراسان رضوی، ایران

^۳ دانشجوی دکتری روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تربت جام، خراسان رضوی، ایران

^۴ کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه گیلان، گیلان، ایران

^۵ کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز، تهران، ایران

^۶ دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی، دانشگاه علوم پزشکی ارتش، تهران، ایران

چکیده

زمینه و هدف: بیماری کرونا در یک زمان کوتاه تبدیل به یک پاندمی جهانی شد که علاوه بر تبعات جسمی، تبعات روانشناختی متعددی برای افراد در سراسر جهان داشته است. یکی از این تبعات روانشناختی ابتلاء افراد به اختلال سوگ در اثر طی نشدن روند طبیعی و نرمال سوگ متوفیان ناشی از کووید ۱۹ می باشد. به همین منظور پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی معنویت درمانی بر علائم اختلال سوگ پایدار در خانواده متوفیان ناشی از کووید ۱۹ انجام شد. روش: به منظور انجام این پژوهش از بین خانواده های متوفیان که دچار اختلال سوگ بوده و به کلینیک ها و مراکز مشاوره سطح شهر مشهد مراجعه کرده و داوطلب شرکت در این پژوهش بوده اند، ۲۴ نفر انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند و به پرسشنامه سوگ پیچیده در پیش آزمون و پس آزمون پاسخ دادند. گروه آزمایش به مدت هشت جلسه معنویت درمانی گروهی (GST) را دریافت کرده و گروه کنترل در لیست انتظار باقی ماندند. یافته ها: برای تحلیل رابطه بین متغیرها از آزمون تحلیل کوواریانس تک متغیره استفاده شد. نتایج نشان داد بین گروه آزمایش و گروه کنترل در شدت اختلال سوگ تفاوت معناداری وجود دارد ($P < 0/01$).

کلیدواژه ها: معنویت درمانی گروهی، اختلال سوگ پایدار، کووید ۱۹.



Sponsored and Indexed by
CIVILICA
We Respect the Science

نقش معلمان و مدیران در تعلیم و تربیت علمی دانش آموزان

پویا اصغرزاده، میترا اصغرزاده

دانشجویی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، کارشناسی ارشد روانشناسی

چکیده

در تربیت دینی دانش آموزان، دو عامل خانواده و مکتب نقش بسیار برجسته‌تری نسبت به دیگر عوامل دارند و در واقع این دو عامل هستند که شخصیت افراد را شکل می‌دهند. در مدرسه هم این معلم است که نقش برجسته‌تری نسبت به سایر عوامل دارد. با توجه به اینکه تربیت دینی به «شناخت آموزه‌های دین، تبدیل این شناخت‌ها به باورهای قلبی و به کار بستن این باورها در رفتارهای فردی و اجتماعی» تعریف شده است، معلم می‌تواند با تقویت روحیه‌ی حق‌گرایی و قدرت تفکر و تشخیص حق از باطل در دانش آموزان، الگو دهی رفتاری به آنان و انتخاب شیوه‌ی مناسب در میان آموزه‌های دینی و پاسخ مناسب به پرسش‌ها و شبهه‌ها، دانش آموزان را در راستای تربیت دینی هدایت کند. روش تحقیق کتابخانه ای می باشد..

کلیدواژه‌ها: معلمان، وظایف، تربیت، تعلیم.



اثر بخشی درمان منطقی هیجانی الیس بر نوموفوبیا، استرس ادراک شده و ناگویی هیجانی دانشجویان کارشناسی دختر مجرد روان شناسی دانشگاه آزاد خمینی شهر در سال ۱۴۰۱

مجید عظیمی فریدنی^۱، فرزانه نیک نژادی^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روان شناسی، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر،
اصفهان، ایران.

^۲ استادیار، گروه روان شناسی، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر، اصفهان، ایران.

چکیده

هدف پژوهش حاضر تعیین اثر بخشی درمان منطقی هیجانی الیس بر نوموفوبیا و استرس ادراک شده و ناگویی هیجانی می باشد. این پژوهش از نوع نیمه تجربی و دارای طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه آزمایش و کنترل بود. نحوه توزیع پرسشنامه ها بصورت حضوری بود. جامعه آماری این پژوهش، شامل کلیه دانشجویان کارشناسی دختر رشته روان شناسی سال ۱۴۰۱ دانشگاه آزاد خمینی شهر بودند. روش نمونه گیری در این پژوهش نمونه گیری بصورت ۳۰ نفر در دسترس است که از بین دانشجویان کارشناسی دختر رشته روان شناسی دانشگاه آزاد خمینی شهر انتخاب شدند. سپس از این ۳۰ نفر، ۱۵ نفر در گروه آزمایش و ۱۵ نفر در گروه کنترل بصورت تصادفی جایگزین شدند. داده های این پژوهش با استفاده از پرسشنامه های نوموفوبیا (Q-NMP، ۲۰۱۶)، استرس ادراک شده (۱۹۸۳) و ناگویی هیجانی (TAS-۱۹۹۴، ۲۰) بدست آمده است. نتایج نشان داد، درمان منطقی هیجانی الیس بر نوموفوبیا، استرس ادراک شده و ناگویی هیجانی تاثیر معنی دار داشت. همچنین درمان منطقی هیجانی الیس بر خرده مقیاس های نوموفوبیا (عدم توانایی برقراری ارتباط، از دست دادن ارتباط، عدم دسترسی به اطلاعات و از دست دادن راحتی و آسایش) و ناگویی هیجانی (دشواری در تشخیص احساسات، دشواری در توصیف احساسات و تفکر عینی یا برون مدار) تاثیر معنی دار داشت. ($P < 0.05$)

کلید واژه ها: درمان منطقی هیجانی الیس، نوموفوبیا، استرس ادراک شده و ناگویی هیجانی.

اثربخشی آموزش تاب آوری و کیفیت زندگی زنان مبتلا به سرطان پستان در بیمارستان پنجم آذر گرگان سال ۱۴۰۰

سارا تجری^۱، دکتر رویا آزادی کناری^{۲*}، دکتر شعبانعلی باقریان^۳

^۱دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، موسسه آموزش عالی پارسا

^۲استادیار دکتری روانشناسی سلامت، گروه روانشناسی، موسسه آموزش عالی پارسا، بابلسر، ایران

^۳استادیار دکتری روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، موسسه آموزش عالی پارسا، بابلسر، ایران

چکیده

پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از نظر ماهیت اجرا و روش جمع آوری اطلاعات نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه آزمایش و کنترل بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را تمامی ۷۹ زن مبتلا به سرطان پستان در بیمارستان پنج آذر گرگان در شهر گرگان در سال ۱۴۰۰ تشکیل داده‌اند. تعداد ۳۰ نفر به طور تصادفی ساده انتخاب و با همین روش در دو گروه ۱۵ نفری جایگزین شدند. سرانجام یکی از گروه‌ها به طور تصادفی ساده به عنوان گروه آزمایش و دیگری به عنوان گروه کنترل در نظر گرفته شدند. گروه آزمایشی به مدت ۸ جلسه، هر جلسه ۹۰ دقیقه به صورت گروهی در معرض آموزش تاب آوری قرار گرفتند. ابزار پژوهش پرسشنامه کیفیت زندگی ویر و شربورن (۱۹۹۲) بود. همچنین برنامه آموزشی تاب آوری براساس مدل هندرسون و میلستن (۲۰۰۹) در ۸ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای صرفاً به گروه آزمایش آموزش داده شد یافته‌ها نشان داد که آموزش تاب آوری بر کیفیت زندگی زنان مبتلا به سرطان پستان در بیمارستان پنجم آذر گرگان اثربخش است.

کلید واژه‌ها: تاب آوری، کیفیت زندگی، سرطان پستان.

تبیین نقش کمال گرایی جامعه محور و ارتباط آن با میزان خشم و اضطراب رقابتی نوجوانان شهر مشهد

مونا شاهین نژاد، پوریا محمدزاده

چکیده

عوامل متعددی باعث به وجود آمدن خشم و اضطراب در افراد می شود که در این بین افراد با توجه به کمال گرا از این اختلالات آسیب بیشتری خواهند دید. پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی است که به شکل مقطعی به تبیین نقش کمال گرایی جامعه محور و ارتباط آن با میزان خشم و اضطراب رقابتی نوجوانان شهر مشهد است. نمونه پژوهش به صورت تصادفی گزینش شدند و بر طبق جدول مورگان حجم نمونه ۳۸۴ نفر می باشد. برای تحلیل داده های پژوهش از آزمون های رگرسیون و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد که کلیه تحلیل ها با استفاده از نرم افزار SPSS 22 انجام شده است. نتایج پژوهش نشان می دهد کمال گرایی جامعه محور تبیین کننده رابطه بین خشم و اضطراب رقابتی می باشد. افراد کمال گرا از میزان خشم و اضطراب رقابتی بیشتری نسبت به افراد دیگر برخوردارند. نتایج ضریب همبستگی پیرسون نیز نشان داد که رابطه بین کمال گرایی جامعه محور، خشم و اضطراب رقابتی مثبت و معنادار نمی باشد. با توجه به نتایج تحقیق افراد کمال گرا اغلب اوقات اضطراب رقابتی دائمی و خشم را تجربه کنند؛ پیشنهاد می گردد عواملی را که موجب افزایش خشم و اضطراب رقابتی در نوجوانان می شود شناسایی و در پی درمان های رفتاری و شناختی آن ها پرداخت.

کلیدواژه ها: کمال گرایی، جامعه محور، خشم، اضطراب، رقابتی، نوجوانان.

اثربخشی معنویت درمانی گروهی بر افزایش رضایت از زندگی افراد مبتلا به آسیب نخاعی

محبوبه دهقانی^۱، فرزانه نیک نژادی^{۲*}، سید روح الله موسوی زاده^۳

^۱ کارشناسی ارشد روانشناسی شخصیت، گروه روانشناسی، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی خمینی

شهر، اصفهان، ایران

^۲ استادیار، گروه روانشناسی، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر، اصفهان، ایران

^۳ استادیار، گروه معارف، واحد اصفهان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ایران

چکیده

زمینه و هدف: افراد مبتلا به آسیب نخاعی (spinal cord Injury) دچار محدودیت‌های بسیاری در زمینه‌های جسمانی، هیجانی، عزت نفس و توانایی انجام فعالیت‌های روزانه هستند که این محدودیت‌ها تأثیر به سزایی در کیفیت و رضایت از زندگی آن‌ها می‌گذارد. بنابراین هدف از پژوهش حاضر بررسی تأثیر معنویت درمانی (Spirituality therapy) گروهی بر رضایت از زندگی افراد مبتلا به آسیب نخاعی (SCI) بود. **مواد و روش‌ها:** طرح پژوهش نیمه تجربی از نوع پیش آزمون-پس آزمون با دو گروه آزمایش و گواه بود. از بین افراد مبتلا به آسیب نخاعی در انجمن آسیب‌های نخاعی در شهر اصفهان ۳۰ نفر به صورت در دسترس مبتنی بر هدف انتخاب شدند و به صورت تصادفی ۱۵ نفر در گروه آزمایش و ۱۵ نفر در گروه گواه قرار گرفتند. از هر دو گروه همزمان پیش آزمون گرفته شد. آموزش معنویت درمانی (Spirituality therapy) بر روی گروه آزمایش در ۶ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای اجرا شد. اما گروه گواه هیچ مداخله‌ای دریافت نکردند. پس از پایان جلسات، از هر دو گروه پس آزمون گرفته شد. ابزار پژوهش، پرسشنامه رضایت از زندگی داینر و همکاران (Satisfaction with Life Scale) یا (SWLS) بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از تحلیل کواریانس انجام گرفت. **یافته‌ها:** نتایج پژوهش نشان داد که معنویت درمانی گروهی بر رضایت از زندگی افراد مبتلا به آسیب نخاعی تأثیر دارد. $P < 0.001$ **کلیدواژه‌ها:** معنویت درمانی، رضایت از زندگی، آسیب نخاعی.

رابطه بین فرهنگ مدرسه با سبک‌های رهبری مدیران مدارس دولتی ابتدایی پسرانه (مطالعه موردی: شهرستان پاکدشت)

جعفر مهدوی^۱، لیلا صفایی فخری^{۲*}

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی، واحد یادگار امام خمینی (ره) شهرری، دانشگاه آزاد

اسلامی، تهران، ایران

^۲ دکتری مدیریت آموزشی، عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی، واحد یادگار امام خمینی (ره) شهرری،

دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه فرهنگ مدرسه با سبک‌های رهبری مدیران مدارس دولتی ابتدایی انجام گرفت. روش پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر کنترل متغیرها غیرآزمایشی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه مدیران مرد مدرسه پسرانه ابتدایی در شهرستان پاکدشت بود که تعداد ۸۹ مدیر مرد مدرسه دولتی ابتدایی با روش سرشماری انتخاب شد. ابزار گردآوری اطلاعات شامل پرسش‌نامه (پرسشنامه فرهنگ مدرسه گرونرت و ولنستاین (۱۹۹۷) و پرسشنامه سبک رهبری هرسی و همکاران (۱۹۹۹)) بود. به منظور سنجش میزان روایی، از نظرات کارشناسان در زمینه علوم تربیتی - مدیریت آموزشی آشنا به امور سازمان آموزش و پرورش در زمینه محتوای آزمون و پایایی آن نیز با استفاده از آلفای کرونباخ (۰/۷۸ و ۰/۷۶) تایید شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها، از آزمون کلموگروف-اسمیرنف برای بررسی نرمال بودن داده‌ها و سپس آزمون ضریب همبستگی کندال تاوبی و فریدمن استفاده شد. یافته‌ها پژوهش نشان داد که بین فرهنگ مدرسه با سبک‌های رهبری مدیران مدارس دولتی ابتدایی رابطه معنی داری وجود دارد و از بین مولفه‌های غالب فرهنگ مدرسه، مولفه اشتراک یادگیری بالاترین رتبه و مولفه رهبری همیارانه کمترین رتبه و از بین مولفه‌های غالب سبک رهبری عامل‌های انسجام و یکپارچگی و سازگاری بالاترین رتبه و عامل‌های اقتدار و تطابق کمترین رتبه را دارند.

کلیدواژه‌ها: فرهنگ مدرسه، سبک رهبری و مدیران مدارس ابتدایی.

بررسی علل گرایش دانش آموزان متوسطه اول به مصرف مشروبات الکلی

دکتر رحیم عبدالله فام، رضا ساعد*، عباس علی مرتضی پور

چکیده

مصرف مشروبات الکلی در طول نوجوانی یک نگرانی جدی در سلامت عمومی است. برآوردهای اخیر نشان می‌دهد که الکل بیشترین استفاده را در بین نوجوانان دارد به این صورت در این دوره مصرف آن بین دانش آموزان دختر مخصوصاً در رده سنی پایین تر مشاهده شده است، این تحقیق بر آن است که به ردیابی علل تمایل و گرایش دانش آموزان به مصرف مشروبات الکلی پرداخته و به معرفی و ارائه برخی از علل آن و تبعات ناشی از این امور را بیان کند.

کلیدواژه ها: مدارس، دانش آموزان نوجوان، مصرف مشروبات الکلی، تبعات بعد از آن.

افزایش احساس تعلق به مدرسه در کودکان ابتدایی دوره اول با بهره گیری از نماد ها و نشانه ها

سیده عاطفه حسینی^۱، مرضیه آزاد ارمکی^۲

^۱دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

^۲استادیار دانشکده معماری دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

چکیده

آفرینش فضای معماری برای کودکان، باتوجه به ویژگی های شناختی آنان از یک سو و اهمیت مسائل دوره کودکی بر سرنوشت و آینده آنان از سوی دیگر بسیار حائز اهمیت است. از این میان معماری مدارس دوره اول ابتدایی، باتوجه به این که اولین فضای رسمی آموزش این دسته از دانش آموزان به حساب می آید قابل تامل است. اگر آنان به این مکان احساس تعلق داشته باشند، در فراگیری اهداف آموزشی و پرورشی خود موفق تر عمل خواهند کرد. پژوهش های متعددی در باب راهکار های افزایش این احساس تعلق در کودکان صورت گرفته است که از ابعاد مختلف روانشناختی، اجتماعی و کالبدی به بررسی موضوع پرداخته اند. در این بین استفاده از نماد ها و نشانه در کالبد مدرسه می تواند به ایجاد احساس تعلق به مکان در کودکان منجر شود. مطالعه پژوهش ها نشان داد که با توجه به ویژگی های شناختی کودکان از جمله یادگیری بیشتر از طریق بصری و هم چنین تعلق خاطر به خاطرات دوران کودکی و فضاهای خیال انگیز بازی هایشان، نقش استفاده از نماد و نشانه تا چه حد می تواند در این مهم تاثیر گذار باشد. نماد ها و نشانه هایی همچون نماد های طبیعت، رنگ و فرم های آشنا و فضاهای تحریک کننده حواس پنج گانه و شمایل مربوط به بازی ها و خاطرات بصری کودک در وابستگی عاطفی و افزایش حس تعلق کودک به مدرسه موثر است.

کلیدواژه ها: احساس تعلق، نماد و نشانه، کودک، مدرسه.



بررسی تاثیر آموزش مجازی در نرم افزار شاد در انحرافات اخلاقی و اجتماعی در مدارس متوسطه پسرانه شهرستان میاندوآب

رحیم عبدالله فام^۱، ژيلا حسن نژاد^۲

^۱استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد بناب

^۲دانشجوی کارشناسی ارشد، برنامه ریزی آموزشی

چکیده

با شیوع ویروس کرونا و محدودیت های برگزاری کلاس های حضوری در مدارس، آموزش به صورت مجازی دنبال شد که آموزش مجازی در کنار مفید بودن می تواند مخاطراتی نیز داشته است که با در نظر گرفتن این مسئله، مقاله حاضر با هدف بررسی نقش آموزش در فضای نرم افزار شاد در انحرافات اخلاقی و اجتماعی صورت گرفته است. این مطالعه از نظر نوع کاربردی و از نظر گردآوری داده ها، توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری این مطالعه ۲۳۹۶ دانش آموز مقطع متوسطه می باشد که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای و جدول مورگان ۳۳۱ نفر به عنوان نمونه انتخاب شده اند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه انحرافات اخلاقی کارووا و همکاران و پرسشنامه محقق ساخته انحرافات اجتماعی و پرسشنامه استاندارد رفتارهای کاربران شبکه های اجتماعی مجازی استفاده شده و برای تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه در نرم افزار spss18 استفاده شده است. نتایج نشان داد که آموزش مجازی در انحرافات اخلاقی، انحرافات نبودن هدف با ارزش های اخلاقی، انحرافات فریب دادن، انحرافات سرقت دادن، انحرافات در حال امتحان دادن و انحرافات اجتماعی دانش آموزان نقش داشته است.

کلیدواژه ها: آموزش مجازی، نرم افزار شاد، انحرافات اخلاقی و اجتماعی، شهرستان میاندوآب.

اثربخشی درمان شناختی رفتاری بر سلامت روان و بهزیستی روانشناختی کارکنان بهزیستی

فاطمه شریعتی^۱، نسرین علی پوری^۲، زهرا زند خانه شهری^۳

^۱ کارشناس ارشد روان شناسی بالینی، گروه روان شناسی، دانشکده علوم انسانی، واحد آشتیان، دانشگاه آزاد اسلامی، آشتیان، ایران.

^۲ کارشناس ارشد روان شناسی عمومی، گروه روان شناسی، دانشکده علوم انسانی، واحد اسلامشهر، دانشگاه پیام نور، اسلامشهر، ایران.

^۳ کارشناس ارشد مشاوره خانواده، گروه مشاوره، دانشکده علوم انسانی، واحد پردیسان، دانشگاه آزاد اسلامی، پردیسان، ایران.

چکیده

بهبودی سلامت روان و افزایش بهزیستی در افراد شاغل در بهزیستی به طور مستقیم و غیرمستقیم با سلامت روان مددجویان که جزء آسیب پذیر ترین اعضای جامعه هستند در ارتباط است بنابراین هدف از پژوهش حاضر اثربخشی درمان شناختی رفتاری بر سلامت روان و بهزیستی روانشناختی در کارکنان بهزیستی بود. روش پژوهش حاضر در زمره تحقیقات نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه بود. در پژوهش حاضر جامعه آماری شامل کلیه کارکنان بهزیستی شهر قم سال ۱۴۰۱ بودند که از بین آنان تعداد ۲۰ نفر ۱۰ نفر در گروه کنترل و ۱۰ نفر در گروه آزمایش از طریق روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. جهت سنجش اندازه گیری متغیرهای پژوهش از پرسشنامه سلامت روان گلدبرگ (۱۹۷۲) و بهزیستی روانشناختی ریف (۱۹۸۹) استفاده شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون کوواریانس چند متغیره (مانکوا) و مفروضه های آن استفاده شد که این تحلیل با نرم افزار SPSS26 انجام شد. نتایج آزمون نشان داد درمان شناختی رفتاری بر سلامت روان و بهزیستی روانشناختی کارکنان بهزیستی با احتمال ۹۹ درصد اثربخش بود.

کلیدواژه ها: درمان شناختی رفتاری، سلامت روان، بهزیستی روانشناختی.



اثربخشی درمان فراشناختی بر اضطراب ناشی از کرونا و کیفیت زندگی پرستاران

کیوان کاکابرای^۱، مینا روشنی^۲

^۱دانشیار روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

^۲دانشجوی دکتری روان شناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایلام، ایلام، ایران

چکیده

شیوع ویروس کرونا پیامدهای روانی متعددی برای بیماران مبتلا به این ویروس و کادر درمان درگیر با این بیماران به دنبال داشت. در این بین پرستاران به دلیل تماس با بیماران مبتلا به کرونا و اضطراب ناشی از مبتلا شدن با پیامدهای روانشناختی متعددی مواجه هستند. پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی درمان فراشناختی بر اضطراب ناشی از کرونا و کیفیت خواب در پرستاران شهر ایلام انجام شد. این تحقیق از نوع پژوهش‌های شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری شامل کلیه پرستاران شهر ایلام بود. نمونه پژوهش شامل ۲۰ پرستار بود که با نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و در دو گروه آزمایش (۱۰ نفر) و کنترل (۱۰ نفر) قرار گرفتند. گروه آزمایش به مدت ۱۲ جلسه درمان فراشناختی را دریافت کردند. اطلاعات این پژوهش از طریق پرسشنامه اضطراب کرونا و پرسشنامه کیفیت زندگی جمع‌آوری شد. نتایج داده‌ها با استفاده از تحلیل کوواریانس و نرم افزار spss24 تجزیه و تحلیل شدند. یافته‌های پژوهش نشان داد که درمان فراشناختی، اثر معناداری بر کاهش اضطراب ناشی از کرونا و بهبود کیفیت زندگی پرستاران داشته است. با توجه به اثربخشی درمان فراشناختی در بهبود نشانه‌های اضطراب و کیفیت زندگی، این نتایج برای متخصصان بالینی و مشاوران دست‌اندرکار در مراکز مشاوره دانشگاهی تلویحات کاربردی دارد.

کلیدواژه‌ها: درمان فراشناختی، اضطراب ناشی از کرونا، کیفیت زندگی، پرستاران.

بررسی رابطه مهارت‌های هیجانی و خودشفقت ورزی با رضایت زناشویی زنان فرهنگی ساکن شهرستان علی‌آباد کتول در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰

الهام علمشاهی^۱، زینب سالاری زارع^۲، مهدی نوری^۲

^۱دانشجوی کارشناسی ارشد موسسه آموزش عالی غیرانتفاعی لامعی گرگانی

^۲مدرس مدعو موسسه آموزش عالی غیرانتفاعی لامعی گرگانی

چکیده

پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی رضایت زناشویی بر اساس مهارت‌های هیجانی و خودشفقت‌ورزی انجام شد. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه‌ی گردآوری داده‌ها یک پژوهش توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه‌ی آماری پژوهش را کلیه زنان فرهنگی ساکن شهرستان علی‌آباد کتول در سال ۱۴۰۰ تشکیل دادند که تعداد آنها ۹۰۰ نفر بود. تعداد ۸۵ نفر نمونه با استفاده از نرم افزار G*Power با روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شدند. سپس سه پرسشنامه خودشفقت‌ورزی، رضایت زناشویی و آگاهی از هیجانات بر روی نمونه اجرا شد. یافته‌های به دست آمده، مؤید این مهم است که بین مهارت‌های هیجانی و خودشفقت‌ورزی با رضایت زناشویی زنان فرهنگی شهرستان علی‌آباد کتول رابطه معناداری وجود دارد.

کلیدواژه‌ها: مهارت‌های هیجانی، خودشفقت‌ورزی، رضایت زناشویی.

تأثیر درمان مبتنی بر تعهد و پذیرش بر اضطراب اجتماعی، امید به زندگی در زنان و مردان مبتلا به بیماری کرونا در شهر بهبهان

الهام بهادر قنواتی

کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور، مرکز یاسوج

چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی تأثیر درمان مبتنی بر تعهد و پذیرش بر اضطراب اجتماعی، امید به زندگی در زنان و مردان مبتلا به بیماری کرونا در شهر بهبهان بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی زنان و مردان مبتلا به بیماری کرونا مراجعه کننده به مراکز بهداشت و بیمارستان های شهرستان بهبهان بودند که تا بهمن ماه سال ۱۳۹۹ تعداد آنها ۳۸۰ نفر بود. پس از کسب مجوزهای لازم علمی و اجرایی جهت اجرای این مطالعه، ۴۰ نفر به روش نمونه گیری چندمرحله ای انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه (آزمایشی و گواه) گمارده شد. پژوهش حاضر یک پژوهش شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه گواه همراه با پیگیری انجام شد. داده های مورد نیاز برای تجزیه و تحلیل فرضیه های تحقیق از طریق پرسشنامه انجام گرفت. بدین منظور از پرسشنامه های اضطراب اجتماعی کانور شامل ۱۷ گویه و مقیاس امید به زندگی اشنايدر (۱۹۹۱) دارای ۱۲ گویه استفاده گردید. نتایج تحلیل های کواریانس چند متغیری و یکراه نشان داد که بین نمره های پس آزمون اضطراب اجتماعی در گروه های آزمایشی و گواه تفاوت معنی داری وجود دارد ($F = 4/48$ و $p = 0/041$). میانگین اضطراب اجتماعی گروه آزمایشی در پس آزمون بیشتر از گروه گواه بود. در نتیجه تأثیر درمان مبتنی بر تعهد و پذیرش بر اضطراب اجتماعی در زنان و مردان مبتلا به بیماری کرونا در شهر بهبهان مورد تأیید قرار گرفت. علاوه بر آن نتایج تحلیل های کواریانس چند متغیری و یکراه نشان داد که بین نمره های پس آزمون امید به زندگی در گروه های آزمایشی و گواه تفاوت معنی داری وجود دارد ($F = 47/310$ و $p = 0/014$). میانگین امید به زندگی گروه آزمایشی در پس آزمون بیشتر از گروه گواه بود. در نتیجه تأثیر درمان مبتنی بر تعهد و پذیرش بر امید به زندگی در زنان و مردان مبتلا به بیماری کرونا در شهر بهبهان مورد تأیید قرار گرفت.

کلیدواژه ها: درمان مبتنی بر تعهد و پذیرش، اضطراب اجتماعی، امید به زندگی، بیماری کرونا.

نل نادینگز: فیلسوف و اصلاح طلب شجاع

محمود پایداری، زهرا انصاری جورابی

چکیده

این مقاله سعی دارد زندگی و دستاوردهای نل نادینگز را به عنوان یک فیلسوف و مصلح آموزشی توصیف کند. نل نادینگز فیلسوف خوش فکر تعلیم و تربیت معاصر میباشد که موجی نو در تعلیم و تربیت معاصر به وجود آورد. موجی که نادینگز ایجاد کرد به ایجاد ساختارهای مدرسه ای برای تشویق روابط غمخواری و استفاده از علاقه ی مادرانه برای تربیت اخلاقی در مدارس میباشد. مکتب وی به عنوان یکی از نظریه های هنجاری تعلیم و تربیت با یک بنیاد اخلاقی و انسانی به تخریب بنای کنونی و بنیاد گذاشتن بنایی نو در تعلیم و تربیت دل بسته است.

کلیدواژه ها: نل نادینگز، تعلیم، تربیت.

بازنمایی تجارب زیسته ی آموزگاران دوره ی اول ابتدایی از رویکرد "غمخوارانه" در کلاس درس

پروین احمدی*، زهرا انصاری جورابی

چکیده

پژوهش حاضر کیفی و در حیطه ی مطالعات تفسیری است؛ که با استفاده از راهبرد پژوهش پدیدار شناسی درصدد تبیین تجربه ی زیسته ی آموزگاران دوره ی اول ابتدایی از رویکرد غمخوارانه در کلاس درس است. هدف از پژوهش حاضر بررسی رویکردی زنانه در آموزش بر فعالیتهای یاددهی_یادگیری بر محور نظریه ی غمخواری در مدارس ابتدایی شهرستان ملایر می باشد. از این رو واحد تحلیل پژوهش حاضر، شامل ۱۸ آموزگار دوره ی اول ابتدایی است که از طریق نمونه گیری هدفمند انتخاب شده اند. ابزار گردآوری داده ها؛ مصاحبه ی نیمه ساختاریافته است که بر اساس روش هفت مرحله ای کلایزی مورد تحلیل قرار گرفت. با توجه به داده های حاصل ۲ درون مایه ی اصلی شناسایی شد که مورد اول یادگیری مشارکتی است که شامل درون مایه های فرعی: کمک به یکدیگر، اشتراک تجارب و حمایت دیگری است که همگی مقدمه ای برای یادگیری علمی می باشد. و مورد دوم: تربیت اخلاقی است که شامل درون مایه های فرعی: مورد ارزیابی قراردادن زندگی خود، مسئولیت پذیری، پذیرندگی دیگران با همه ی تفاوتهاشان، دغدغه ی حمایت از محیط زیست، عشق ورزیدن، تفکر انتقادی و تلاش برای رفع نابرابری ها می باشد. این یافته ها تجارب معلمان را از فرایند یاددهی_یادگیری با رویکرد غمخوارانه را در کلاس درس منعکس میکنند.

کلیدواژه ها: رویکرد غمخوارانه، اخلاق فمینیستی، نل نادینگر، فعالیتهای یاددهی، یادگیری.

پیش بینی اشتیاق تحصیلی براساس فرهنگ کلاسی و تعاملات اجتماعی در دانش آموزان ۱۴ تا ۱۶ سال

سمیه نخعی^{۱*}، سمانه کیخا^۲، فاطمه خلیلی^۲، عباس میر^۲

^۱استادیار دانشگاه آزاد اسلامی بابل

^۲دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه آزاد زابل

چکیده

هدف پژوهش حاضر پیش بینی اشتیاق تحصیلی براساس فرهنگ کلاسی و تعاملات اجتماعی در دانش آموزان ۱۴ تا ۱۶ سال بود. روش این پژوهش همبستگی از نوع پیش بینی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان ۱۴ تا ۱۶ سال متوسطه دوم شهر زابل می باشد که تعداد آنان ۷۰۶ نفر اعلام شد. براساس جدول مورگان تعداد افراد نمونه مورد مطالعه ۲۵۴ نفر می باشد که این تعداد به صورت تصادفی طبقه انتخاب شدند. در این پژوهش برای ابزار گردآوری داده ها از سه پرسشنامه اشتیاق تحصیلی فردریکز و همکاران (۲۰۰۴)، فرهنگ کلاسی الساندر و ساد (۱۹۸۸) و تعاملات اجتماعی هوانگ وچن (۲۰۰۷) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها آزمون متناسب با داده ها همچون آزمون رگرسیون با نرم افزار SPSS ۲۰ استفاده شد. نتایج نشان داد در گام اول فرهنگ کلاسی و در گام دوم تعاملات اجتماعی توانسته ۷۱ درصد تغییرات اشتیاق تحصیلی را پیش بینی کند. لذا؛ با توجه به نتایج پژوهش، پیشنهاد می شود ارتباط نقش مشارکتی والدین با فرهنگ کلاسی و اشتیاق به مدرسه مورد بررسی قرار گیرد. هم چنین پیشنهاد می شود مدیران و مسئولان مدارس علاوه بر تأکید بر پیشرفت آموزشی به مسائل تربیتی و پرورشی توجه کرده تا با تقویت این مهارت ها زمینه اشتیاق به مدرسه دانش آموزان فراهم شود.

کلیدواژه ها: اشتیاق تحصیلی، فرهنگ کلاسی، تعاملات اجتماعی.

فناوری آموزشی در کلاس : تغییرات تدریجی

رحیم عبدالله فام^۱، سیران قوی دل^۲، فریبا رضایی^۳

^۱مدرس گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد بناب

^۲آموزگار پایه ششم

^۳آموزگار پایه اول

چکیده

از نگاه معلمان ، منظور از فناوری در آموزش شامل : تابلو ، گچ ، قلم و شاید نمایش فیلمی از طریق پروژکتور باشد .

در حالی که ، به طور گسترده دامنه ای از ابزارهای فناوری نظیر تلویزیون ، دوربین های ویدیویی ، ماشین های گرافیکی ، رایانه ها ، دوربینهای دیجیتالی ، اسکنرها و بسیاری از فناوریهای دیگر در نظامهای تربیتی استفاده میشود . همانگونه که معلمان و دانش آموزان به این ابزارها دسترسی می یابند ، نگرانی هایی درباره استفاده از آنها در معلمان ایجاد می شود که چگونه فناوری را در آموزش ادغام و چطور کوشش هایشان را در کمک به یادگیری دانش آموزان به طور موثر به کار گیرند. تجربه و نتایج بررسی های انجام شده به ما می گوید که این عمل ، آنی و یک شبه صورت نمی گیرد و این کار نیازمند توانایی ها و مهارتهایی است که از طریق آموزش بصورت تدریجی صورت می گیرد.

کلیدواژه ها: فناوری آموزشی، تدریس ، یادگیری، علوم ، فناوری اطلاعات، ارتباطات ، سواد دیجیتال



شناخت بعد روحی انسان با تمرکز بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی

زهرا عزیزپوران

دانشجوی دکتری، گروه مدیریت، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد، اصفهان، ایران.

چکیده

فلسفه تعلیم و تربیت شاخه‌ای از فلسفه است که به بررسی ماهیت تعلیم و تربیت و همچنین اهداف و مشکلات آن می‌پردازد. هدف این پژوهش شناخت بعد روحی انسان که یکی از مبانی فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی می‌باشد، است. در این تحقیق گردآوری داده‌ها به روش کتابخانه‌ای و روش پژوهش از نوع توصیفی - تحلیلی می‌باشد. یافته‌ها نشان داد در تعلیم ادیان آسمانی شناخت انسان یکی از محوری‌ترین مسئله به شمار می‌رود. فرستادن پیامبران و نزول کتب آسمانی برای رسیدن به سعادت او، نشان از اهمیت انسان می‌دهد. در کتاب الهی مسلمانان، انسان موجودی دو بعدی و ترکیب یافته از جسم و روح است که باعث اثبات وجود روح در انسان شده است. همچنین از دیدگاه مسلمانان یکی از ویژگی‌های روح انسانی که باعث شرافت والای او شده، عقل و اندیشه است که مایه تمایز انسان از بسیاری آفریده‌ها و جانداران می‌باشد. همچنین «اختیار» و قدرت انتخاب و گزینش نیز از انسان موجودی ممتاز ساخته است. در نهایت با قابلیت که در روح انسان وجود دارد، می‌تواند با تعلیم و تربیت صحیح و انتخاب درست از رذائل اخلاقی دوری و خود را به فضائل اخلاقی آراسته کند.

کلیدواژه‌ها: تعلیم و تربیت، فلسفه تعلیم و تربیت، فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی، انسان‌شناسی.



بررسی نقش کلاس‌های ورزشی بر ویژگی‌های شخصیتی و بهزیستی ذهنی دانش‌آموزان

رحیم عبدالله فام^۱، منیره جهانبخش بناب^۲، زهرا بابائی بناب^۲

^۱استاد دانشگاه

^۲دانشجوی هیات علمی

چکیده

ویژگی‌های شخصیتی و بهزیستی ذهنی یکی از باثبات‌ترین سازه‌های روان‌شناختی است و انجام فعالیت‌های جسمانی به عنوان راهی برای کمک به افراد به منظور کسب مهارت، دانش و نگرش مثبت در راستای رشد مطلوب، کسب سلامت عمومی و ایجاد لحظات شاد می‌باشد. هدف از تحقیق حاضر بررسی نقش نقش کلاس‌های ورزشی بر ویژگی‌های شخصیتی و بهزیستی ذهنی دانش‌آموزان است. مواد و روش‌ها: پژوهش حاضر از نوع نیمه تجربی بود. طرح تحقیق آن از نوع پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان دختر بود که از میان آن‌ها ۱۰۰ نفر از طریق نمونه‌گیری داوطلبانه انتخاب شده بودند و به طور مساوی به دو گروه تجربی و کنترل تقسیم شدند. کلاس‌های ورزش گروه تجربی به مدت ۱۲ هفته و هر هفته یک جلسه ۹۰ دقیقه‌ای به مدت ۱۲ جلسه اجرا شد. جهت آنالیز آماری از نرم افزار SPSS استفاده شد و از آزمون تحلیل کوواریانس در سطح معنی‌داری $\alpha < 0.05$ استفاده شد. یافته‌ها: نتایج نشان داد کلاس‌های ورزش بر هر شش صفت شخصیتی مورد بررسی و بهزیستی ذهنی (شادکامی) دانش‌آموزان تأثیر معنی‌دار داشته است. این دوره سبب افزایش صفات اعتماد به نفس، اجتماعی بودن و برتری جویی و کاهش صفات میل به عصبی بودن، درون‌گرایی و اهمیت به خود آزمودنی‌ها و همچنین موجب افزایش بهزیستی ذهنی گروه تجربی شده است ($P < 0.05$). نتیجه‌گیری: با توجه به اینکه زندگی دانشگاهی با استرس‌های پیچیده‌ای همراه است، به نظر می‌رسد توانایی مقابله با این استرس‌ها و لذت بردن از این موقعیت‌ها به وسیله کسب توانمندی‌های روان‌شناختی از طریق مشارکت در فعالیت‌های ورزشی امکان‌پذیر خواهد بود.

کلیدواژه‌ها: میل به عصبی بودن، درون‌گرایی - برون‌گرایی، برتری جویی، اعتماد به نفس، اجتماعی بودن



نقش قصه گویی در آموزش پیش از دبستان

محسن صفری دستجردی^{۱*}، عباس عبدلی سجزی^۲، مینا یادگاری^۱

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان (اصفهان)

^۲ استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

چکیده

پژوهش حاضر کاوشی است کیفی درباره شیوه قصه گویی و تاثیر آن بر یادگیری کودکان دوره پیش دبستانی. این پژوهش نخست به اهمیت دوره پیش دبستانی پرداخته و سپس مطالب مستندی در زمینه فرآیند قصه گویی، انواع و اهداف قصه گویی و نقش قصه گویی در آموزش و نیز تاثیر آن بر یادگیری و آموزش کودکان به تفصیل بیان شده است. در این مقاله مطالبی در خصوص تاثیر قصه گویی بر تقویت مهارتهای اجتماعی کودکان و گسترش محدوده های فکری دانش آموزان و اینکه چگونگی آشنایی کودکان با حقایق و تجربه های زندگی از طریق قصه و نقش قصه در فرایند آموزشی مطالبی بیان شده است. هدف این پژوهش بیان اهمیت قصه گویی و شیوه قصه گویی در بهبود آموزش کودکان می باشد.

کلیدواژه ها: قصه گویی، آموزش دوره پیش دبستانی، فرآیند قصه گویی، تقویت مهارتهای اجتماعی کودکان.



نقش ارزشیابی توصیفی در ارزیابی یادگیری فراگیران مقطع ابتدائی

رحیم عبدالله فام^۱، محمدرضا پاشائی^{۲*}

^۱استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بناب

^۲دانشجوی کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بناب، معاون آموزشی

دبستان ظفر، اداره آموزش و پرورش شهرستان بناب

چکیده

در این مقاله سعی شده که نگاهی کوتاه و گذرا در ارزشیابی کیفی یا توصیفی داشته باشیم و تلاش کرده ایم تا بتوانیم همکارانی را که با این ارزشیابی آشنایی ندارند و یا ابزار و روشها را نمی دانند تا حدی یاری دهیم. در این مباحث ابتدا در خصوص ارزشیابی و اهداف آن و اعتبار و اهمیت ارزشیابی سخن به میان آمده دسته بندی ارزشیابی ها را داریم و با توجه به اهمیت ارزشیابی تکوینی و ارتباط داشتن این ارزشیابی با ارزشیابی توصیفی سعی شده تا اهداف و اهمیت ارتباط آن بیان شود. بعد از این موارد به بررسی ارزشیابی کمی و کیفی و تفاوت آنها و ارزشیابی توصیفی و کاربرد و ابزارهای آن صحبت شده و راهکارهای مناسب جهت چگونگی استفاده از ابزارها و نتایج حاصل از ارزشیابی توصیفی ارائه شده است.

کلیدواژه ها: ارزشیابی، ارزشیابی تحصیلی، ارزشیابی توصیفی.



شناسایی و اولویت‌بندی عوامل مرتبط با توانمندسازی معلمان شهرستان دشتیاری

آمنه نارویی^۱، ابراهیم آبیاری^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد جاسک

^۲ مدیر پژوهش سرای دانش آموزی جاسک

چکیده

پژوهش حاضر به منظور شناسایی و اولویت‌بندی عوامل مرتبط با توانمندسازی معلمان شهرستان دشتیاری انجام پذیرفت. تحقیق حاضر از نظر گردآوری داده‌ها و اطلاعات و روش تجزیه و تحلیل یک تحقیق توصیفی و غیر آزمایشی می‌باشد. جامعه آماری این تحقیق مرکب از کلیه معلمان رسمی مدارس ابتدایی دخترانه شهرستان دشتیاری به تعداد ۱۷۸ نفر بود. در این پژوهش برای نمونه آماری از ۱۲۰ نفر از معلمان رسمی مدارس ابتدایی دخترانه شهرستان دشتیاری نظرخواهی شد. در این پژوهش پس از تهیه مدل مفهومی تحقیق، با استفاده از پرسشنامه و ماتریس مقایسات، اقدام به اجرای مدل با استفاده از تکنیک AHP شد. ابزار گردآوری داده‌ها مقیاس کلامی مهم‌ترین عوامل مؤثر بر توانمندسازی معلمان شهرستان دشتیاری بود که پایایی ابعاد آن به ترتیب (۰/۸۸۶)، (۰/۹۰۱) و (۰/۹۰۳) بدست آمد. این پژوهش از روش تحلیل سلسله مراتبی AHP برای اولویت‌بندی عوامل مؤثر بر توانمندسازی معلمان شهرستان دشتیاری استفاده شده است. نتایج حاصل از تلفیق معیارها و زیرمعیارها با هدف رتبه‌بندی این عوامل نشان می‌دهد که مهم‌ترین عوامل از بین عوامل شناسایی شده، اولویت‌بندی شدند که شامل: الف) عوامل فردی (۱) سابقه کار ۲. جنسیت ۳. تحصیلات ۴. شخصیت ۵. نژاد ۶. سن ۷. عزت نفس ۸. کانون کنترل ۹. هوش (ب) عوامل گروهی (۱) اهمیت گروه ۲. اثربخشی گروه ۳. پویایی گروه ۴. تخصص گروه ۵. ادراک افراد گروه ۶. اعتماد درون گروهی ۷. همکاری گروه ۸. صداقت در گروه (ج) عوامل سازمانی (۱) دسترسی به منابع ۲. حمایت اجتماعی ۳. ساختار سازمان).

کلیدواژه‌ها: شناسایی، توانمندسازی، معلمان، شهرستان دشتیاری.



تأثیر آموزش بر یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموز دارای اختلال پیش فعالی (ADHD)

محمد محسن حائری زاده^۱، فاطمه دهقان نیری^۲

^۱دکترای تخصصی مدیریت رسانه

^۲کارشناس علوم تربیتی (آموزش ابتدایی)، دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی

چکیده

اختلال نقص توجه-بیش فعالی در دهه های اخیر شیوع روبه رشدی داشته است. یکی از مهمترین جنبه های درگیر در آن، عملکرد یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان است. بنابراین هدف از تحقیق حاضر بررسی تأثیر آموزش بر یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموز دارای اختلال ADHD می باشد. از لحاظ هدف، تحقیق حاضر از نوع کاربردی، از لحاظ نوع روش، توصیفی و همبستگی می باشد و از لحاظ روش گردآوری اطلاعات روش تحقیق مورد نظر میدانی می باشد. جامعه آماری تحقیق حاضر شامل کلیه مبتلایان به اختلال ADHD می باشد که تحت درمان روانپزشک در یکی از کلینیک های خصوصی می باشد که تعداد تعداد آنها برابر ۱۶ نفر می باشد. که به دلیل تعداد کم پرسشنامه بین همه افراد توزیع و جمع آوری شد. برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه انگیزش تحصیلی هارتر (HEMS) و پرسشنامه یادگیری فردی لورن (۱۹۹۷) استفاده شد. داده ها با نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ تحلیل شد و برای تحلیل فرضیات از معادلات رگرسیون ساده استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش بر یادگیری دانش آموز دارای اختلال پیش فعالی (ADHD) تأثیر معنی داری دارد. و همچنین تأثیر معنی دار آموزش بر عملکرد تحصیلی دانش آموز دارای اختلال پیش فعالی (ADHD) تأیید شد.

کلیدواژه ها: کلمات کلیدی: آموزش، یادگیری، عملکرد تحصیلی، اختلال پیش فعالی (ADHD)

بررسی رابطه سلامت روان و تاب آوری با وسواس در دانشجویان دختر دانشگاه کوشیار رشت

سمیرا راوند^۱، شهرزاد درخانی^۲

^۱ارشد روانشناسی

^۲دانشجوی ارشد روانشناسی

چکیده

ما امروزه در عصری زندگی می کنیم که سلامت روانی از اهمیت ویژه ای برخوردار است چرا که به موازات پیشرفت های تکنولوژیکی - صنعتی - اقتصادی و اجتماعی، نابسامانی های روانی روز به روز در حال گسترش است. تحقیق حاضر با هدف بررسی رابطه سلامت روان و تاب آوری با وسواس در دانشجویان دختر دانشگاه کوشیار رشت انجام شده است. بدین منظور ۱۲۰ نفر به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شده و پرسشنامه های مقیاس وسواس فکری - عملی ییل - براون (YBOCS) و سلامت عمومی (GHQ) و مقیاس تاب آوری (CD-RIS) کونور و دیوید سون در اختیار آنها قرار گرفت. به نظر می رسد بین علائم جسمانی و تاب آوری با وسواس در دانشجویان دختر دانشگاه کوشیار رشت رابطه معناداری وجود دارد.

کلیدواژه ها: سلامت روان، تاب آوری، وسواس.



اثر گذاری رهبری آموزشی در فرایند تدریس و یادگیری

سید جمال بارخدا^{۱*}، شعیب ویسی^۲

^۱استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه کردستان، کردستان، ایران.

^۲دانشجوی کارشناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه کردستان، کردستان، ایران.

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی مولفه های اثر بخش رهبری آموزش و یادگیری در کلاس های درس مدارس صورت گرفت. در انجام این پژوهش از روش مروری کتابخانه ای استفاده شده است که از نظر هدف، کاربردی است. همچنین با بهره گیری از طراحی و سازماندهی کلاس ها می توان رهبری معلم را در فرایند تدریس و یادگیری را بهبود بخشید و اثر گذاری آن را دو چندان کرد. در این پژوهش نیز با استفاده از انواع الگوهای رهبری و اقسام مختلف آن که باید یک رهبر آموزش به آنها توجه داشته باشد و رهبر آموزشی با پیشرفت جامعه از همه لحاظ نیز باید خود را با جامعه تطبیق دهد می پردازد.

کلید واژه ها : رهبری، رهبری آموزشی، بهبود تدریس، یادگیری.

اثربخشی خانواده درمانی با رویکرد روانپوشی بر کیفیت زندگی، انعطاف پذیری روانشناختی و سبک های حل مسئله ی زنان متعارض مراجعة کننده به دادگاه خانواده مجتمع شهید قدوسی قم

فاطمه سادات قریشی قمی^۱، دکتر فاطمه سادات طباطبائی نژاد^{۲*}

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، واحد نائین، دانشگاه آزاد اسلامی، نائین، ایران
^۲ استادیار، گروه روانشناسی، واحد نائین، دانشگاه آزاد اسلامی، نائین، ایران

چکیده

هدف این پژوهش اثربخشی خانواده درمانی با رویکرد روانپوشی بر کیفیت زندگی، انعطاف پذیری روانشناختی و سبک های حل مسئله ی زنان متعارض مراجعه کننده به دادگاه خانواده مجتمع شهید قدوسی قم بود. روش تحقیق از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری این پژوهش را، زنان متعارض مراجعه کننده به دادگاه خانواده مجتمع شهید قدوسی قم در سال ۱۴۰۱ تشکیل دادند. نمونه آماری از بین زنان متعارض مراجعه کننده به دادگاه خانواده مجتمع شهید قدوسی قم که تمایل به شرکت در این آموزش را داشتند و واجد شرایط بودند تعداد ۳۰ نفر واجد ملاک های ورود به مطالعه به صورت در دسترس انتخاب شدند از میان ۳۰ نفر گروه نمونه به صورت تصادفی، ۱۵ نفر در گروه آزمایش و ۱۵ نفر در گروه کنترل گمارده شدند و پرسشنامه تعارض زناشویی کانزاس (۱۹۸۵) و پرسشنامه انعطاف پذیری شناختی (۲۰۱۰) و پرسشنامه کیفیت زندگی (۲۰۰۴) بین آنان توزیع گردید. اطلاعات جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار SPSS-۲۱، در دو بخش توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در بخش آمار توصیفی از شاخص هایی مانند میانگین، انحراف معیار، نمودار و غیره و در بخش آمار استنباطی از تحلیل واریانس استفاده شد. نتایج حاکی از آن بود خانواده درمانی با رویکرد روانپوشی بر کیفیت زندگی، انعطاف پذیری روانشناختی و سبک های حل مسئله ی زنان متعارض در سطح $P < 0/01$ تاثیر دارد.

کلیدواژه ها: خانواده درمانی، رویکرد روانپوشی، کیفیت زندگی، انعطاف پذیری روانشناختی، سبک های حل مسئله.

بررسی نقش واسطه ای تعالی معنوی در پیش بینی کیفیت زندگی براساس ویژگی های شخصیت و سلامت روان

سهیلا پوراستاد

کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بهبهان، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف پیش بینی کیفیت زندگی براساس ویژگی های شخصیت و سلامت روان با نقش واسطه ای تعالی معنوی در مددجویان تحت پوشش کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان بهمنی به مرحله اجرا درآمد. به همین منظور از بین کلیه مددجویان تحت پوشش کمیته امداد امام خمینی (ره) شهرستان بهمنی (۴۳۰۷ نفر) تعداد ۳۵۳ نفر با استفاده از روش نمونه گیری غیر تصادفی در دسترس انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل: مقیاس کیفیت زندگی سازمان جهانی بهداشت (۱۹۹۶)، پرسشنامه ویژگی های شخصیتی مک کری و کاستا (۱۹۸۵)، پرسشنامه سلامت عمومی گلدبرگ و هیلر (۱۹۷۹) و پرسشنامه تعالی معنوی پادیمونت (۱۹۹۹)، بوده است. در این پژوهش جهت تحلیل داده ها علاوه بر روش آمار توصیفی نظیر بیشترین و کمترین نمره، میانگین، انحراف استاندارد، از همبستگی ساده و رگرسیون چندگانه و مدل سازی معادلات ساختاری نیز استفاده شد. نتایج به دست آمده در این پژوهش نشان داد، که رابطه همبستگی بین ویژگی های شخصیتی و کیفیت زندگی ($r=0/388$, $p<0/01$)، بین سلامت روان و کیفیت زندگی ($r=-0/514$, $p<0/01$)، بین تعالی معنوی و کیفیت زندگی ($r=0/428$, $p<0/01$)، بین سلامت روان و ویژگی های شخصیتی ($r=-0/309$, $p<0/01$)، بین تعالی معنوی و ویژگی های شخصیتی ($r=0/230$ ، $p<0/01$)، و بین تعالی معنوی و سلامت روان ($r=-0/249$, $p<0/01$)، رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. همچنین ویژگی های شخصیتی با واسطه گری تعالی معنوی، به صورت غیرمستقیم مثبت و معنی دار ($\beta=0/42$) و $\beta=0/03$ ، کیفیت زندگی را پیش بینی می کند. سلامت روان با واسطه گری تعالی معنوی، به صورت غیرمستقیم مثبت و معنی دار ($\beta=0/42$ و $\beta=0/03$)، کیفیت زندگی را پیش بینی می کند.

کلیدواژه ها: کیفیت زندگی، ویژگی های شخصیت، سلامت روان، تعالی معنوی، مددجویان.

تاثیر روان درمانی پویشی کوتاه مدت فشرده بر ذهن آگاهی در زنان دچار تعارضات زناشویی

محمد رضا سرافراز^۱، شهاب مرادی^۲

^۱گروه روانشناسی، واحد سمینان، دانشگاه آزاد اسلامی، سمینان، ایران

^۲دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

چکیده

مقدمه: خانواده نخستین و منحصر به فردترین نهاد اجتماعی است که سلامت و بهروزی یک جامعه را مرهون سلامت و رضایت اعضای آن دانسته اند. یکی از مشکلات شایع در خانواده، تعارض زناشویی است. یکی از عوامل موثر بر ارتقاء رضایت زناشویی، ذهن آگاهی است. ذهن آگاهی یعنی توجه کردن به زمان حال به شیوه ای خاص، هدفمند و بدون قضاوت. افراد ذهن آگاه هنگام روبرو شدن با استرس های محیطی، خودمهارگری بیشتر، سازگاری بالاتر، نگاه مثبت به همسر و ارتباط موثر را تجربه می کنند.

روش کار: پژوهش حاضر یک کارآزمایی تصادفی کنترل شده با استفاده از طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل دارای مراقبت های معمول یک پژوهش استاندارد است. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه زنان دارای تعارضات زناشویی مراجعه کننده به مرکز مشاوره آگاه شهر تهران در سال ۱۴۰۱ تشکیل دادند. در این پژوهش از مقیاس ذهن آگاهی فرایبورگ، مقیاس تعارض زناشویی کانزاس برای جمع آوری داده ها استفاده شد. **یافته ها:** در بخش اول یافته های توصیفی تحقیق و در بخش دوم یافته های تحقیق از چشم انداز آمار استنباطی ذکر شد. میانگین نمرات پس آزمون گروه روان درمانی پویشی کوتاه مدت فشرده در متغیر ذهن آگاهی (۲۹/۸۴) بیشتر از میانگین پس آزمون در گروه کنترل (۲۱/۹۵) میا شد. در یافته ای استنباطی نرمال بودن توزیع داده ها یکی از مهمترین پیش فرض های تمامی آزمون های پارامتریک از قبیل تحلیل کوواریانس است. برای بررسی نرمال بودن توزیع متغیرها در پیش آزمون و پس آزمون از آزمون شاپیرو ویلک استفاده شد. **نتیجه گیری:** نتایج پژوهش حاضر نشان داد روان درمانی پویشی کوتاه مدت فشرده بر ارتقاء بر ذهن آگاهی در زنان دچار تعارضات زناشویی تاثیر دارد.

کلید واژه ها: درمان روانپویشی کوتاه مدت، ذهن آگاهی، زنان دچار تعارضات زناشویی.



مقایسه شایستگی های شغلی و عملکرد شغلی معلمان با آموزش ضمن خدمت حضوری و مجازی؛ مطالعه موردی مدارس ابتدایی ناحیه ۲ آموزش و پرورش استان البرز

معصومه سادات ابطحی^{۱*}، مریم هوشمندی شجاع^۲، مرجان خمیس آبادی^۲، عاطفه

شاه محمدی^۲

^۱استادیار دانشگاه علوم تحقیقات

^۲پژوهشگر علوم تحقیقات

چکیده

هدف اصلی از پژوهش حاضر، مقایسه شایستگی های شغلی و عملکرد شغلی معلمان با آموزش ضمن خدمت حضوری و مجازی؛ مطالعه موردی مدارس ابتدایی ناحیه ۲ آموزش و پرورش استان البرز بود. پژوهش حاضر از نظر اهداف کاربردی، از نظر نوع داده های جمع آوری شده کمی و از نظر ماهیت و نوع مطالعه از نوع علی - مقایسه ای بود. جامعه آماری در پژوهش حاضر عبارت بود از تمامی معلمان پایه اول زن و مرد مدارس ابتدایی آموزش و پرورش ناحیه ۲ استان البرز. که دوره های آموزش ضمن خدمت مجازی و یا حضوری را گذرانده اند. تعداد این افراد برابر است با ۷۵ نفر. حجم نمونه برابر با ۶۳ نفر می باشد که این تعداد با استفاده از جدول مورگان با در نظر گرفتن حجم جامعه به دست آمده است. روش نمونه گیری در پژوهش حاضر به صورت طبقه ای (به علت وجود زیرگروه ها) انتخاب گردید. ابزار گردآوری داده ها شامل پرسشنامه عملکرد شغلی پاترسون (۱۹۷۰) و پرسشنامه شایستگی حرفه ای معلمان مطهری نژاد و جهانگرد (۱۳۹۷) بود. داده های این پژوهش در سطح استنباطی از آزمون آماری تی دو گروه مستقل استفاده شد. یافته ها نشان داد که مقدار t به دست آمده در تفاوت دو گروه در شایستگی های شغلی و عملکرد شغلی در سطح $P \leq 0.01$ معنادار می باشد و این نمرات در آموزش ضمن خدمت حضوری از آموزش ضمن خدمت مجازی بالاتر بود.

کلیدواژه ها: شایستگی های شغلی، عملکرد شغلی، معلمان، آموزش ضمن خدمت، حضوری، مجازی

اثر بخشی روش تدریس معکوس بر یادگیری درس علوم دانش آموزان دوره دوم ابتدایی استان البرز

مریم رحیمی فکور

کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی

دانشگاه پیام نور استان البرز

چکیده

تدریس معکوس به عنوان راهبردی آموزشی و نوعی یادگیری ترکیبی نقش بسزایی در تعمیق تسهیل یادگیری و جذابیت و پویایی آموزش دارد. هدف از پژوهش حاضر بررسی و میزان اثر بخشی روش تدریس معکوس بر یادگیری درس علوم دانش آموزان دوره دوم ابتدایی (پایه چهارم، پنجم و ششم) ابتدایی می باشد. روش تحقیق نیمه آزمایشی با طرح پیش ازمون و پس ازمون می باشد. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دوره دوم ابتدایی ناحیه ۱ استان البرز می باشد. نمونه گیری به صورت تصادفی ۲ کلاس ۳۰ و ۳۱ نفره به ترتیب به عنوان گروه کنترل و آزمایش انتخاب شده است. ابزار پژوهش ازمون محقق ساخته می باشد که روایی و پایایی آن (کرونباخ ۷۹/۰) توسط معلمان خبره استان مورد بررسی قرار گرفته است. ۱۰ جلسه ۱ ساعته روش تدریس معکوس انجام شده و سپس ازمون گرفته شده است داده ها با استفاده از امار استنباطی و توصیفی (ازمون تی) تحلیل شده است. یافته ها حاکی از آن است که شیوه روش تدریس معکوس نسبت به روش تدریس سنتی موثر تر می باشد. این روش دانش آموزان را قادر می سازد در هر کجا و هر زمان به محتوای آموزشی دسترسی داشته باشند و در کلاس درس با آمادگی بیشتری حاضر شوند.

کلیدواژه ها: یادگیری، روش تدریس معکوس، علوم.



آسیب‌شناسی آموزش و نهاده‌سازی مفهوم حجاب و عفاف در دوره دوم ابتدایی (مورد مطالعه، درس هدیه های آسمان)

زهرا ربانی^۱، دکتر علیرضا امینی زرین^{۲*}

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، دانشکده غیر دولتی، غیر انتفاعی رفاه، تهران، ایران

^۲ عضو هیئت علمی دانشگاه غیر دولتی، غیر انتفاعی رفاه، تهران، ایران

چکیده

هدف این پژوهش آسیب شناسی آموزش و نهاده‌سازی مفهوم حجاب و عفاف در دوره دوم ابتدایی است، که از نظر هدف کاربردی و از نوع تحقیقات کیفی می باشد و با استفاده از راهبرد مبتنی بر نظریه داده بنیان انجام پذیرفته است. ابزار جمع‌آوری داده‌ها، مصاحبه نیمه ساختاریافته بوده و به منظور گردآوری اطلاعات، با روش نمونه‌گیری هدفمند و بکارگیری معیار اشباع نظری با ۳۹ نفر از معلمان دوره ابتدایی شهر تهران، کارشناسان سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی به عنوان مشارکت کنندگان این پژوهش مصاحبه انجام شد. برای بدست آوردن اعتبار و روایی داده‌ها از دو روش بازبینی مشارکت کنندگان و مرور خبرگان غیر شرکت کننده در پژوهش استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها در سه مرحله کد گذاری باز، کد گذاری محوری و کد گذاری انتخابی انجام گرفت. نتایج پژوهش حاضر، نشان دهنده استخراج بالغ بر ۲۹۸ کد باز از مصاحبه‌ها و نیز احصاء ۵۰ کد محوری و ۷ کد انتخابی است که نتایج نشان دهنده آسیب های آموزشی - درسی، عرفی - اجتماعی، پرورشی - تربیتی، روانی - عاطفی، حاکمیتی - قانونی، فرهنگی - هویتی و فلسفی - اعتقادی می باشد.

کلیدواژه ها: آسیب شناسی، حجاب، عفاف، آموزش ابتدایی، نهاده‌سازی حجاب، داده بنیاد.



بررسی اثر بخشی روش اقتصاد ژتونی بر افزایش میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی دبستان پسرانه شهید صدیقی روستای علی آباد جمبزه در شهرستان دهقان

کیوان عربی

کارشناس ارشد روان شناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن، مدیر آموزگار دبستان شهید صدیقی

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر بخشی روش اقتصاد ژتونی بر میزان افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی دبستان پسرانه شهید صدیقی روستای علی آباد در شهرستان دهقان میا شد. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل ۵۰ نفر از دانش آموزان دبستان ابتدایی شهید صدیقی روستای علی آباد جمبزه شهرستان دهقان می باشند که از بین این افراد پس از اجرای آزمون پیشرفت تحصیلی ۳۰ نفر از افرادی که نمره آنها در پیشرفت تحصیلی پایین بوده را با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل ۱۵ نفری گنجانده شدند و برای جمع آوری داده ها از آزمون پیشرفت تحصیلی استفاده شد. برنامه تقویتی اقتصاد ژتونی به مدت یک نیمسال تحصیلی (۴ ماهه) صورت گرفت و گروه گواه نیز بدون هیچ برنامه آموزشی کنترل شدند و پس از اتمام برنامه ی تقویتی اقتصاد ژتونی، پس از آزمون برای هر دو گروه اجرا شد. نتایج به دست آمده با استفاده از شاخص آماری تحلیل کواریانس یکطرفه (ANCOVA) نشان داد که روش اقتصاد ژتونی برافزایش میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان معنا دار بوده است و ($F(2,26) = 41/851, p=0/000, Eta=0/763$) بنابر این می توان نتیجه گرفت که روش اقتصاد ژتونی بر افزایش میزان پیشرفت تحصیلی موثر است.

کلید واژه ها: روش اقتصاد ژتونی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی.

بررسی اثربخشی خانواده‌درمانی بوئن بر ناگویی طبعی و اضطراب زنان آسیب دیده از زندگی متاهلی

زهرا ایزی^۱، رضا رحیمی^۲

^۱کارشناسی ارشد مشاوره شغلی، دانشگاه خوارزمی

^۲دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد شبستر

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی خانواده‌درمانی مبتنی بر رویکرد بوئن بر ناگویی طبعی و اضطراب زنان آسیب دیده از زندگی متاهلی در شهر تهران بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی و طرح آن پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه پژوهش زنان آسیب دیده از لحاظ روانی و جسمی در زندگی متاهلی بودند که از سوی دادگاه به مراکز مشاوره شهر تهران ارجاع شده بودند. از این جامعه ۳۰ آزمودنی با روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب و به شیوه تصادفی همراه با جایگزینی در دو گروه ۱۵ نفری آزمایشی و کنترل گنجانده شدند. داده‌های پژوهش با سنج‌های ناگویی طبعی بگبی، تیلور و پاکر (۱۹۸۶) و اضطراب دراگوتیس، لیپمن و کووی (۱۹۷۳) گردآوری شد. مداخله خانواده‌درمانی مبتنی بر دیدگاه نظام‌های خانوادگی بوئن در هشت جلسه هفتگی یک ساعتی برای گروه آزمایشی اجرا شد. برآیندهای تحلیل کوواریانس نشان داد که میانگین متغیرهای وابسته گروه آزمایشی در همسنگی با گروه کنترل در پس‌آزمون به طور معنی‌داری کمتر است. بر پایه یافته‌های پژوهش می‌توان گفت که خانواده‌درمانی مبتنی بر دیدگاه نظام‌های خانوادگی بوئن بر کاهش ناگویی طبعی و اضطراب زنان آسیب دیده تأثیرگذار است.

کلیدواژه‌ها: خانواده‌درمانی، بوئن، آسیب دیده، ناگویی طبعی، اضطراب.



رابطه خودشفقت ورزی، خودتنظیمی و خودپنداره با انگیزش تحصیلی دانش آموزان

افسانه مشرقی^{۱*}، دکتر لیلا فلاحي^۲، دکتر مهناز عسکریان^۳

^۱ کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

^۲ استادیار گروه روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی

^۳ دکتری تخصصی روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات

چکیده

این پژوهش با هدف بررسی بین رابطه خودشفقت ورزی، خودتنظیمی و خودپنداره با انگیزش تحصیلی دانش آموزان انجام شد. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع متوسطه منطقه ۴ تهران که در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ تشکیل می دهند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش پرسشنامه خود شفقت ورزی (نف؛ ۲۰۰۳)، پرسشنامه خودتنظیمی تحصیلی بوفارد و همکارانش (۱۹۹۵م)، پرسشنامه خودپنداره راجرز و مقیاس انگیزش تحصیلی والرند و همکاران (۱۹۹۲) بودند. نتایج نشان داد که بین خودشفقتی، خودتنظیمی و خودپنداره با انگیزه تحصیلی رابطه معنادار برقرار است.
کلیدواژه ها: خودشفقت ورزی، خودتنظیمی، خودپنداره، انگیزش تحصیلی.

سازوکارهای توانمندسازی تیم های کاری در مدارس

محمد بیگدلی

دکتری مدیریت آموزشی، استاد مدعو دانشگاه فرهنگیان

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی راهکارهای اجرایی جهت توانمندسازی تیم های کاری در مدارس است. داده های این پژوهش از طریق مطالعه کتابخانه ای و میدانی با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته شامل ۳۷ سؤال بسته پاسخ بر مبنای هفت مؤلفه، گردآوری شده است. جامعه مورد مطالعه شامل کلیه مدیران مدارس متوسطه شهرستان خدابنده ($N=170$) بوده است و حجم نمونه مطابق با جدول مورگان ($n=118$) تعیین گردید که این تعداد به شیوه تصادفی طبقه ای از چهار طبقه مشخص انتخاب شده است. روایی پرسشنامه با نظر صاحب نظران و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ 0.91 برآورد گردیده است. داده های گردآوری شده از طریق روشهای آماری x^2 تک نمونه ای و آزمون یومان ویتنی و آزمون کروسکال والیس و از طریق نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. یافته ها حاکی از آن بود که ایجاد اعتماد متقابل، اصلاح ساختار سازمانی، آموزش، سبک رهبری مشارکت جویانه، ایجاد انگیزش، جایگزینی اهداف گروهی بجای اهداف فردی و ارزیابی عملکرد تیم را می توان به عنوان راهکارهایی جهت توانمندسازی تیم های کاری در مدارس نظر گرفت. همچنین بین نظرات آزمودنی ها بر حسب مدرک تحصیلی نیز در مولفه های تحقیق به جز ارزیابی عملکرد تاثیر نداشته و فقط در ارزیابی عملکرد این تفاوت معنا دار است.

کلیدواژه ها: توانمندسازی، مدیریت تیمی، اعتماد متقابل، هم افزایی، اهداف گروهی.

اثربخشی بازی درمانی گروهی بر اختلالات یادگیری کودکان

محدثه قادیان خورشیدی

دانشگاه آزاد واحد رودهن

چکیده

سابقه و هدف: با توجه به شیوع اختلالات یادگیری در کودکان و تبدیل شدن آن به اختلال های دیگر در صورت برطرف نشدن آن؛ هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی بازی درمانی به روش گروهی بر علائم اختلالات یادگیری بود. **مواد و روش ها:** این مطالعه مداخله ای و از نوع نیمه تجربی بود. در این پژوهش با روش نمونه گیری خوشه ای ۳۰ نفر انتخاب و به شیوه تصادفی در دو گروه آزمون و کنترل قرار گرفتند. ابزار اندازه گیری شامل سیاهه رفتاری کودک (CBCL)، ماتریس های پیشرونده ریون کودک، فرم گزارش معلم (TRF) و یک مصاحبه بالینی با والدین بود. آزمودنی ها طی ۸ جلسه ۶۰ دقیقه ای که به صورت هفتگی برگزار می شد، در معرض مداخلات بازی درمانی قرار گرفتند. آزمودنی ها در سه مرحله پیش از آغاز مداخله، پس از اتمام مداخله و با فاصله دو ماه از اتمام جلسات به عنوان پیگیری مورد ارزیابی قرار گرفتند. برای تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS-18 و روش تحلیل کوواریانس چندمتغیری استفاده شد. **یافته ها:** نتایج تحلیل مانکوا نشان داد که علائم اختلال یادگیری به گزارش والد و به گزارش معلم در گروه آزمون بازی درمانی گروهی در مقایسه با گروه کنترل در مرحله پس آزمون کاهش معنی داری داشت ($P > 0/001$) همچنین بعد از دو ماه پیگیری نتایج هم چنان پابرجا بود. **نتیجه گیری:** این یافته ها اثربخشی بازی درمانی گروهی را برای کاهش علائم کودکان دارای اختلال یادگیری نشان م دهد و بر این اساس استفاده از این روش درمانی در مورد این کودکان به درمانگران توصیه می شود. نوع رفتار والدین در برخورد با کودک دارای اختلال بسیار مهم است زیرا تنبیه و تحقیر کودک بویژه در حضور سایرین سبب بروز مشکلات رفتاری دیگری نیز در کودک میشود.

کلیدواژه ها: یادگیری، اختلال، بازی درمانی.

بررسی تاثیر موسیقی در کاهش درد در بیماران بستری در بیمارستان سوانح سوختگی اهواز

لاله طالبی

کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات اهواز، خوزستان، ایران.

چکیده

زمان بسیار زیادی است که از موسیقی برای درمان بیماری ها استفاده می شود و این موضوع شامل کاهش استرس، کاهش عوارض جانبی داروها، کاهش دردهای دندانپزشکی و ... است. موسیقی می تواند ذهن را آرام کند، بدن را به وجد بیاورد و حتی به افراد کمک کند تا درد را بهتر کنترل کنند. ارتباط بین شنیدن موسیقی و کاهش درد، توسط تحقیقات بیشماری ثابت شده است. تحقیقات در زمینه فواید موسیقی نشان داده است که موسیقی می تواند به مدیریت درد بسیار کمک کند. ارزیابی و مدیریت درد در بیمارانی که زیر دستگاه تنفس مصنوعی بوده و در بخش های مراقبت ویژه بستری اند، دشوار بوده و به تأخیر می افتد و این امر کمتر مورد توجه پزشکان و پرستاران قرار می گیرد. هدف از مطالعه حاضر تعیین تأثیر موسیقی کلاسیک بر معیارهای فیزیولوژیک، مشاهده ای و رفتاری درد در بیماران غیرهوشیار بستری در بخش مراقبت های ویژه است. مطالعه حاضر یک مطالعه نیمه تجربی بود که در آن سی نفر از بیماران غیرهوشیار بستری در بخش مراقبت های ویژه بیمارستان سوانح سوختگی اهواز در سال ۱۴۰۱ به روش نمونه گیری در دسترس در دو گروه آزمایش و کنترل شرکت کردند. جهت شرکت بیماران در مطالعه، از همراهان آن ها رضایت نامه کتبی اخذ شد. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسش نامه مشخصات جمعیت شناختی و معیارهای فیزیولوژیک، مقیاس مشاهده ای درد (COPT) و مقیاس رفتاری درد (BPC) بود. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات از نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ و آزمون های آماری توصیفی و استنباطی استفاده شد. میانگین \pm انحراف معیار سنی بیماران در دو گروه آزمایش و کنترل به ترتیب $14/01 \pm 40/33$ و $46/15 \pm 00/70$ بود.

کلیدواژه ها: موسیقی، معیارهای فیزیولوژیک، درد، عدم هوشیاری، بخش های مراقبت ویژه.

بررسی نقش و کارکرد نهاد خانواده در تحقق امنیت اجتماعی در شهر تهران

محدثه ناصری^۱، الهام ناصری^۲

^۱ کارشناس ارشد مشاوره خانواده و مدرس دانشگاه پیام نور

^۲ دانشجوی دکتری علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی و مدرس دانشگاه پیام نور

چکیده

امنیت از نیازها و انگیزه های اساسی انسان به شمار می رود به طوری که با زوال آن آرامش خاطر انسان از بین می رود و اضطراب و ناآرامی جای آن را می گیرد. پیچیدگی فرایند تأمین امنیت و ساز و کار مربوط به آن، به ویژه در حوزه امنیت اجتماعی به معنایی تبدیل شده است، به خصوص که تعابیر و مصداق های بحث امنیت فوق العاده سیال و گوناگون می باشند. بررسی نقش کارکرد خانواده در تأمین امنیت اجتماعی و ارزیابی ارتباط این نهاد با سایر نهادهای اجتماعی، با توجه به اهمیت و کارکردهای مختلف آن است. پدیده های اجتماعی به لحاظ ماهیت سیال خود همواره در معرض تاثیر و تأثیر متغیرهای گوناگون در عرصه اجتماع هستند و بدون شک در رفتار افراد، گروه ها، ساخت و جهت دهی به یکدیگر، نقش غیر قابل انکار دارند. در میان نهاد های اجتماعی در ایران، نهاد خانواده عموماً از کانون گرمی بهره می برد و دارای کارکردهای متنوعی در شئون مختلف اجتماعی از جمله امنیت است. در این مقاله سعی شده است پس از طرح تلقی های مختلف از امنیت اجتماعی و ارائه تعریف مشخص از آن، در چارچوب نظریه کارکردگرایی به تحلیل و تبیین ابعاد کارکردی نهاد خانواده و امنیت اجتماعی پرداخته شود. مقاله حاضر به روش پیمایشی بوده و از طریق نمونه گیری خوشه ای، پرسشنامه ها در دو منطقه های انتخابی یک و سه شهر تهران، در حجم نمونه ۳۸۲ خانواده توزیع گردید. داده های حاصله از پرسشنامه با روش های آزمون خی دو (X^2)، آزمون t و آزمون f در نرم افزار SPSS تحلیل گردید. نتایج حاکی از آن بود که پایگاه اجتماعی-اقتصادی (۳۱٪)، کنترل رفتار فرزندان (۵۱٪) و پابندی خانواده به امور مذهبی (۷٪) از سوی نمونه آماری به عنوان کارکردهای خانواده در تحقق امنیت اجتماعی شناخته شدند.

کلید واژه ها: امنیت، امنیت اجتماعی، خانواده، کارکرد های خانواده، استان تهران.



بررسی تطبیقی مفهوم تربیتی قتل نفس با تکیه بر نقد مواجهه آیت- الله معرفت با روایات تفسیری و تفاسیر عرفانی

سید محمد تقی موسوی فر^{۱*}، سید محمد حسن موسوی فر^۲

^۱ دانشجوی دکتری رشته علوم قرآن و حدیث دانشکده الهیات دانشگاه قم

^۲ دانشجوی دکتری رشته فلسفه دانشکده الهیات پردیس فارابی دانشگاه تهران

چکیده

بررسی آراء مفسران پیرامون عبارت اقتلوا انفسکم ذیل آیه ۵۴ سوره بقره و گونه بندی آراء ایشان در مواجهه با تفسیر این عبارت و پذیرفتن یا رد معنای حقیقی قتل نفس یا اصرار بر مجاز بودن معنای قتل نفس، معرکه‌ای از آراء ایجاد کرده است در این مقام آیت الله معرفت ریشه روایات مشهور ذیل آن که در مقام تحلیل و تطبیق معنای حقیقی وارد شده است را اسرائیلی می‌داند و به مجموعه روایاتی دیگر متمسک می‌شود که یا ذیل آیه نظیر آن آمده یا با معنای مجازی مورد نظر ایشان هم خانواده است. ایشان در این مقام به معنای مجازی (یا باطنی) متمایل شده است و سعی در اثبات رجحان و یا انحصار این معنا برای قتل نفس کرده است. آیت الله معرفت با بیان دوازده شاهد و دلیل مبنی بر رجحان و انحصار معنای تهذیب نفس برای عبارت قتل نفس به اثبات مدعای خود پرداخته است که این ادله به سه دسته کلی قرائن لفظی متصل (سیاق، معنای تذلیل، قرائت اقیلوا) و منفصل (آیه ۶۶ سوره نسا، چند مجموعه روایت) و قرائن لبی (جهالت و فسق ایشان و عدم ارتداد و مترتب نشدن مفسده) تقسیم شده و نقدهایی نیز بر هر یک از آنها وارد شده و در پایان گرچه برخی از ادله ایشان مردود دانسته شده لکن معنای مجازی را مناسب دانستیم.

کلیدواژه‌ها: تفسیر عرفانی، تفسیر اثری، آیت الله معرفت، قتل نفس.

عوامل موثر رشد شخصیت در دانش آموزان در فضای مجازی

حمیدرضا قنبری

دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش مشاوره و راهنمایی دانشگاه فرهنگیان آیت الله طالقانی قم ، ایران .

چکیده

آموزش مجازی با توجه به پیشرفت تکنولوژی و امکانات پتانسیلی است که کمتر در مدرسه های کشور از آن بهره برده شده است. فرصتی که با شیوع همگانی ویروس کرونا در جهان پیش آمد می تواند برای آموزش عالی در کشور ما نقطه عطفی باشد در جهت تغییر اساسی در نظام آموزش عالی کشور. آموزش های مجازی در صورت فراهم شدن و گسترش امکانات مجازی در کل کشور می تواند برای پیشرفت و توسعه آموزش در مدرسه ها بسیار مفید باشد و فرصت آموزش برابر و برتر را برای تمام مناطق کشور به صورت یکسان فراهم کند. دسترسی به اساتید برتر و استفاده همگان از کلاس های ایشان مکانیست که قبل از این در اختیار تعداد معدودی از دانش آموزان مدرسه های کشور بوده است و حال می توان حتی با تعامل بیشتر با سایر مدرسه های جهان از آموزش های سطح اول و متنوع برخوردار شد.

کلیدواژه ها: فضای مجازی ، دانش آموزان ، رشد ، شخصیت .

فرا تحلیل تاثیر بازی های رایانه ای آموزشی بر مهارت های اجتماعی و توانایی های شناختی دانش آموزان ابتدایی

پریناز طوقدار حسینی

کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تبریز، تبریز، ایران

چکیده

این پژوهش فراتحلیلی بر تأثیر بازی های رایانه ای آموزشی بر مهارت های اجتماعی و توانایی های شناختی دانش آموزان ابتدایی داشته است که با بررسی سندهای موجود و مطالعه کتابخانه ای و با روش توصیفی تحلیلی صورت گرفته است. ضمن تعریف اصطلاحات مرتبط و ضرورت پرداخت به تأثیرات بازی های رایانه ای نظر افکننده و راهکارهایی برای ایمن ماندن از تأثیرات منفی این بازی ها ارائه شده است. دوران کودکی و نوجوانی سنین بسیار حساسی است که باعث شکل گیری شخصیت افراد می شود. آنها در این سنین یاد می گیرند چگونه در جامعه در کنار دیگران زندگی کنند و با آنها رابطه داشته باشند و نیازهای خود را برآورده سازند؛ اما اگر در این دوران مهارت های لازم را فرا نگیرند در آینده نمی توانند افراد موفق باشند. یکی از راه های فراگیری این مهارت ها بازی کردن است. کودک در خلال بازی نه تنها روحیه شادابی پیدا می کند، بلکه مهارت های اجتماعی را نیز می آموزد. نیمه دوم سده بیستم با رشد فناوری های اطلاعاتی و ارتباطاتی و در اثر ورود رایانه و اینترنت به عرصه ی اجتماع تحولات چشمگیری در ابعاد مختلف زندگی انسان امروزی به وجود آمده است و هم اکنون به چنان شتابی رسیده است که تمامی ساختارهای علمی، اقتصادی، فرهنگی و آموزشی را در سرتاسر دنیا با تغییر شگرف مواجه کرده است. با اینحال در پی پیشرفت فناوری و عمومی شدن ابزارهای الکترونیکی مانند رایانه، بازی های پیشرفته تری رواج یافته اند. یکی از این بازی ها، بازی رایانه ای است که انجام آن مستلزم پردازش سریع اطلاعات و ارائه پاسخ های منطقی و فوق العاده سریع است.

کلیدواژه ها: آموزش، بازی رایانه ای، مهارت اجتماعی، توانایی شناختی.

بررسی الگوی گام برداری مداوم در کودکان دارای اختلال نقص توجه - بیش فعالی

سنا سلطانی^{۱*}، عباس بهرام^۲، فرهاد قدیری^۲، علیرضا فارسی^۳

^۱دکترای رشد حرکتی، دانشگاه خوارزمی

^۲استاد دانشگاه خوارزمی

^۳استاد دانشگاه شهید بهشتی

چکیده

اطلاعات مربوط به الگوی گام برداری کودکان دارای اختلال نقص توجه - بیش فعالی (ADHD) ناکامل و عمدتاً مبتنی بر راه رفتن در زمان کوتاه و بدون تفکیک زیر شاخه‌ها می‌باشد. مطالعه حاضر با هدف ارزیابی کودکان دارای ADHD در دو زیر شاخه با نقص توجه غالب (ADHD-I) و ترکیبی (ADHD-C) در مقایسه با کودکان با رشد عادی (TD) در الگوی گام برداری به صورت مداوم انجام شد. ۲۱ کودک دارای ADHD در دو زیر شاخه مذکور و ۱۲ کودک TD (۷-۱۰ ساله) وارد پژوهش شدند. شرکت کنندگان در یک آزمون سه دقیقه‌ای گام برداری روی تردمیل با سرعت خود-ترجیحی شرکت کردند. طول استراید، زاویه گلوبال پای برتر، عرض گام، زمان گام و تغییرپذیری آن‌ها با استفاده از تحلیل واریانس یک‌راهه در سطح معنی‌داری $\alpha=0/05$ ارزیابی شد. طول استراید ($P=0/84$)، عرض گام ($P=0/68$)، زمان گام ($P=0/41$)، بین سه گروه تفاوت معناداری نداشت، اما زاویه گلوبال پای برتر ($P=0/001$) بین سه گروه به شکل معناداری متفاوت بود. تغییرپذیری طول استراید ($P=0/001$)، زاویه گلوبال ($P=0/005$)، عرض گام ($P=0/001$) و زمان گام ($P=0/001$) بین سه گروه به شکل معناداری متفاوت بود. با توجه به تفاوت راه رفتن به صورت مداوم بین زیرشاخه‌های کودکان ADHD و تفاوت آن‌ها نسبت به کودکان TD، این نتایج را می‌توان راهنمایی برای مریان کودکان دارای ADHD دانست.

کلیدواژه‌ها: اختلال نقص توجه - بیش فعالی، گام برداری، کودکان با رشد عادی.

اثربخشی آموزش مهارت مدیریت استرس به مادران بر رفتارهای پرخطر فرزندان دختر

عفت نوذری^۱، میترا نوذری^۲

^۱دانش آموخته دکترا روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران

^۲دانشجوی دکترا مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، واحد اسلامشهر، دانشگاه آزاد اسلامی

چکیده

هدف پژوهش حاضر اثربخشی آموزش مهارت مدیریت استرس به مادران بر رفتارهای پرخطر فرزندان دختر بود. هدف پژوهش حاضر کاربردی و روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون و پیگیری و گروه گواه بود. جامعه آماری این پژوهش را دانش آموزان دختر پایه متوسطه شهرستان شهریار منطقه اندیشه در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ به تعداد ۳۸۰ نفر تشکیل می دادند که از میان آنها، ۳۰ نفر انتخاب و با همگن سازی معدل تحصیلی در دو گروه آزمایش و گواه قرار گرفتند. دانش آموزان برای پیش آزمون به مقیاس خطرپذیری نوجوانان ایرانی ساخته زاده محمدی احمدآبادی و حیدری (۱۳۹۰) پاسخ دادند و پس از ۱۰ جلسه آموزش مهارت های مدیریت استرس برای گروه مداخله جهت پس آزمون مجدد به ابزار فوق پاسخ دادند. برای تحلیل داده ها، از روش تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر استفاده شد. نتایج پژوهش حاضر نشان داد اثر تعاملی گروه \times زمان بر خشونت ($\eta^2 = 0/336$ ، $P = 0/001$ ، $F = 6/83$) در سطح ۰/۰۱ و برای مؤلفه های رابطه و رفتار جنسی ($\eta^2 = 0/203$ ، $P = 0/046$ ، $F = 3/45$) و رابطه با جنس مخالف ($\eta^2 = 0/205$ ، $P = 0/045$ ، $F = 3/48$) در سطح ۰/۰۵ معنادار بود.

کلیدواژه ها: پرخطر، جنس مخالف، خشونت، رابطه، رفتار جنسی.



چگونگی افزایش دقت و تمرکز دانش آموز کم بینای پایه پنجم در درس ریاضی

محمد جواد شریفی^۱، محمد عطایی گراوند^{۱*}، ایوب حسینی افشار^۲

^۱دانشجو معلم آموزش و پرورش شهرستان گیلانغرب

^۲دانشجو معلم آموزش و پرورش شهرستان کرمانشاه

چکیده

آموزش درست ریاضی را چه از نظر ایجاد تفکر ریاضی به منزله «تحول فرهنگی» و چه به لحاظ تفکر منطقی به منزله «تحول سیاسی و عدم وابستگی» و چه به لحاظ بهره‌وری مناسب به منزله «تحول اقتصادی» که نتایج آن در واقع تبدیل نیروی انسانی به سرمایه‌های انسانی «بهره‌وری بهینه» خود نیازمند دو عامل مهم آموزش و انگیزش در راستای اهداف بهینه اجتماعی می‌باشد البته آموزش به حد کافی به جامعه در زمینه‌های مختلف داده شده اما چون ایجاد انگیزه وجود نداشته آموزش نتوانسته کاربرد داشته باشد. برای ایجاد انگیزش در زمینه ریاضیات نیاز به رقابت و رقابت‌پذیر دانش‌آموزان می‌باشد که این رقابت شکل ناسالم به خود گرفته و آموزش از مسیر درست خود منحرف شده در این راستا برای رسیدن به اهداف صحیح می‌توان ابتدا فرهنگ سازی مناسب نمود تا جلوی اتلاف سرمایه‌های خانوادگی را گرفت و با دادن اطلاعات درست به دانش‌آموزان و خانواده‌ها و یک اطلاع‌رسانی درست و متحول شدن نظام آموزشی نه در حد یک حرف بلکه تحولی مبنایی و پایه‌ای به راهکارهای درست‌تر و معقول‌تری دست یابیم. اما سؤال مهمی که مطرح می‌باشد آن است که، چرا عده‌ای کمی از دانش‌آموزان به درس ریاضی علاقه-مند می‌باشند؟ چرا نتایج ارزشیابی درس ریاضی اغلب فراگیران رضایت بخش نمی‌باشد؟ چرا بعضی از دانش‌آموزان در زنگ ریاضی دچار اضطراب و نگرانی می‌شوند؟ چرا بعضی از آموزگاران در تدریس این درس موفقیت چندانی ندارند؟ به راستی دلیل این ناکامی‌ها چیست و عوامل آن کدامند؟ بی-شک، مهم ترین عاملی که در موفقیت یا ناکامی برخی از معلمان در تدریس ریاضی، نقش بسزایی دارد، مربوط به روش آنان در علاقه مند کردن دانش‌آموزان به درس یاد شده و چگونگی ایجاد انگیزه و ارائه مطالب درسی به آنان می‌باشد.

کلیدواژه ها: دقت و تمرکز، دانش آموزان، پایه پنجم، ریاضی.



Sponsored and Indexed by
CIVILICA
We Respect the Science

بررسی نقش مشاوران مدارس در هدایت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر پایه دوم و سوم شهرستان آبدانان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

عشرت نقی زاده*، محمد نقی زاده، علی نقی زاده

آموزش و پرورش استان ایلام، شهرستان آبدانان، آموزگار

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی نقش مشاوران مدارس در هدایت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر پایه دوم و سوم شهرستان آبدانان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱، می باشد. روش تحقیق از نوع توصیفی-تحلیلی می باشد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر و پسر پایه دوم و سوم مدارس متوسطه شهرستان آبدانان تشکیل می دهند. طبق آماری که از مدیریت آموزش و پرورش آبدانان اخذ شده، آماری دانش آموزان پایه دوم و سوم متوسطه برابر با ۴۵۳۶ می باشد. نمونه آماری با استفاده از فرمول کوکران برابر با ۳۶۸ می باشد که به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. نتایج تحقیق با استفاده از آزمون های همبستگی پیر سون و آزمون T و آنالیز واریانس ANOVA تجزیه و تحلیل شدند. نتایج پژوهش حاکی از این است که مشاوران مدارس نقش مثبتی در هدایت تحصیلی دانش آموزان دارند. همچنین مشاوران در کشف استعدادها و کشف علایق، دانش آموزان نقش مثبتی دارند. همچنین نتایج پژوهش حاکی از این است که بین هدایت تحصیلی دانش آموزان با توجه به رشته تحصیلی و جنسیت دانش آموزان تفاوت معنادار وجود ندارد.

کلیدواژه ها: مشاوران مدارس، هدایت تحصیلی، کشف استعدادها، کشف علایق.

مهارت مدیریت زمان ، بُعدی کلیدی در کیفیت عملکردی معلمان

فراز بهنام راد ، شیر کو خوش بیان، زانا شهبازی، علی لطفی زاده

دانشجوی آموزش کار و فناوری، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی قزوین، ایران

چکیده

زمان ارزشمندترین منبعی است که در اختیار انسان و به طور خاص، معلمان قرار دارد و نحوه استفاده از آن به توانایی ها، مهارت ها و اقتدار آنان در مدیریت کلاس بستگی دارد. مهارت افزایی معلمان به منظور مدیریت زمان در کلاس درس، می تواند بازدهی معلمان و در چشم اندازی کلان تر، عملکرد آموزش و پرورش را بهبود دهد. بر این اساس در این تحقیق که با روش مطالعات کتابخانه ای (مطالعات اسنادی) انجام شده است، مهارت آموزی معلمان در راستای بهبود مدیریت زمان، به عنوان بُعدی کلیدی در کیفیت عملکردی معلمان؛ مورد بررسی قرار گرفته است. بدین منظور از مطالعات داخلی و خارجی استفاده شده است. نتایج این تحقیق نشان داده است؛ مهارت مدیریت زمان به عنوان یک مهارت خود تنظیمی، ارتباط موثری بر عملکرد معلمان دارد. بر این اساس مهارت های مدیریت زمان شامل برنامه ریزی، مدیریت کارهای کلاسی بر طبق برنامه مصوب، رسیدگی به وقفه ها و تعیین اولویت ها می باشد. علاوه مدیریت زمان پیامدهایی همچون جلوگیری از خستگی مکرر، دریافت بازخورد مناسب از محصلان و خودیادگیری مهارت مدیریت زمان در دانش آموزان می باشد.

کلیدواژه ها: مدیریت زمان، کیفیت تدریس، معلمان، یادگیری، مهارت مدیریت زمان.



تأثیر شبکه های اجتماعی بر یادگیری علمی دانش آموزان

امیررضا مظفری، حسن مهدوی، محمدرضا شالی، سهیل طاهرخانی

دانشجو کارشناسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، قزوین، ایران

چکیده

در جهان پر تلاطم امروز نقش رسانه های اجتماعی بیش از پیش مورد توجه قرار گرفته است یکی از زمینه های حائز اهمیت، تأثیر شبکه های اجتماعی بر آموزش و یادگیری دانش آموزان است. بر این اساس در این تحقیق که با روش مطالعات اسنادی انجام شده است؛ تأثیر شبکه های اجتماعی بر یادگیری دانش آموزان مورد بررسی و واکاوی قرار گرفته است. بدین منظور از پایگاه های داخلی و خارجی جهت گردآوری اسناد و داده های پژوهش استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان داده است؛ رسانه های اجتماعی فرصت های مستمری را برای پیشرفت در یادگیری دانش آموزان فراهم می کنند. دانش آموزان در کشورهای در حال گذار شروع به استفاده از رسانه های اجتماعی برای تأثیر مثبت بر فرآیند یادگیری خود کرده اند، زیرا توانایی آن در تغییر مثبت فرآیند یادگیری و عملکردشان است. دانش آموزان از آن برای بهبود پیشرفت تحصیلی و عملکرد به طور موثر استفاده نموده اند. با این حال، تأثیر رسانه های اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان گاهی اوقات به دلیل ایجاد اختلال در عملکرد دانش آموزان؛ به عنوان تهدید مطرح شده است. اما نکته ی حائز اهمیت نحوه ی استفاده از این فناوری است و فرهنگ بهره برداری از آن به عنوان یک ابزار آموزشی؛ که بر این اساس مشخص شده است؛ رسانه های اجتماعی عملکرد یادگیری تحصیلی، ارتباطاتی، تعامل، یادگیری مشارکتی و خودکارآمدی دانش آموزان را بهبود می بخشد. بر این اساس این پژوهش، تأثیرات مثبت رسانه های اجتماعی را بر پیشرفت یادگیری دانش آموزان ارائه نموده و پیشنهاداتی ارائه کرده است.

کلیدواژه ها: یادگیری، تعامل، فرآیند یادگیری، رسانه های اجتماعی، دانش آموزان.

تأثیر طلاق بر جاه طلبی تحصیلی دانش آموزان

امیر محمد قارا محمد، محسن عسگری، محمد نوری، محمد قلی بیگی

دانشگاه فرهنگیان قزوین

چکیده

نتایج مطالعات نشان داده است، کودکان و نوجوانانی که والدین مطلقه داشته اند و یا انسجام خانوادگی آنها ضعیف بوده است، به شدت از جاه طلبی تحصیلی شان کاسته شده است و از پیشرفت تحصیلی بسیار کمتری نسبت به هم سن و سالان خود برخوردار هستند. بر این اساس در این تحقیق که با روش مطالعات اسنادی انجام شده است؛ ارتباط گسستگی خانوادگی با جاه طلبی تحصیلی دانش آموزان مورد بررسی قرار گرفته است. بدین منظور از پایگاه های داخلی (SID) و خارجی (اسکوپوس و وب آو ساینس) استفاده شده است. بر اساس مطالعات انجام شده مشخص گردید به مفهوم «جاه طلبی تحصیلی دانش آموزان» در تحقیقات داخلی تا به امروز پرداخته نشده است و این مورد، نوآوری این پژوهش به لحاظ تئوریکال (نظری) می باشد. نتایج این تحقیق نشان داده است فرزندان و نوجوانان والدین مطلقه، به طور قابل توجهی پیشرفت تحصیلی ضعیف تری نسبت به هم سالان خود که والدین شان ازدواج دائمی کرده اند، دارند و «جاه طلبی تحصیلی» به عنوان رکنی مهم در انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در خانواده های گسسته بسیار ضعیف است. بر اساس نتایج تحقیق پیشنهادات کاربردی ارائه شده است.

کلیدواژه ها: جاه طلبی تحصیلی دانش آموزان، طلاق، تحصیل، دانش آموزان.

نقش محتوای آموزشی بر پایه بازی های دیجیتالی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان

سهیل طاهرخانی، محمدامین قویدل، امیررضا مظفری

دانشجو کارشناسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، قزوین، ایران

چکیده

استفاده از بازی های دیجیتالی به عنوان یک رسانه ی مدرن، در سر تاسر جهان در حال گسترش است و در سال های اخیر به دلیل شیوع و ویروس همه گیر کرونا، سرعت گسترش بازی های دیجیتالی افزایش یافته است و بسیاری از مدارس مجبور شدند به صورت آنلاین حتی در سطوح پیش دبستانی دایر شوند، به همین دلیل بسیاری از محققان این حوزه به درک تاثیر انقلاب یادگیری آنلاین و بازی های آموزشی برای کودکان گرایش یافتند. با توجه به اهمیت این موضوع؛ هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر بازی های دیجیتالی بر عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد. بر این اساس در این پژوهش؛ تاثیر مثبت و منفی کاربرد این فناوری مورد بررسی قرار گرفته است. بدین منظور از روش مطالعات اسنادی برای گردآوری داده ها، در پایگاه های داخلی و خارجی استفاده شده است. نتایج این تحقیق نشان داده است؛ استفاده از بازی های الکترونیکی؛ باعث تعمیق و اثربخشی بیشتر مفاهیم آموزشی در دانش آموزان می شود و انگیزه آنان را به طور فزاینده ای افزایش می دهد. بعلاوه اینگونه بازی ها باعث تقویت مهارت تفکر دانش آموزان میگردد. لیکن باید در نظر داشت کاربرد فناوری همچون یک شمشیر دولبه می تواند چالش هایی را نیز برای سیستم آموزشی ایجاد نماید. بر این اساس نتایج تحقیق نشان داده است؛ صرف زمان؛ بیش از برنامه ی درسی، خارج شدن از محتوای آموزشی و استفاده از بازی های مخرب و اعتیاد آور به رسانه، می تواند تاثیر منفی بر عملکرد دانش آموزان داشته باشد.

کلیدواژه ها: بازی دیجیتالی، آموزش، عملکرد دانش آموزان، بازی وارسازی.



فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش

محمدرضا طاهرخانی

دانشجوی کارشناسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، قزوین، ایران

چکیده

هدف از نگارش مقاله مروری حاضر بیان نقش فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش، مفاهیم، مزایا و موانع آن می باشد فناوری های ارتباطی اطلاعات در حال حاضر بر تمامی جنبه های زندگی انسان تأثیر می گذارند. توسعه روزافزون ابزارهای مبتنی بر این فناوری ها و سرعت فراوان تطبیق آن با نیازمندی های انسان، موجب شده تا شکل جدیدی از محیط یادگیری و تعاملی خلاق، فعال و فراگیر ایجاد شود. آموزش مهارت های فناوری اطلاعات و ارتباطات، هسته ی مرکزی بسیاری از نظام های آموزش و پرورش جهان در قرن ۲۱ است با تحول ایجاد شده در ابزارها و روش ها هر فرد می تواند در هر بازه زمانی که خود تعیین کرده است مشغول یادگیری شود. آموزش الکترونیکی با انعطاف پذیری بالای خود قادر است با بهره گیری از روش های نوین آموزشی مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات این امر را تحقق بخشد.

کلیدواژه ها: فناوری اطلاعات، آموزش و پرورش، آموزش الکترونیکی، موانع و مزایا فناوری در آموزش



عوامل موثر بر نارضایتی کاربران از بسترهای خدمات آموزش آنلاین در طول دوره همه گیری بیماری کووید ۱۹

فرزانه یزدی زاده^۱، مهدی رضاپور میر صالح^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه پیام نور تفت

^۲ گروه مهندسی کامپیوتر و فناوری اطلاعات، دانشگاه پیام نور

چکیده

هدف اصلی این پژوهش بررسی عوامل موثر بر نارضایتی کاربران از بسترهای آموزش آنلاین و نرخ ترک تحصیل در طول دوره ی همه گیری کووید ۱۹ است. اطلاعات اولیه تحقیق از طریق پرسش نامه های استاندارد جمع آورش شده است. جامعه آماری تحقیق شامل دانش آموزان دختر و پسر مقطع ابتدایی دوره اول و دوم در یکی از مدارس غیردولتی شهرستان خاش بوده و به حجم نمونه به تعداد ۲۰۴ نفر تعیین شده است. یافته های تحقیق نشان می دهد که عدم دسترسی همه دانش آموزان به ابزارهای برقراری آموزش آنلاین باعث نارضایتی کاربران بوده است.

کلیدواژه ها: آموزش آنلاین، دانش آموزان، کووید ۱۹.

بررسی تاثیر گیمیفیکیشن بر کیفیت یادگیری دانش آموزان در درس تربیت بدنی

حدیثه خالقی

دانشجوی دانشگاه فرهنگیان، پردیس بنت الهدی صدر، قزوین، ایران

چکیده

گیمیفیکیشن یا بازی وارسازی یک روش جدید فعال است که در تربیت بدنی برای ایجاد انگیزه در دانش آموزان استفاده می شود. گیمیفیکیشن یک ابزار روش شناختی جدید در حوزه تربیت بدنی و علوم ورزشی است که توانسته است تحولی سازنده در مراکز آموزشی ایجاد نماید. از آنجا که تربیت بدنی در ارتقای آمادگی جسمانی دانش آموزان اهمیت زیادی دارد و بازی های ورزشی جزء کلیدی تربیت بدنی در آموزش است؛ بازی وارسازی آموزش تربیت بدنی می تواند با غنی سازی و تغییر فرم های آموزشی؛ تحولی در سبک آموزش ایجاد نماید. بنابراین با بازی وارسازی این درس، آموزه های ورزشی می تواند به دانش آموزان در تمرکز، ایجاد شور و شوق و بهبود آمادگی جسمانی کمک کند و در نتیجه نقش مثبتی در پرورش عادات ورزشی ایفا کند. بر این اساس در این تحقیق تاثیر گیمیفیکیشن بر کیفیت یادگیری دانش آموزان در درس تربیت بدنی مورد بررسی قرار گرفته است. این تحقیق براساس هدف، کاربردی است. به لحاظ شیوهی گردآوری اطلاعات، جزو مطالعات اسنادی است. بدین منظور از پایگاه های داخلی SID و noormags.ir و پایگاه های خارجی Google Scholar و Scopus استفاده شده است. بر این اساس تعداد ۱۰ سند داخلی و ۱۵ سند خارجی مورد مطالعه و بررسی قرار گرفته است. نتایج تحقیق نشان داده است؛ هدف از بازی های ورزشی را می توان به دو نوع تقسیم کرد: رشد جسمانی و رشد فکری. ظاهراً بازی های ورزشی می تواند آمادگی جسمانی دانش آموزان را بهبود بخشد و به دانش آموزان در ارتقای سلامت جسمی و روانی، توسعه هوش و پرورش توانایی تفکر منطقی انعطاف پذیر کمک کند. در این بین گیمیفیکیشن در آموزش تربیت بدنی به عنوان یک مهارت یا روش جامع، ارزش مهمی را در ارتقای رشد عملکردی دانش آموزان دارد.

کلیدواژه ها: گیمیفیکیشن، کیفیت یادگیری، دانش آموز، تربیت بدنی.



Sponsored and Indexed by
CIVILICA
We Respect the Science

واکاوی نقش فناوری بلاک چین در نظام آموزش و پرورش

رضا شریفی، سبحان غفاری*، مسعود نورپور

دانشجوی کارشناسی آموزش کاروفناوری، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهیدرجایی، قزوین، ایران

چکیده

حوزه آموزش و پرورش در اغلب کشورهای توسعه یافته جهان، مرکز ثقل رشد و شکوفایی شناخته شده است. دلیل این امر تاثیر این سیستم بر آینده ی حوزه های مهم از جمله کارآفرینی، اقتصاد، سیاست، علوم زیستی، پزشکی، کشاورزی، صنعت و تقریبا همه حیطه های دیگر در رشد جوامع است. فناوری بلاکچین در بسیاری از صنایع و حوزه ها در دنیا مورد توجه فزاینده ای است. استفاده از این فناوری به عنوان یک نوآوری نسبتا نوظهور اخیر مورد توجه قرار گرفته است و انتظار می رود، با تاثیر گذاری بر اکثر حوزه ها، برای چند دهه آینده، رشد اقتصاد جهانی را تحریک کند. لذا پژوهش حاضر که با روش مروری- کتابخانه ای (مطالعات اسنادی) انجام شده است، نقش فناوری بلاکچین را در نظام آموزش و پرورش؛ بویژه در کشورهای در حال گذار، مورد مطالعه و بررسی قرار داده است. بدین منظور از پایگاه های اطلاعاتی (SID)، G.scholar، اسناد جستجو و بررسی شده اند. نتایج بدست آمده نشان داده اند، فناوری بلاک چین میتواند انگیزه یادگیری دانش آموزان را تقویت کند و رفتارها و عملکرد معلمان را تحت تاثیر قرار دهد و مرجعی برای ارزیابی تدریس نیز باشد. براین اساس دانش آموزان و معلمان، می توانند از این فناوری کاربردهای بالقوه بسیار خوبی را در طراحی آموزش، ضبط رفتارها و تحلیل و همچنین ارزیابی تشریحی بکار گیرند. در عین حال، چالشها و فرصتهایی را برای محققان، توسعه دهندگان و مربیان به ارمغان می آورد.

کلیدواژه ها: بلاک چین، نوآوری، آموزش، نظام آموزش و پرورش.



تأثیر تکنولوژی بر آموزش و پرورش

امیر محمد سیاوشی

دانشجوی کارشناسی کار و فناوری، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، قزوین، ایران

چکیده

در عصر حاضر تکنولوژی نقش اساسی در حوزه های گوناگون از جمله آموزش و پرورش دارد. در امر آموزش و تدریس، تمامی موضوعات را نمی توان به روش سنتی و قدیمی به خوبی به دانش آموزان و فراگیران انتقال داد. حواس مختلف در یادگیری نقش یکسانی ندارند، مهم ترین دلیل استفاده از تکنولوژی همین مسئله است. تحلیل های به عمل آمده، نشان می دهد که تکنولوژی در نظام آموزش و پرورش باعث افزایش بازده آموزشی از لحاظ کمی و کیفی می شود و آموزش را بر اساس روش ها و ضوابط علمی تری ارائه می دهد. تکنولوژی می تواند باعث تقویت ارتباط معلم و دانش آموزان گردد. برای شفاف کردن امر آموزش، استفاده از وسایل کمک آموزشی و تکنولوژی برای روشن کردن مطالب درسی توسط معلمان برای یادگیری بهتر دانش آموزان، ترکیب مباحث تئوری و عملی و عینیت بخشیدن به تدریس امری اجتناب ناپذیر است. تکنولوژی به عنوان ابزاری بسیار کارآمد در اختیار متخصصان و متولیان تعلیم و تربیت به منظور تغییر و بهبود روش های یاددهی یادگیری قرار گرفته است. پیشرفت جوامع امروزی وابسته به آموزش و پرورش است، بنابراین اگر نظام آموزش و پرورش از شیوه های نوین استفاده نکند با رکود روبه رو خواهد شد. واژه ی مدارس هوشمند چندی است در ادبیات آموزش و پرورش ما وارد شده است و فعالیت های ارزشمندی نیز به صورت پراکنده در این راستا انجام شده است. در این مقاله به بررسی تأثیر تکنولوژی در آموزش و پرورش به روش تحلیلی توصیفی می پردازیم.

کلید واژه ها: یادگیری، تکنولوژی، آموزش، معلم

واکاوی نقش سواد دیجیتال معلمان و فناوری اطلاعات و ارتباطات بر میزان عملکرد دانش آموزان

محمد امین فتوت گهر، سعید سرلک، امیر حسین سلمانی

دانشجوی کارشناسی کار و فناوری، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، قزوین، ایران

چکیده

در جهانی که به طور فزاینده غیرقابل پیش بینی و نامطمئن است، و از طرفی رسانه ها در همه ی حوزه ها ورود کرده اند و تهدیدها و فرصت های بیشماری را ایجاد نموده اند، نقش «سواد دیجیتالی» به عنوان عاملی کلیدی در مشارکت آموزش، یادگیری، اشتغال و سایر جنبه های زندگی اجتماعی حائز اهمیت می باشد. بر این اساس تحقیق حاضر که با روش مطالعات کتابخانه ای (مطالعات اسنادی) انجام شده است، بر آن است تا نقش سواد دیجیتالی معلمان را بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان مورد بررسی قرار دهد. نتایج تحقیقات نشان داده است، داشتن سواد دیجیتالی معلمان با توجه به رویکرد های نوین آموزشی و تغییرات در نوع و سبک آموزش ارتباط مستقیمی با عملکرد دانش آموزان دارد. سواد دیجیتالی با تاثیر گذاری بر فرآیندهای استفاده از ابزارهای دیجیتال جهت حمایت از دستیابی به اهداف آموزشی متمرکز است. بر این اساس در این تحقیق پیشنهاد شده است آموزش سواد دیجیتالی به عنوان یک مهارت ضمن خدمت برای معلمان در نظر گرفته شود. با توانمند سازی معلمان ماهر در زمینه دیجیتال پیشرفت چشمگیری در زمینه های آموزش به وجود خواهد آمد. البته محدودیت های به وجود می آید که آموزش مهارت های فناوری اطلاعات و ارتباطات را به چالش می کشد.

کلیدواژه ها: سواد دیجیتال، فناوری اطلاعات و ارتباطات، معلمان، دانش آموزان.

پیش بینی اجتناب تجربی و دشواری تنظیم هیجان براساس آسیب های کودکی و صفات شخصیت

طیبه کاوسی کیش^۱، علیرضا کاوند^۲، محمدرضا جلالی^۲

^۱ کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه بین المللی امام خمینی

^۲ دکتری روانشناسی عمومی، دانشیار، دانشگاه بین المللی امام خمینی

چکیده

این پژوهش، با هدف پیش بینی اجتناب تجربی و دشواری تنظیم هیجان براساس آسیب های کودکی و صفات شخصیت در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه به انجام رسید. این پژوهش از نوع توصیفی همبستگی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ بودند که از میان آن ها ۱۵۰ نفر به عنوان نمونه آماری با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. در این پژوهش برای گردآوری اطلاعات از چهار پرسش نامه پذیرش و عمل باوند، هیز و زتل، پرسش نامه دشواری تنظیم هیجانی گرتز و رومر، پرسش نامه آسیب های کودکی برنستاین و فینک و صفات شخصیتی هگزاکو اشتون و لی استفاده شد. داده های حاصل از پرسش نامه ها با استفاده از روش های آماری ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند متغیره همزمان با استفاده از نرم افزار آماری SPSS 21 مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان می دهد که آسیب های کودکی و صفات شخصیت می تواند اجتناب تجربی و دشواری تنظیم هیجان را پیش بینی کند ($P < 0.05$). تحلیل رگرسیون نشان می دهد آسیب های کودکی می تواند ۸۷ درصد و صفات شخصیت می تواند ۲۰ درصد واریانس اجتناب تجربی را پیش بینی کند. همچنین آسیب های کودکی می تواند ۴۶ درصد و صفات شخصیت می تواند ۲۰ درصد واریانس دشواری تنظیم هیجان را پیش بینی کند. با توجه به نتایج به دست آمده آسیب های کودکی و صفات شخصیت می تواند میزان اجتناب تجربی و دشواری تنظیم هیجان را پیش بینی کند.

کلیدواژه ها: اجتناب تجربی، دشواری تنظیم هیجان، آسیب های کودکی، صفات شخصیت و دانشجویان.

تحلیل مقالات مربوط به بین‌المللی شدن آموزش عالی در دوران پاندمی کرونا، در ایران و جهان

سپیده بهروزی فر^۱، منیره سهرابی^۲

^۱دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت برنامه ریزی آموزش عالی دانشگاه علم و فرهنگ

^۲دکترای برنامه ریزی توسعه آموزش عالی و مدرس دانشگاه علم و فرهنگ

چکیده

در دورانی به سر می‌بریم که شیوع ناگهانی کووید-۱۹ آموزش عالی جهان را تحت تاثیر خود قرار داده است و باعث شده است تا تغییراتی در روش‌های آموزشی در دانشگاه‌های سراسر دنیا رخ دهد. هدف از مطالعه حاضر بررسی مقالات نگاشته شده در دوره زمانی ۲۰۱۹ تا ۲۰۲۲ مرتبط با موضوع بین‌المللی شدن آموزش عالی در دوران کرونا است که با جستجو در پایگاه‌های ، Elsevier, Sid , Tandfonline , Oatd , Google Scholar و بر اساس کلیدواژه‌های کرونا، آموزش عالی ، بین‌المللی شدن است که نهایتاً از ۲۹ مقاله جمع‌آوری شده ۱۳ مقاله مورد مطالعه قرار گرفت و تحلیل محتوی مقوله‌ای صورت گرفت. یافته‌های پژوهش در دو بخش فرصت‌ها و چالش‌ها دسته‌بندی و کدگذاری شده‌اند. بر اساس نتایج حاصل از پژوهش، توصیه می‌شود مدیران و دست‌اندرکاران کلیدی در سطح کشور، قوانین و آیین‌نامه‌های مورد نیاز در شرایط بحرانی مانند کرونا و متناسب با زیست‌بودم ایران را تدوین و با آماده‌سازی زیرساخت‌های مورد نیاز علی‌الخصوص تغییر رویه از آموزش حضوری محض به آموزش‌های ترکیبی، زمینه را برای اعتلای آموزش عالی فراهم آورند.

کلیدواژه‌ها: تحلیل محتوی ، بین‌المللی شدن ، آموزش عالی در پاندمی کرونا، فرصت‌ها و چالش‌ها.



نقش سواد اطلاعاتی و تفکر انتقادی معلم در نگرش دانش آموزان

حسن مهرعلیان

دانشجو کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، قزوین، ایران

چکیده

کمال انسان در گرو تربیت صحیح می باشد و آموزش و پرورش وسیله رسیدن آدمی به نهایت شرف انسانی است. نقش تعلیم و تربیت به عنوان یکی از عوامل اصلی بهبود استانداردهای زندگی و رشد و توسعه جوامع انسانی می باشد لذا معلم به عنوان مهمترین عامل نظام تعلیم و تربیت، جایگاه و اهمیت بسزایی دارد. تمام فعالیت های معلم، مانند شناخت فرآیند رشد کودکان و نوجوانان، شیوه های تدریس و علاقه مندی به رشته تدریس خود، از عواملی هستند که در آموزش و پرورش دانش آموزان، دخالت زیادی دارند. از این رو هدف این پژوهش بررسی نقش سواد اطلاعاتی و تفکر انتقادی معلمان در نگرش دانش آموزان می باشد. در این تحقیق از شیوه مطالعات اسنادی، از منابع پایگاه های داخلی (نورمگز و SID) و پایگاه های خارجی (گوگل اسکولار و اسکوپوس) استفاده شده است. در این تحقیق ابتدا دو مولفه سواد اطلاعاتی و تفکر انتقادی را در پنج بُعد تعاریف، نقش، ویژگی و جزییات، مهارت های لازم معلمان را در تاثیر نگرش معلمان و دانش آموزان تنظیم گردیده است. طبق نتایج بدست آمده سواد اطلاعاتی و تفکر انتقادی دو مفهوم مهم عصر ارتباطات و دو مولفه اساسی و مهم در جهت ایجاد معلم خلاق و متفکر نقش مهمی را ایفا میکند لذا پیشنهاد میگردد در زمان استخدام معلمان به معلمانی که درجه بالایی از تفکر انتقادی را دارا میباشند توجه گردد. همچنین ایجاد کمیته های آموزش سواد اطلاعاتی در دانشگاه ها و مراکز تربیت معلم شامل متخصصین، رشته های کتابداری و اطلاع رسانی و نرم افزار و تعدادی از اساتید مهارتهای سواد اطلاعاتی اقدام گردد.

کلیدواژه ها: آموزش و پرورش، سواد اطلاعاتی، تفکر انتقادی، دانش آموزان.



تحلیل محتوای کتب درسی دوره ابتدایی

علیرضا کریمی، سپهر احمدی، عرفان آئین پرست نیا

دانشجوی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، قزوین، ایران

چکیده

تعریف محتوا: محتوا هر مقوله یا مفهوم یا شی و موجود زنده و غیر زنده که سه شرط را داشته باشد یعنی آموزش داده شده در تدریس به کار گرفته شود و نهایتاً منجر به یادگیری می شود. تعریف تحلیل محتوا: در مورد متن آنه نوعی از تحلیل « اعتبار داده ها » و « تکرار پذیری » ، « استنباط » تحلیل محتوا تکنیکی پژوهشی است برای ها که برای برنامه ریزان درسی ، مولفین و تصمیم گیرندگان برنامه درسی بسیار مفید و ضروری است ، تحلیل محتوا است. ضرورت تحلیل محتوا: یک تحلیل گر محتوا یا یک برنامه ریز درسی از طریق محتوا می تواند پیام های نهفته در داستان های ساده یا متون کتاب درسی را با اهداف برنامه مورد بررسی قرار دهد و از طرف دیگر می تواند از طریق تحلیل محتوا گرایش ها یا جاندارای های پنهان و آشکار را در متون برنامه تعیین کند. استاندارد های تحلیل محتوا: استاندارد خط و صفحه - استاندارد پیوستگی متن - استاندارد فضای سفید - استاندارد انواع تحلیل محتوای کتاب های درسی: تحلیل محتوای توصیفی -، تحلیل محتوای ارتباطی - تحلیل محتوای استنباطی

کلیدواژه ها: محتوا ، تحلیل کتب ، تحلیل محتوا ، محتوای درسی ، کتب درسی .

نقش ابعاد سلامت سازمانی در پیش بینی کیفیت زندگی کاری معلمان

صغری اشتیری

کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بهبهان

چکیده

هدف پژوهش حاضر پیش بینی کیفیت زندگی کاری براساس ابعاد سلامت سازمانی در معلمان ابتدایی شهر رامهرمز بوده است. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی و جامعه آماری شامل کلیه معلمان ابتدایی شهر رامهرمز به تعداد ۶۱۰ نفر در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود. که طبق جدول کرجسی و مورگان ۲۳۶ نفر به عنوان نمونه آماری به صورت غیر تصادفی در دسترس انتخاب شدند. ابزار پژوهش مشتمل بر دو پرسشنامه استاندارد پرسشنامه‌ی کیفیت زندگی کاری والتون (۱۹۷۳)، پرسشنامه سلامت سازمانی هوی و فیلدمن (۱۹۹۶)، بوده است. یافته ها نشان داد ضرایب همبستگی به دست آمده از رابطه بین مؤلفه‌های سلامت سازمانی با کیفیت زندگی کاری؛ مؤلفه یگانگی نهادی با کیفیت زندگی کاری ($r=0/351$)، مؤلفه نفوذ مدیر با کیفیت زندگی کاری ($r=0/165$ ، $p<0/05$)، مؤلفه ملاحظه‌گری با کیفیت زندگی کاری ($r=0/325$ ، $p<0/01$)، مؤلفه ساخت‌دهی با کیفیت زندگی کاری ($r=0/483$ ، $p<0/01$)، مؤلفه پشتیبانی منابع با کیفیت زندگی کاری ($r=0/533$ ، $p<0/01$)، مؤلفه روحیه با کیفیت زندگی کاری ($r=0/441$ ، $p<0/01$) و مؤلفه تأکید علمی با کیفیت زندگی کاری ($r=0/442$ ، $p<0/01$)، مثبت و معنی‌دار هستند. از بین مؤلفه‌های سلامت سازمانی پشتیبانی منابع، با ضریب بتای ۰/۲۳۲، بهترین پیش بین کننده برای کیفیت زندگی کاری محسوب می شود.

کلیدواژه‌ها: کیفیت زندگی کاری، سلامت سازمانی، معلمان.



بررسی نقش تجهیزات آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

محمد مافی، سجاد چگینی، رضا نانکلی

دانشجوی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، قزوین، ایران

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی ارتباط وسایل کمک آموزشی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می باشد. بطور کلی وسایل آموزشی به ابزارها و امکاناتی اطلاق می گردد که در جریان تدریس جهت تفهیم بهتر مطالب درسی و یادگیری موثر توسط معلم و دانش آموز بکار می روند. این وسایل آموزش را از حالت سخنرانی محض خارج می کنند و یادگیری را با بهره گیری از حواس مختلف آسان و ممکن می سازند. در این شرایط شاگردان قادرند رفتار و مهارت های جدید را با درک کامل بدست آورند. آنچه می شنوم فراموش می کنم آنچه می بینم به خاطر می آورم و آنچه انجام می دهم می آموزم. سخن فوق حکایت از این دارد که یادگیری زمانی تحقق می یابد که دانش آموز خود مستقیماً در جریان آموزش قرار گیرد و خود را در آموزش شریک و سهیم بداند وقتی دانش آموز سیمی را از یک طرف به باطری و از طرفی دیگر به لامپ وصل می کند و با زدن کلیدی لامپ روشن می شود احساس شغف زاید الوصفی به او دست می دهد. آنچنانکه گویی کشف مهمی انجام داده است. این آموزش در ذهن او بیشتر ماندگار خواهد بود. البته تاکید بر استفاده از این وسایل هیچ گاه به معنی نفی نقش معلم نیست. زیرا هیچ وسیله ای نمی تواند جایگاه اصلی و با ارزش معلم را پر کند اما وقتی معلم این وسایل را در آموزش بکار می برد کودکان را در فراگیری بهتر عمیق تر و سریع تر مطالب یاری می کند، مفاهیم درسی جذابیت بیشتری پیدا می کند و کالس ساکن و خاموش تبدیل به کالسی سیال و پریاهو می گردد.

واژگان کلیدی: تجهیزات آموزشی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.

عوامل گرایش نوجوانان به خودکشی

سید سجاد سیدی، مصطفی عباسی، حمیدرضا بکدلو

دانشجوی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، قزوین، ایران

چکیده

اختلال در انسجام و ابعاد و مولفه های کارکردی خانوادگی باعث بیماری روانی می شود و می تواند فرد را به سمت اقدامات خود تخریب گرایانه سوق دهد به همین جهت در صورت روبرویی با مشکلات به کارگیری مهارت های حل مسئله ایجاد ارتباط درست و پاسخدهی عاطفی نقش مهمی در بافت خانواده دارد به طوری که باعث تسهیل شایستگی فرزندان می شود و به صورت یک بافت اولیه عمل می کند نوع کارکرد خانواده می تواند در تفکر خودکشی گرایانه دانش آموزان تاثیر گذار باشد و این مهم بیانگر اهمیت خانواده درمانی در طرح های درمانی نوجوانان اقدام کننده به خودکشی می باشد نوجوانی دوران هویت یابی در کنار همسالان والدین و سیستم آموزشی به ویژه معلمان و فضای مجازی است بنابراین متخصصین باید در راستای افزایش آگاهی به خانواده ها و مدارس و افزایش سواد رسانه ای لزومات لازم را بیانند یکنند در زندگی اکثر کودکان و نوجوانان خانواده همواره یک تکیه گاه محسوب می شود و نخستین مدرسه سلامت روان است از این رو شناخت به موقع و آگاهی از مشکلات عاطفی و روانی خانواده می تواند به کاهش آمار خودکشی کمک کند. روش تحقیق: این تحقیق بر اساس هدف کاربردی است به شیوه گردآوری اطلاعات جزو مطالعات اسنادی است بدین منظور از پایگاه های داخلی: sid.ir و خارجی: گوگل اسکولار استفاده شده است. از بین ده ها مقاله و پژوهش مطالعه شده تعداد ۷ سند داخلی و ۶ سند خارجی را در این تحقیق مورد بحث و بررسی قرار داده ایم که این مقالات و پژوهش ها با ذکر نام پژوهشگران و سال انتشار آنها در قالب جدول ۱ - ارائه شده است. نتایج تحقیق: هدف از این پژوهش بررسی تجربه زیسته اقدام به خودکشی در دانش آموزان دختر ۱۸ تا ۱۲ ساله شهرستان خمینی شهر بوده است.

کلیدواژه ها: خودکشی، نوجوانان، آسیب های اجتماعی، اختلال های روانی.

تأثیر گذاری تصویر بدن، خودمختاری جنسی و خود شیء انگاری بر روی رضایت زناشویی در بین دانشجویان متأهل تحصیلات تکمیلی

شیدا نصر اصفهانی^۱، زهره علاالدینی^۲

^۱ کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی، موسسه آموزش عالی المهدی مهر اصفهان

^۲ دکترای روان شناسی، موسسه آموزش عالی المهدی مهر اصفهان

چکیده

هدف مطالعه تبیین تأثیر گذاری تصویر بدن، خودمختاری جنسی و خود شیء انگاری بر روی رضایت زناشویی در بین دانشجویان متأهل تحصیلات تکمیلی بوده است. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و به لحاظ ماهیت و روش توصیفی-پیمایشی بوده است. جامعه آماری دانشجویان متأهل تحصیلات تکمیلی دانشگاه های غیرانتفاعی شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ می باشد که ۲۰۰ نفر از دانشجویان مذکور به صورت تصادفی در دسترس مورد نظر سنجی قرار گرفتند. در جمع آوری داده های پژوهش از روش کتابخانه ای و میدانی پرسشنامه رضایت زناشویی انریچ ENRICH (۱۹۸۹)، پرسشنامه تصویر بدن BSRQ (۱۹۸۳)، پرسشنامه خودمختاری جنسی لاگوردیا، ریان، کوچمن و همکاران (۲۰۰۰) و پرسشنامه خود شیء انگاری فردریکسون، رابرت، نل، کوئین و توئینگ (۱۹۹۸) استفاده شد. در تحلیل داده ها از آمار استنباطی (آزمون کولموگروف-اسمیرنوف و تحلیل رگرسیون) و نرم افزار SPSS20 استفاده گردید. نتایج نشان داد، متغیرهای تصویر بدن، خودمختاری جنسی بطور مثبت و خود شیء انگاری بطور منفی بر روی رضایت زناشویی در بین دانشجویان متأهل تحصیلات تکمیلی تأثیر گذار هستند. با توجه به یافته ها حدود ۷۸ درصد تغییرات رضایت زناشویی از طریق متغیرهای مستقل قابل پیش بینی می باشد.

کلیدواژه ها: تصویر بدن، خودمختاری جنسی و خود شیء انگاری بر روی رضایت زناشویی.



تأثیر هوش مصنوعی در بهبود آموزش

سینا پیشگاهی، پارسا پورطهماسی، محمد مهدی امین دهقان

دانشجوی کار و فناوری، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، قزوین، ایران

چکیده

پیشرفت‌های فناوری منجر به پیشرفت‌های جدیدی در این زمینه شده است، مانند ارزیابی‌های مخفیانه، که برخی از استرس‌هایی را که دانش‌آموزان در مورد ارزیابی تجربه می‌کنند کاهش می‌دهد. این رویکرد، آزمون را برای معلمان فراگیرتر و مفیدتر می‌کند، زیرا روش‌ها در تار و پود یادگیری تنیده شده و برای دانش‌آموزان نامرئی هستند. هوش مصنوعی (AI) مبتنی بر یادگیری ماشینی قدرتمندتر است، زیرا ماشین‌ها واقعاً می‌توانند یاد بگیرند و در طول زمان بهتر شوند، به ویژه هنگامی که با مجموعه داده‌های بزرگ و چند لایه درگیر می‌شوند. در مورد آموزش، ابزارهای هوش مصنوعی مبتنی بر یادگیری ماشینی را می‌توان برای کارهای مختلفی مانند نظارت بر فعالیت دانش‌آموزان و ایجاد مدل‌هایی که به طور دقیق نتایج دانش‌آموزان را پیش‌بینی می‌کند، استفاده کرد. در حالی که هوش مصنوعی مبتنی بر یادگیری ماشینی هنوز در مراحل ابتدایی خود است، این رویکرد قبلاً نتایج چشمگیری را در مورد راه‌حل‌های پیچیده‌ای که توسط قوانین کنترل نمی‌شوند، مانند امتیاز دادن به پاسخ‌های نوشتاری دانش‌آموزان یا تجزیه و تحلیل مجموعه داده‌های بزرگ و پیچیده نشان داده است.

کلیدواژه‌ها: هوش مصنوعی، یادگیری ماشینی، پیشرفت‌های فناوری، آموزش هوشمند، آموزش و پرورش، ارزیابی

شناسایی مؤلفه های مهارت های نرم مدیران آموزشی با تاکید بر مدل مکعبی

حمزه آبار^۱، کورش پارسا معین^{۲*}، فتاح ناظم^۳

^۱ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد واحد رودهن، تهران، ایران

^۲ عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن، تهران، ایران

^۳ دانشیار، عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن، تهران، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با شناسایی مؤلفه های مهارت های نرم مدیران آموزشی با تاکید بر مدل مکعبی در سال ۱۴۰۰ انجام شده است. هدف این پژوهش، استخراج مؤلفه های مهارت های نرم مدیران آموزشی است. این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر نوع داده ها، کمی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل ۳۸۴ نفر از مدیران مدارس کشور بودند که با توجه به نمونه تصادفی خوشه ای چند مرحله ای، انتخاب شدند. در پژوهش حاضر برای جمع آوری اطلاعات از روش مطالعات کتابخانه ای و پرسشنامه محقق ساخته استفاده شد. ابزار پژوهش پرسشنامه بود. روایی و پایایی ابزار مورد تایید و سنجش قرار گرفت. تجزیه و تحلیل داده ها در دو سطح توصیفی (شاخص های فراوانی، گرایش مرکزی، پراکندگی و نمودارهای متناسب) و استنباطی (تحلیل عاملی تاییدی و آزمون معادلات ساختاری) استفاده شد. یافته های حاصل از پژوهش نشان دادند که عوامل مربوط به شایستگی های انسانی: تربیت شهروندی، زیبایی شناسی، رشد سیاسی، سواد زیست محیطی، رشد صلاحیت های شخصیتی، تربیت محوری، تربیت اسلامی، افزایش سطح زندگی و بکارگیری ارزش ها و الگوهای رفتاری. ارزشیابی در بررسی تحقق اهداف: توجه به توان ذهنی - جسمی دانش آموز، استفاده از تجربیات دانش آموزان، توجه به بازخوردهای مناسب از نتیجه ارزیابی، بکارگیری راهبردها و ابزارهای گوناگون، راهکارهایی برای نظارت برنامه درسی، تدوین طرح های متنوع و مناسب، تناسب راهبردهای ارزشیابی با اهداف یادگیری، توجه به منابع و مواد آموزشی عادلانه، استفاده از معلمان در تالیف کتب درسی، رشد ابعاد عاطفی دانش آموزان، توسعه رشد فردی و توجه به تجربیات یادگیری دانش آموز، همگی بر نقش مهارت های نرم مدیران آموزشی بر اجرای درست برنامه در مدارس تاثیر دارند. مهارت های نرم می تواند به عنوان مهارت های انسانی متمرکز بر صلاحیت در کار کردن با اشخاص دیگر تعریف شود. مدیران آموزشی در این قرن نیازمند ادغام مهارت های سخت و نرم به منظور افزایش اثربخشی و بهره وری در کار خود هستند.

کلیدواژه ها: مهارت های نرم، شایستگی های فردی، ارزشیابی، فرادری، مدل مکعبی.



فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش و تفکر انتقادی

امیرحسین شاه‌ی روزبهانی، مهدی محمدخانلو، احسان حیدری هلمسی

دانشجوی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، قزوین، ایران

چکیده

در کشورهای مختلف تلاش‌هایی برای ادغام تفکر انتقادی در برنامه‌های درسی علوم انجام شده است، زیرا لازم است در جامعه‌ای متکثر با صلاحیت شهروندی زندگی کنیم. با این حال، این هدف به درستی در کلاس‌های درس اجرا نشده است. یکی از موانع این واقعیت است که معلمان ایده روشنی در مورد تفکر انتقادی ندارند زیرا معنایی که به تفکر انتقادی در زمینه‌های مختلف نسبت داده می‌شود به ندرت صریح است. این مقاله سعی دارد این مفهوم را روشن کند و ارتباط آن را با مفاهیم دیگری مانند سواد علمی نشان دهد و چارچوبی برای ارتقای تفکر انتقادی دانشجویان در کلاس‌های درس ارائه و بحث کند

کلید واژه‌ها: آموزش و پرورش، فناوری، اطلاعات، نوین، تفکر انتقادی

تأثیر موسیقی های زیرزمینی بر سبک زندگی جوانان و نوجوانان

محمد رضا فراریان، هادی آقایی، هادی ملاباقرپور

دانشجوی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید رجایی، قزوین، ایران

چکیده

زمینه وهدف امروزه موسیقی های زیر زمینی از جمله پدیده های اجتماعی اند که در برخی جوامع یافت می شود.هدف این پژوهش شناسایی تاثیرات اخلاقی و غیراخلاقی موسیقی های زیرزمینی بر سبک زندگی جوانان و نوجوانان میباشد.با وجودی که طی چند سال گذشته در مورد گرایش های موسیقایی جوانان ایرانی مطالعاتی انجام شده اما موسیقی زیرزمینی کمتر موضوع پژوهش قرار گرفته است.از دیدگاه مطالعات فرهنگی نزاع هاوکشمکش های معناشناختی در فرهنگ مردم پسند حاصل گفت و گوی بین گروه های فرادست و فرهنگ های متعارض خودجوش است.باچنین دیدگاهی موسیقی رپ ایرانی - فارسی مطالعه شده تا گفتمان های موجود ونزاع های بین آن ها مشخص شود.هر چند گفتمان موسیقی رپ در ایران گفتمانی حاشیه ای محسوب می شود اما در درون این گفتمان نیز برخی گفتمانها، جریان اصلی و برخی دیگر حاشیه ای هستند.یافته ها نشان داد که بین موسیقی های زیر زمینی و ایجاد چالش های اخلاقی وامنیته در کشور ارتباط مثبت وجود دارد بطوری که امکان شکل گیری جرایم اخلاقی در گروه های موسیقی زیرزمینی با تاکید بر مولفه هایی مانند: تاثیر از خود بی خود کنندگی، غیر قابل نظارت بودن محتوا های اشعار و روابط غیر معمول اعضای موسیقی های زیرزمینی امکانپذیر است. گروه های موسیقی زیر زمینی محصول و فراورده و نتیجه عمل اجتماعی افراد در خصوص موسیقی است و به سیاست های نادرست و مقطعی تصمیم گیران بازمی گردد.

کلیدواژه ها: موسیقی های زیرزمینی، سبک زندگی، جوانان، نوجوانان، رپ.

نقش روانشناس در بهبود تحصیلی دانش آموزان دیرآموز

سارا صوری

دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور استان مازندران

چکیده

اصطلاح کودک دیرآموز متعلق به کودکانی است که رفتار اجتماعی و تحصیلی آنان پایین تر از معیارهای سطح سنی دیگر همسالان آنها است. دانش آموز دیرآموز فردی است که به علت ناتوانی در یادگیری سریع مواد درسی نیاز به تعدیلاتی در دروس کلاس های عادی دارد. در این میان محیط آموزشی و معلمان و روانشناسان باید نقش خود را به عنوان الگوی اصلی و طولانی مدت کودک بپذیرند و پذیرفتن این نقش مستلزم آن است که بین روانشناس و خانواده و از یک طرف دیگر با مدرسه همکاری و ارتباط بیشتر و فعالتری داشته باشد. هدف از انجام این پژوهش، بررسی نقش روانشناس در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دیرآموز بود. روش پژوهش، به صورت کتابخانه ای و با مطالعه آثار مختلف و پژوهش های صورت گرفته در این زمینه انجام شده است. نتایج تحقیق نشان داد هرچه یک روانشناس نسبت به مسائل کودکان دیرآموز آگاه تر باشد و به همین نسبت در مورد کودکان دیرآموز رابطه خود را با خانواده هایشان و از طرفی با معلمان مدرسه، آماده سازی محیط کلاس و مدرسه را بیشتر کنند پیشرفت تحصیلی کودکان دیرآموز بیشتر می شود.

کلیدواژه ها: پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، دیرآموز، روانشناس، کودک.



Sponsored and Indexed by
CIVILICA
We Respect the Science

مشاوره در مدارس

فریبا جباری

چکیده

بی شک یکی از نیازهای اساسی انسان وجود مشاور و امر مشاوره در تمام عرصه های مختلف زندگی وی می باشد. برنامه ی مشاوره به منظور ایجاد ارتباط مطلوب انسان با محیط زندگی اش کمک به شناخت خویش و بهره گیری از استعداد ها و توانایی هایش برای ساختن و هدایت خود و رسیدن به هدف مطلوب که همان زندگی پر از آرامش است می باشد. مشاوره اختصاص به یک بعد زندگی انسان ندارد بلکه تمام جنبه های وجودی زندگی انسان را در بر می گیرد و حتی قبل از بدو تولد او و تا پایان عمرش مشاوره او را همراهی می کند. برای پرورش و تربیت صحیح انسان در همه ی عرصه های خانواده اقتصادی فرهنگی و اجتماعی وجود سازمان مشاوره و راهنمایی در نهاد آموزش و پرورش الزامی است.

با توجه به مستندات اهمیت و ضرورت وجود مشاور و مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی از جمله مقطع ابتدایی، بر هیچ کسی پوشیده نیست. لذا با توجه به مشکلات فراوان جامعه، آموزش و پرورش بایستی تدابیری بیاندیشد تا زمینه ی حضور مشاوران در مدارس ابتدایی فراهم شود تا دانش آموزان بتوانند در زمان حضورشان در مدرسه مشکلات تحصیلی و شخصی خود در حد توان کمکی مشاور رفع کنند.

کلید واژه ها: مشاوره، مشاور آموزش و پرورش.

مدیریت نیروی انسانی در امور اداری استان سیستان و بلوچستان

ابراهیم دلیری

دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت و برنامه ریزی آموزشی از دانشگاه آزاد اسلامی واحد بند جاسک

چکیده

در دنیای امروز، منابع انسانی مهم‌ترین دارایی یک سازمان محسوب می‌شود در این راستا، بهره‌مندی و به کارگیری مطلوب منابع انسانی در حیطه وظایف مدیران منابع انسانی سازمان بوده و سرمایه‌گذاری واقعی در سرمایه انسانی و اجرای اقدامات مدیریت منابع انسانی می‌تواند منجر به افزایش عملکرد و اثربخشی سازمان گردد. اگرچه مدیریت همیشه نمی‌تواند از ترک کارکنان باارزش خود جلوگیری کند، اما از طریق ایجاد انگیزه شغلی و تعهد سازمانی مؤثر مربوط به مدیریت منابع انسانی تا حدود زیادی می‌تواند میزان رخداد این تصمیم را کاهش دهد. در این پژوهش تأثیر اقدامات مدیریت منابع انسانی بر حفظ کارکنان به واسطه رضایت شغلی و تعهد سازمانی بررسی شده است. آزمون فرضیه‌های تحقیق به صورت دو مرحله‌ای برای مدل‌یابی به روش حداقل مربعات جزئی به کمک نرم‌افزار PLS برای ۵۵۰ نفر از کارمندان ادارات و شرکت‌های دولتی استان سیستان و بلوچستان به طریق نمونه‌گیری تصادفی ساده با ابزار پرسشنامه انجام شده است. نتایج حاصل از آن نشان می‌دهد که مدیریت منابع انسانی توسط انگیزه شغلی بر ماندگاری کارمندان این ادارات تأثیری ندارد. درحالی‌که واسطه تعهد سازمانی در ارتباط با آن است. همچنین در هریک از اقدامات مورد مطالعه، جذب، آموزش و ارزیابی عملکرد به خاطر انگیزه شغلی و تعهد سازمانی باعث افزایش ماندگاری کارمندان در این سازمان‌ها می‌شود. درحالی‌که جبران خدمت و مزایا توسط انگیزه شغلی و تعهد سازمانی بر ماندگاری کارمندان بی‌تأثیر بود.

کلیدواژه‌ها: اقدامات مدیریت منابع انسانی، رضایت شغلی، تعهد سازمانی، حفظ.



آینده سیستم‌های اطلاعات مدیریت

پریوش رستمی

دانشجوی دکترای مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز، ایران.

چکیده

جهانی شدن و نحوه مدیریت سازمان‌های موفق و ظهور بنگاه‌های دیجیتالی محیط کسب و کارها را تغییر داده است و ضرورت توسعه سیستم‌های اطلاعاتی را آشکار کرده‌اند. سیستم‌های اطلاعاتی به عنوان یکی از موارد کلیدی در استراتژی مدیریت مطرح هستند. روند گسترش این سیستم‌ها در دهه اخیر به گونه‌ای سرعت گرفته که استفاده از آن‌ها را امری اجتناب ناپذیر کرده است. با این روند رو به رشد سیستم‌های اطلاعاتی، سازمان‌ها و شرکت‌هایی که نتوانند از این سیستم‌ها بهره بگیرند از رقابت حذف و سازمان‌هایی که از این سیستم‌ها بهره بگیرند مزیت رقابتی کسب خواهند کرد.

کلیدواژه‌ها: سیستم‌های اطلاعات، مدیریت، جهانی شدن، آینده‌نگری.